

Приложение № 12 к ООП НОО,
утверждённая приказом директора
№ 108/2 от 31 августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Технология»

1-4 класс

Составители:

учителя начальных классов, 1 категории

Ветрова А.П., Донцова Н.В., Зайкова Н.М.,

Самохвалова Т.П., Подкорытова М.В.,

Брускова В.А., Исмагилова М.Г.,

Камалова Г.Ф., Полянчикова С.А.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» ООП НОО школы (УМК «Школа России»)

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества.
-
- На изучение технологии в начальной школе отводится 1ч в неделю. Курс рассчитан на 135ч: 33ч - в 1классе (33 учебные недели), по 34ч – во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе)

Учебники: «Технология»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В. Технология. 2 кл.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В. Технология. 3 кл.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» к концу 1-ого года обучения

Ученик научится:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- работать в малых группах;
- позитивно оценивать свои творческие возможности.

Ученик получит возможность научиться:

- принимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

Метапредметные УУД

Ученик научится:

- развивать художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;
- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных трудовых и творческих задач;
- наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные УУД

Ученик научится:

- различать смысл понятия: «технология», роль трудовой деятельности в жизни человека;
- находить область применения и распространения инструментов, различных машин, технических устройств;
- применять правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами;
- способам обработки различных материалов, предусмотренных программой, в том числе природных материалов.

Ученик получит возможность научиться:

- *ухаживать за комнатными растениями;*
- *различать сельскохозяйственные машины и орудия;*
- *осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;*
- *получать необходимую информацию об объекте деятельности;*
- *изготавливать изделия из различных материалов по образцу;*
- *создавать модели несложных объектов из различных материалов;*
- *осуществлять декоративное оформление и отделку деталей.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

-ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения.

Ученик получит возможность научиться:

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Личностные УУД

Ученик научится:

-объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства;

-объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей и обсуждать их с одноклассниками;

-делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Ученик получит возможность научиться:

-самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера.

• **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

-с помощью учителя отбирать наиболее подходящее для выполнения задание, материалы и инструменты.

Ученик получит возможность научиться:

- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операции с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде .

Ученик получит возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится:

-выполнять компенсирующие физические упражнения.

Ученик получит возможность научиться:

-грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения.

Ученик научится:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- анализировать устройства изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;*
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;*
- работать в малых группах.*

Личностные УУД

Ученик научится:

- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-

мастера;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусств;*
- *объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.*

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий).

Ученик получит возможность научиться:

- *планировать практическую деятельность на уроке;*
- *с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;*
- *предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов*
- *определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Ученик получит возможность научиться:

- *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща.

Ученик получит возможность научиться:

-выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные УУД

Ученик научится:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;*
- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;*
- *работать в малых группах.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
-определять тему и главную мысль текста.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- **Формирование ИКТ компетентности**

Ученик научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-

двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

- **Ученик получит возможность научиться:**
-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Технология» к концу 3-ого года обучения

Ученик научится:

- сравнивать эскиз и технический рисунок;
- овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1;
- анализировать линии чертежа, конструкции изделия;
- осваивать правила работы с новыми инструментами;
- организовывать рабочее место;
- на основе анализа эскиза планировать изготовление изделия;
- отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними;
- с помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы;
- проводить оценку этапов работы;
- размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея;
- осваивать алгоритм выполнения аппликации;
- осуществлять разметку по линейке и шаблону;
- осваивать способы и приёмы работы с бисером;
- соблюдать правила безопасного обращения с инструментами;
- изготавливать выкройку;
- использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия;
- соблюдать правила работы с иглой.

Ученик получит возможность научиться:

- осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки;
- самостоятельно выполнять раскрой деталей;
- оформлять изделие по собственному замыслу;
- выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой;
- использовать технологию заготовки соломки для изготовления изделия;
- использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой;
- при помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия;
- осваивать технологию конструирования объёмных фигур;
- презентовать готовое изделие;
- самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы;
- оформлять документацию проекта;
- осуществлять поиск необходимой информации по изученному материалу.

