

Приложение № 2 к ООП НОО,
утвержденная приказом директора
№ 108/2 от 31 августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
1-4 классы

Составитель:

Учителя начальных классов
Ветрова А.П., Самохвалова Т.П.,
Зайкова Н.М., Подкорытова М.В.

2021год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, примерной программы по русскому языку, ООП НОО школы, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.(УМК «Школа России»)

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (% часов в неделю) из них **115 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю).

Учебники:

«Русский язык»:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. **Азбука**. 1 кл. в 2-х ч.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 1-ого года обучения

Ученик научится:

- -называть все буквы и звуки русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
-вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
-различать гласные и согласные буквы и звуки;
-соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
-чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
-выделять предложения, слова из потока речи;
-правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом.

Ученик получит возможность научиться:

-слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; -при письме букв выбирать их соединения с учётом начертания следующей буквы; - выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный-согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый-мягкий, звонкий-глухой) строить модель слогового и звукового состава слова; -оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образом.

Личностные УУД

Ученик научится:

- подруководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы, алфавит, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в именах собственных ;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь знак в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ, щн и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку.

• **Ученик получит возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначения твёрдости и мягкости звука й, пропуски перестановки и замены букв: нарушение изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;*
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;*
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*

- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением в двусложных словах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Ученик научится:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладевать навыками осознанно строить речевое высказывание соответственно с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, процессами.

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отношения к известным понятиям; -слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместной деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием предмета «Русский язык»

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- формировать на начальном этапе планирование учебных действий (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- организовывать своё рабочее место под руководством учителя, использовать в своей деятельности приборы (линейку);

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -сформировать умения проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Ученик научится:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- уметь излагать своё мнение и аргументировать его;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

-владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объекта и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- определять общую цель и пути её достижения;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Ученик научится:

- представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основа национального самопознания;
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения: осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- представлять нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений культуры, применять орфографические правила;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков

препинания при записи собственных и предложенных текстов, владеть умением проверять написанное;

-овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формировать умения использовать знания для решения познавательных практических и коммуникативных задач;

представлять систему и структуру русского языка; фонетику и графику, лексику, словообразование (морфемику), морфологию и синтаксис.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Ученик научится:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

Ученик получит возможность научиться:

-определять тему и главную мысль текста;

Формирование ИКТ компетентности (метапредметные результаты)

Ученик научится:

-использовать безопасные для органов зрения приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

-выполнять компенсирующие физические упражнения,

Ученик получит возможность научиться:-представлять данные

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 2-ого года обучения.

Ученик научится:

-понимать, что предложение- основная единица речи;

-понимать термины «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

-различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

-оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

-различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

-различать главные члены предложения;

-понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и форме;

-различать словосочетания и предложения;

-понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлога;

-понимать особенности употребления в предложении имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлога;

-понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «различные формы слова»;

-различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова;

-использовать способы проверки обозначения гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

-понимать значение букв е, ё, ю, я;

-различать деление слов на слоги и для переноса;

-понимать влияние ударения на смысл слова;

-различать звуки и и й и буквы, их обозначающие;

-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и

- мягкости: обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву;

Ученик получит возможность научиться:

- выразительности, грамматической правильности речи, развитию активного словаря; -составлять предложения на заданную тему;
- употреблять в устной и письменной речи предложения, различные по цели высказывания и интонации;
- оформлять предложения и тексты в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельно составлять или воспроизводить записи текста (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учеников;
- проверять обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- делить слова на слоги и переноса слов;
- правильно писать слова с буквой й;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- писать слова с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; -употреблять прописную букву в именах собственных;
- работать со словарём;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать под диктовку тексты (40-45слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Ученик научится:

- формировать целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представлений младших школьников о языке как целостной системе;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».

Ученик получит возможность научиться:

- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; принимать и осваивать социальную роль ученика, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание , чувства других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД Ученик научится:

- осваивать начальную форму познавательной и личной рефлексии;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладевать навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта

системы русского родного языка, осознание учениками двух реальностей- окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различий этих реальностей; -овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачи и условиями её реализации;
- использовать знаково-символические средства представленной информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- высказывать своё предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предметному плану;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Ученик научится:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную статью;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам «содержание» и «оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строки и слова на странице развороте;
- находить в специально выделенных разделах нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

-работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь, , учебными словарями, текстом и иллюстрациями к тексту).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

1.В рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке.

2.В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанными героями точкам зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- подтверждать строками из текста прозвучавшую точку зрения;*
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.*

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Ученик научится:

- формировать первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка как межнационального общения;*
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, развитие мотивов, содержания и средства речевой деятельности; овладения правилами речевого этикета;*
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и*

сложное предложение (в объёме изученного);

-овладеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

-применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

-владеть способностью проверять написанное.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Ученик научится:

-определять тему и главную мысль текста;

Ученик получит возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Формирование ИКТ компетентности (метапредметные результаты)

Ученик научится:

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

Ученик получит возможность научиться:

-грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 3-ого года обучения

Ученик научится:

-различать главные и второстепенные члены предложения;

-различать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

-различать главные члены предложения;

-находить в слове, называть и обозначать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;

-понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

-различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

-чередовать согласные и беглые гласные в корне;