Личностные УУД

Ученик научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки

- зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
 - описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
 - принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
 - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения;
 - делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Ученик получит возможность научиться:

- принимать и осмысливать социальную роль обучающегося;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Ученик получит возможность научиться:

- правильно выполнять задания на основе сравнения с предыдущими ;
- контролировать свою деятельность;
- действовать по плану и планировать свою деятельность;
- адекватно воспринимать оценки и отметки.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Ученик получит возможность научиться:

- структурировать свои знания;
- контролировать и оценивать свою деятельность;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Ученик получит возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Метапредметные УУД

Ученик научится:

- овладевать способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные способы поиска информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- *устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.*

Предметные УУД

Ученик научится:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Ученик получит возможность научиться:

- *ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);*
- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*
- *использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Технология» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля;
- организовывать рабочее место;
- соблюдать правила безопасного использования инструментов;
- создавать разные изделия, используя объёмные геометрические тела;
- сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия;
- рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия;
- смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета;
- использовать приёмы работы с пластилином;
- анализировать технологию изготовления изделия;
- выполнять самостоятельно разметку деталей;
- использовать для соединения деталей строчку изученных стежков;
- составлять план изготовления изделия;
- проводить оценку этапов работы;
- соблюдать правила работы с инструментами;
- использовать приёмы работы шилом, ножницами;
- применять умение работать с различными материалами;
- обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правила работы с ними;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки;
- выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия;
- применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности;
- распределять роли и обязанности при выполнении проекта;

- составлять рассказ для презентации изделия ;
- проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия;
- трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела;
- оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки.

Личностные УУД

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- оценивать поступки в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираться на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного и собственного замысла.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

Предметные УУД

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;*
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных

инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Содержание тем учебного предмета «Технология» 1 класс 33 часа

Давайте познакомимся (3ч)

Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Что такое технология.

Ученик научится:

- работать с книгой;
- различать материалы и инструменты;
- определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

Ученик получит возможность научиться:

- *организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*
- *отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*
- *анализировать предметы быта по используемому материалу.*

Человек и земля (21ч)

Природный материал. «Аппликация из листьев»

Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна». Пластилин. «Мудрая сова»
Растения. Получение и сушка семян. «Овощи из пластилина». Бумага. «Волшебные фигуры». «Закладка из бумаги». Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты».
«Коллаж» дикие животные. Домашние животные. «Котёнок». Такие разные дома.
«Домик из веток». Новый год. *Проект* «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно». Посуда. Сервировка стола. Посуда. «Чайный сервиз». Свет в доме.
«Торшер». Мебель. «Стул». Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток». Учимся шить.
«Строчка прямых стежков». Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя

отверстиями». Учимся шить. «Закладка с вышивкой». Передвижение по земле. «Тачка»

Ученик научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);
- определять при помощи учителя виды бумаги и картона; классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);
- сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия;
- определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;
- определять свойства ткани (сминаемость, прочность);
- определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные.
- называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;
- *Пластичные материалы* называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
- *Конструктор* определять детали конструктора;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойства;
- Бумага и картон выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;
- размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; соблюдать правила экономного расходования бумаги; составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);
- выполнять изделия на основе техники оригами; изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;
- использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;
- использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;
- выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру
- *Ткани и нитки* отмерять длину нити; выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;
- использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;
- выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;
- создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;
- расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)

- *Природные материалы* применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;
- оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;
- выполнять изделия с использованием различных природных материалов;
- выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина
- *Пластичные материалы* использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;
- использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;
- выполнять рельефную аппликацию из пластилина;
- использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой;
- использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;
- использовать пластилин для декорирования изделий
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам; использовать правила и способы работы с швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;

Ученик получит возможность научиться:

- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *использовать одну технологию для изготовления разных изделий;*
- *применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;*
- *оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.*

Человек и вода (3ч)

Вода в жизни растений. «Проращивание семян». Питательная вода. «Колодец». Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»

Ученик научится:

- Проращивать семена;
- Изготавливать колодец из бумаги и картона;
- Изготавливать кораблик из бумаги;
- получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;
- осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;
- проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*

- *использовать одну технологию для изготовления разных изделий; применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;*
- *оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.*

Человек и воздух (3ч)

Использование ветра. «Вертушка». Полёты птиц. «Попугай». Полёты человека. «Самолёт»

Ученик научится:

- *изготавливать вертушку;*
 - *изготавливать самолетик из бумаги;*
 - *выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;*
 - *анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.*
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;*
 - *изменять вид конструкции.*

Человек и информация (3ч)

Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке». Правила движения. «Важные телефонные номера». Компьютер. Изучение компьютера и его частей.

Проект «Украшаем класс к Новому году».

Ученик научится:

- *писать на глиняной дощечке;*
- *понимать информацию, представленную в разных формах;*
- *наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план); выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);*
- *работать со «Словарём юного технолога».*

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать значение компьютера для получения информации;*
- *различать и использовать информацию, представленную в различных формах;*
- *наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;*
- *соблюдать правила работы на компьютере;*
- *находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

Проектная деятельность

Ученик научится:

- *составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;*
- *распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.*

Ученик получит возможность научиться:

- *первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;*
- *ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*
- *применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

Содержание тем учебного предмета «Технология» 2 класс 34 часа

Как работать с учебником (1ч.)

Знакомство с учебником, материалами и инструментами.

Ученик научится:

- работать с книгой;
- различать материалы и инструменты;
- определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- Находить в тексте сведения, факты, заданные в явном виде;
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

Ученик получит возможность научиться:

- *организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*
- *отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*
- *анализировать предметы быта по используемому материалу.*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет;*

Человек и земля (24 ч)

Земледелие (1 ч.)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Выращивание лука.

Ученик научится:

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для обработки земли на пришкольном участке;
- различать культурные растения;
- соблюдать технику безопасности в работе с инструментами;
- пересказывать текст подробно и сжато;

- сканировать рисунки и тексты;
- **Ученик получит возможность научиться:**
- *Уважительно относиться к труду людей;*
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;*
- *представлять данные;*

Посуда (5 ч.)

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Изделия «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», игрушка из теста.

Проект «Праздничный стол»

Ученик научится:

- выполнять рельефную аппликацию из глины;
- использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей и соединение их приёмом примазывания одной части к другой; приём лепки мелких деталей способом вытягивания;
- использовать технологию выполнения объёмных изделий;
- лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов;
- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- сравнивать последовательность выполнения различных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- создавать текстовые сообщения с помощью средств ИКТ;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

Ученик получит возможность научиться:

- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия; проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*

- *изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;*
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
- *осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;*
- *оформлять изделия по собственному замыслу;*
- *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*
- *подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.*

Народные промыслы (5 ч)

Народные промыслы. Изделия золотая хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка, аппликация из бумаги и ткани «Матрешка», пейзаж «Деревня»

Ученик научится:

- *иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*
- *понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;*
- *планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;*
- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;*
- *использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером;*

Ученик получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*
- *Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет;*

Домашние животные и птицы (3 ч.)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью.
Аппликация «Лошадка», мозаика «Курочка из крупы»
Проект «Деревенский двор»

Ученик научится:

- *распознавать домашних животных;*

- различать виды бумаги и картона;
- простейшим элементам техники оригами;
- нарезанию и вырезанию из сложенной бумаги;
- выполнять аппликацию из геометрических фигур;
- выполнять разметку по линейке;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;

В результате изучения темы ученик получит возможность научиться:

- *выполнять декоративное панно;*
- *выполнять контурную мозаику;*
- *симметричному вырезанию из бумаги;*
- *представлять данные;*

Новый год (1 ч.)

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.

Строительство (1 ч.)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Работа с яичной скорлупой в технике кракле.

Ученик научится:

- .получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- различать постройки деревянного зодчества;
- работать с яичной скорлупой;
- находить в тексте конкретные сведения и факты;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

Ученик получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*
- *Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет;*

В доме (4 ч.)

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Игрушка из помпона «Домовой», плетение коврика, конструирование из картона «Стол и скамья»

Ученик научится:

- использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

Ученик получит возможность научиться:

- *работать в малых группах;*
- *представлять данные;*

Народный костюм (4 ч.)

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальный костюм разных народов. Работа с нитками и картоном «Русская красавица», аппликация из ткани «Костюмы для Ани и Вани», шитье «Кошелек», вышивание салфетки

Ученик научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- правилу безопасной работы ножницами;
- основным правилам ухода за одеждой;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Человек и вода (3 ч.)

Вода и ее роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Изонить «Золотая рыбка», полуобъемная аппликация «Русалка»

Ученик научится:

- изготавливать приспособления для рыболовства;
- бережно использовать воду;
- изготавливать полуобъемную аппликацию;
- Объяснять значение воды для жизни на земле;
- Осваивать технику «изонить»;
- Составлять план изготовления изделий по слайдам;
- *Оценивать* качество изготовления изделия по заданным критериям;
- Делать выводы о значении воды в жизни человека ;
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*

Человек и воздух (3ч.)

Птица счастья (1 ч.)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Оригами «Птица счастья»

Использование ветра (2 ч.)

Использование силы ветра человеком. Конструирование «Ветренная мельница», изготовление флюгера

Ученик научится:

- определять символы птицы в культуре;
- использовать силы ветра в конструировании;
- конструировать ветряную мельницу;
- изготавливать флюгер;

- Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов;
- **Осваивать** способы работы с бумагой: сгибание, складывание.
- **Осваивать** приём складывания изделий техникой оригами;
- Самостоятельно **планировать** свою работу;
- **Составлять** план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, **контролировать** и **корректировать** свою работу;
- **Оценивать** свою работу и работу других учащихся по заданным критериям;
- **Наблюдать** за природными явлениями в воздушном пространстве;
- **Составлять** рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений;
- **Организовывать** рабочее место, **соблюдать** правила работы ножницами;
- **Конструировать** объёмное изделие на основе развёртки, **выполнять** практическую работу по плану в учебнике;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*

Человек и информация (3ч.)

Книгопечатание (1 ч.)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книги. Изделие «Книжка-ширма»

Поиск информации в Интернете (2 ч.)

Ученик научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в Интернете под руководством взрослого.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать значение использования компьютера для получения информации;*

- *осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;*
- *соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике;*
- *набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;*
- *отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

Содержание тем учебного предмета «Технология» 3класс 34 часа .

Как работать с учебником (1ч.)

Знакомство с учебником. Путешествие по городу

Ученик научится:

- работать с книгой;
- различать материалы и инструменты;
- определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- Находить в тексте сведения, факты, заданные в явном виде;
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

Ученик получит возможность научиться:

- *организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*
- *отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*
- *анализировать предметы быта по используемому материалу.*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет;*

Человек и земля (22 ч.)

Архитектура. Городские постройки. Парк. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Таблица «Стоимость завтрака». Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Способы складывания салфеток. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик .

Ученик научится:

- выполнять чертежи фигуры в масштабе;
- конструировать макет дома из бумаги;
- создавать макет городского парка из природных материалов;
- различать виды швов, тканей;
- выполнять аппликации из тканей;
- вязать крючком;
- работать с леской и бисером;
- изготавливать браслетики;
- пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении

- пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»
- Приготовить бутерброды и закуску «радуга на шпажке»
 - Делать картину из соломки;
 - Делать салфетницу из бумаги и картона;
 - Упаковывать подарок;
 - Конструировать грузовик;

Ученик получит возможность научиться:

- *Обрабатывать соломку холодным способом;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*
- *использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.*

Человек и вода (4 ч.)

Мосты. Водный транспорт. Фонтаны

Ученик научится:

- подбирать материалы для выполнения изделия;
- различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей;
- конструировать изделие «Мост»
- различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте;
- конструировать яхту;
- находить новое применение старым вещам;
- различать виды мягких игрушек; создать изделие «Осьминоги и рыбки»
- Различать виды фонтанов; уметь применять правила работы с пластичными материалами;
- конструировать изделие «Фонтан»

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя;*
- *составлять план, определять последовательность изготовления изделия.*

Человек и воздух (3 ч.)

Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар.

Ученик научится:

- понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами;
- выполнить работу над изделием «Птицы»;
- конструировать изделия из группы разных материалов;
- делать вертолёт «Муха»;
- применять технологию изготовления изделий из папье-маше;
- выполнить работу над изделием «Воздушный шар»

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия.*

Человек и информация (4 ч.)

Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша

Проекты: «Детская площадка», «Океанариум»

Ученик научится:

- выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы»
- заполнить бланк телеграммы
- работать над проектом в группе;
- научиться изготавливать пальчиковых кукол
- различать виды занавесов;
- выполнить работу над изделием «Сцена и занавес»
- Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления.
- формировать и печатать документ
- проводить презентацию, находить адреса в Интернете;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*

Проектная деятельность

Ученик научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Ученик получит возможность научиться:

- *первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;*
- *ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*
- *применять на практике правила сотрудничества в коллективной*

деятельности.

Содержание тем учебного предмета 4 класс 34 часа

Как работать с учебником (1ч.)

Как работать с учебником.

Выпускник научится:

- работать с книгой;
- различать материалы и инструменты;
- определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- Находить в тексте сведения, факты, заданные в явном виде;
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- *организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*
- *отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*
- *анализировать предметы быта по используемому материалу.*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет;*

Человек и земля (22 ч.)

Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги и картона. Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки. Изделие «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделие из конструктора «КамАЗ». Монетный двор. Изделие из фольги «Медаль». Фаянсовый завод. Изделие из пластилина «Ваза». Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами «Прихватка». Мягкая игрушка «Птичка». Обувное производство. Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Кондитерская фабрика.

Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Тепличное хозяйство. Уход за растениями.

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов и оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- создавать на основании текста небольшие монологические высказывания;

Выпускник получит возможность научиться:

- *Уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;*
- *демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *представлять данные;*

Человек и вода (3ч.)

Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды». Порт. Изделие «Канатная лестница». Узелковое плетение. Изделие «Браслет».

Выпускник научится:

- выполнять узелковое плетение;
- бережно использовать воду;
- Объяснять значение воды для жизни на земле;
- Плести браслеты;
- Составлять план изготовления изделий по слайдам;
- *Оценивать* качество изготовления изделия по заданным критериям;
- Делать выводы о значении воды в жизни человека ;
- Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*

Человек и воздух (3ч.)

Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги. Конструкция воздушного змея.

Выпускник научится:

- использовать силы ветра в конструировании;
- конструировать ракету, модель самолета;
- Конструировать воздушного змея;
- Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов;
- **Осваивать** способы работы с бумагой: сгибание, складывание.
- **Осваивать** приём складывания изделий техникой оригами;
- Самостоятельно **планировать** свою работу;
- **Составлять** план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, **контролировать** и **корректировать** свою работу;
- **Оценивать** свою работу и работу других учащихся по заданным критериям;
- **Наблюдать** за природными явлениями в воздушном пространстве;
- **Составлять** рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений;
- **Организовывать** рабочее место, **соблюдать** правила работы ножницами;
- **Конструировать** объёмное изделие на основе развёртки, **выполнять** практическую работу по плану в учебнике;
- Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*
- *представлять данные;*

Человек и информация (5 ч.)

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы

Изделие: Книга «Дневник путешествий».

Проект «Цветы для школьной клумбы»

Выпускник научится:

- создавать титульный лист;
- работать с таблицей;
- создавать содержание книги;
- вести переплетные работы;
- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план); выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать значение компьютера для получения информации;*
- *различать и использовать информацию, представленную в различных формах;*
- *наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;*
- *соблюдать правила работы на компьютере;*
- *находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

Проектная деятельность

Выпускник научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Выпускник получит возможность научиться:

- *первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;*
- *ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*
- *применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Давайте познакомимся (3ч)	
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч)	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч)	1
3	Что такое технология? (1ч)	1
	Раздел 2. Человек и земля (21ч)	
4	Природный материал. (1ч) Изделие: « Аппликация из листьев».	1
5-6	Пластилин. (2ч) Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».	2
-7-8	Растения. (2ч) Изделие: «Получение и сушка семян». Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина».	2
-9-10	Бумага. (2ч) Изделия: «Волшебные фигурь», «Закладки из бумаги».	2
11	Насекомые. (1ч) Изделие: «Пчёлы и соты».	1
12	Дикие животные. (1ч) Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные».	1
13	Новый год. (1ч) Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	1
14	Домашние животные. (1ч) Изделие: «Котёнок».	1
15	Такие разные дома. (1ч) Изделие: «Домик из веток»	1
-16-17	Посуда. (2ч) Проект «Чайный сервис». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	2
18	Свет в доме. (1ч) Изделие: «Торшер».	1
19	Мебель. (1ч) Изделие: «Стул».	1
20	Одежда, ткань, нитки. (1ч) Изделие: «Кукла из ниток».	1
-21-23	Учимся шить. (3ч) Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».	3
24	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1
	Раздел 3. Человек и вода. (3ч)	
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч) Изделие: «Проращивание семян».	1
26	Питьевая вода. (1ч) Изделие: «Колодец».	1
27	Передвижение по воде. (1ч) Проект: «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1
	Раздел 4. Человек и воздух. (3ч)	
28	Использование ветра. (1ч) Изделие: «Вертушка».	1
29	Полёты птиц. (1ч) Изделие: «Попугай».	1
30	Полёты человека. (1ч) Изделия: «Самолёт», «Парашют».	1
	Раздел 5. Человек и информация. (3ч)	
31	Способы общения. (1ч) Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч) Изделие: «Важные телефонные номера».	1
33	Компьютер. (1ч)	1
		Итого: 33 часа

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Как работать с учебником	1
2.	Раздел 1. Человек и земля	23
2.1	Практическая работа «Выращивание лука»	1
2.2.	Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами»	1
2.3.	Работа с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне». «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые»	1
2.4.	Работа с пластилином (тестопластика). Изделие: «Игрушка из теста»	1
2.5.	Работа с пластичными материалами (глина, пластилин). Проект «Праздничный стол»	1
2.6.	Народные промыслы. Народный промысел хохломская роспись. Техника: папье-маше, грунтовка. Изделие: «Золотая хохлома»	1
2.7.	Особенности народного промысла городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись» (разделочная доска)	1
2.8.	Особенности народного промысла дымковская игрушка. Изделие: «Дымковская игрушка»	1
2.9.	Работа с текстильными материалами. Изделие: «Матрешка»	1
2.10	Работа с пластилином. Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня»	1
2.11	Работа с картоном. Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. <i>Практическая работа:</i> «Домашние животные» Изделие: «Лошадка»	1
2.12	Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Изделие: «Цыпленок».	1
2.13	Работа с бумагой. Проект «Деревенский двор». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.	1
2.14	Работа с различными материалами. <i>Новый год.</i> История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц»	1
2.15	Работа с бумагой. <i>Строительство</i> Особенности деревянного зодчества. Изделие: «Изба»	1
2.16	Работа с волокнистыми материалами. <i>В доме.</i> Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Изделие: «Домовой» <i>Практическая работа</i> « <i>Наш дом</i> »	1
2.17	Проект: «Убранство избы» Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту.	1
2.18	Внутренне убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изделие: «Коврик»	1
2.19	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1

	Мебель, традиционная для русской избы. Завершение проекта «Убранство избы» создание и оформление композиции «Убранство избы» Изделие: «Стол и скамья»	
2.20	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица» (композиция)	1
2.21	Работа с бумагой. Аппликация. Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие «Костюм для Ани и Вани».	1
2.22	Работа с ткаными материалами. Изделие «Кошелек».	1
2.23	Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».	1
3.	Раздел 2. Человек и вода	3
3.1.	Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Вода и её роль в жизни человека. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1
3.2.	Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум»	1
3.3.	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»	1
4.	Человек и воздух	3
4.1.	Работа с бумагой. Освоение техники оригами. Изделие:	1
4.2.	Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница»	1
4.3.	Свойства фольги. Использование фольги. Изделие: «Флюгер»	1
5.	Человек и информация	3
5.1.	Работа с бумагой и картоном. История книгопечатания. Способы создания книги. Изделие: «Книжка-ширма»	1
5.2.	Поиск информации в Интернете.	1
5.3.	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	1
6.	Заключительный урок	1
	Организация выставки изделий. Презентация изделий.	
	Итого	34

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов (темы)	Кол-во часов
1.	Как работать с учебником	1
2.	Человек и земля. Архитектура. Изделие: дом. Задания и материалы в рабочей тетради: «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа», «Дом».	21
2.1		1

2.2	Городские постройки. Изделие: телебашня. Задания и материалы в рабочей тетради: Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги».	1
2.3	Парк изделие: городской парк. Задания и материалы в рабочей тетради: «Природные материалы», «Городской парк».	1
2.4	Детская площадка «Качели», «Качалка и песочница».	2
2.5	Ателье мод. Изделие: стебельчатый шов.	1
2.6	Аппликация из ткани. Изделие: петельный шов, «Украшаем рабочий фартук».	1
2.7	Изготовление тканей. Изделие: гобелен. Задания и материалы в рабочей тетради: «Гобелен»	1
2.8	Вязание. Изделие: воздушные петли.	1
2.9	Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама.	1
2.10	Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки».	1
2.11	Работа с бумагой. Изделие: весы.	1
2.12	Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак	1
2.13	Сервировка стола. Изделие: цыплята.	1
2.14	Кулинария. Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке»	1
2.15	Сервировка стола. Изделие: салфетница.	1
2.16	Магазин подарков. Лепка. Изделие: брелок для ключей.	1
2.17	Соломка. Изделие: золотистая соломка.	1
2.18	Работа с бумагой и картоном. Изделие: упаковка подарков.	1
2.19	Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое»	1
2.20	Грузовик. Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.	1
3.	Человек и вода	4
3.1	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Изделие: мост.	1
3.2	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование.	1
3.3	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги и рыбки	1
3.4	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование. Изделие: фонтан.	1

4.	Человек и воздух	3
4.1	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы.	1
4.2	Вертолётная площадка. Изделие: вертолёт «Муха».	1
4.3	Папье - маше Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар.	1
5.	Человек и информация	5
5.1	Переплётная мастерская. Изделие: переплётные работы.	1
5.2	Почта «Заполняем бланк».	1
5.3	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: проект «Кукольный театр».	1
5.4	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена и занавес.	1
5.5	Интернет. Работа на компьютере Изделие: проект презентация «Работа на компьютере».	1
	Итого	34

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
	РАЗДЕЛ 1. Знакомство с учебником 1ч	
1	Как работать с учебником	1
	РАЗДЕЛ 2. Человек и земля 21ч	
2	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона»	1
3	Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»	1
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	1
9	Монетный двор. Проект «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка»	1
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1

20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
	РАЗДЕЛ 3. Человек и вода 3ч	
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
	РАЗДЕЛ 4. Человек и воздух 3ч	
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1
27	Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1
	РАЗДЕЛ 5. Человек и информация 6ч	
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1
32	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1
33	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1
34	Итоговый урок. Выставка работ	1
		Итого: 34 часа