-употреблять разделительный мягкий и твёрдый знаки;

-различать приставки и предлоги;

-понимать лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного и глагола;

-правильно писать суффиксы –ик-, -ек-;

-правильно записывать непроизносимые согласные;

-правильно записывать сложные слова, выделять соединительные гласные О и Е;

-изменять имена существительные по числам, падежам;

-выделять мягкую и твёрдую основу в словах;

-выделять родовые окончания имени прилагательного;

-изменять имена прилагательные по числам, родам;

-указывать склонение имён существительных, прилагательных;

-различать глаголы по вопросам, указывать неопределённую форму глагола;

-указывать время, лицо, число глагола;

-изменять глаголы по временам;

-правильно писать *не* с глаголами;

-выделять в письменной и устной речи местоимения;

-различать слово, словосочетания, предложение, текст;

- называть и подчёркивать грамматическую основу предложения;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- ставить логические ударения в предложении;
- писать под диктовку тексты (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану;
- активно использовать в устной речи предложения, различные по составу, по эмоциональной окраске;
- правильно интонационно оформлять устные высказывания и расставлять знаки препинания на письме;
- разбирать слова по составу;
- применять способы проверки написания безударных гласных.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Ученик научится:

- понимать личностный смысл ученика;
- формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе;
- работать в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;

Ученик получит возможность научиться:

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- принимать и осваивать социальную роль ученика, развивать мотивы учебной деятельности;
- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие;
- формировать основные моральные нормы (справедливость, правдивость, честность и т.д.);
- формировать мотивы достижения и социального признания;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Ученик научится:

- владеть навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной речи;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка, осознать две реальности-окружающего мира и слова.

Ученик получит возможность научиться:-использовать знако-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - использовать различные способы поиска информации; -осуществлять взаимный контроль совместной деятельности; -работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

-проговаривать последовательность действий на уроке;
-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстраций учебника; -работать по предложенному плану;
-осуществлять итоговый контроль по результату;
-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
-принимать и сохранять учебную задачу;
-осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
-планировать свою деятельность;
-контролировать процесс и результат своей деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

-осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
-планировать своё действие в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации, в том числе во внутреннем плане;
-целеустремлённо и настойчиво двигаться к достижению цели;
-преодолевать трудности учения;
-формировать основы оптимистического восприятия мира;-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Ученик научится:

-самостоятельно выделять и формировать познавательную цель;
-осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
-свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную статью;
-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель и т.д.)
-представлять информацию в виде таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
-определять круг своего незнания: планировать свою работу по изучению незнакомого раздела;
-ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам «содержание» и «оглавление», быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице разворота, находить в специально выделенных разделах важную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- структурировать свои знания;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- выполнять рефлекссию способов и условий действий, контроля и оценки процесса и результатов деятельности;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь, учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- выделять основную и второстепенную информацию;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации и классификации объектов;
- строить логические цепи рассуждений;
- использовать наглядные модели, отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями при решении учебных задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выделять разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- аргументировать своё предположение, убеждать и уступать;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает, а что нет.

Ученик получит возможность научиться:

- договариваться, находить общие решения;
- с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;
- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Ученик научится:

- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- формировать первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать

- адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- развитие мотивов содержания и средств речевой деятельности;
- овладение правилами речевого этикета;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения;
- применять орфографические правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладеть способностью проверять написанное.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Ученик научится:

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 4 –ого года обучения

Выпускник научится:

- различать простое и сложное предложение;
- находить в предложении и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения;
- ставить нужные знаки препинания в предложениях;
- употреблять в речи термины «подлежащее», «сказуемое», «дополнение», «обстоятельство», «определение»;
- называть признаки однородных членов предложения;
- ставить нужные знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- называть лексико-грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов, наречий;
- указывать, называть и обозначать морфемы в словах;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- наблюдать за особенностями собственной речи;
- различать на слух набор предложений и текст;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- анализировать преобладание слов определённой части речи в тексте-описании, в тексте-рассуждении, в тексте-повествовании;
- устно и письменно составлять предложения и тексты на определённую тему, и тексты, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- осознавать учебные и познавательные задачи по русскому языку;
- самостоятельно использовать различные справочные материалы (словари, таблицы, алгоритмы и т.д.) при подготовке к уроку;
- ориентироваться в орфографическом словаре, словаре синонимов и антонимов для использования слов в своей речи;
- обсуждать признаки родственных слов при сравнении их со словами, включающими одинаковый корень, с формами слов, с синонимами;
- обсуждать порядок действий при разборе слова по составу;
- классифицировать части речи по их грамматическому значению;
- приобретать опыт обоснования отнесения слова в той или иной части речи;
- определять начальную форму слова;

-составлять рассказ по теме или по сюжетным картинкам индивидуально (в паре или группе);

-выделять начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.

Выпускник получит возможность научиться:

-составлять в группах обобщённую таблицу «Части речи»;

-совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имён существительных;

-расширять активный и пассивный словарь при обращении, работе с информацией;

-использовать местоимения при редактировании текстов;

-использовать выработанный порядок в практической деятельности;

-накапливать опыт по нахождению в тексте предложений с обращением, с прямой речью, а также сложных предложений с сочинительной связью.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Выпускник научится:

-проявлять особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий;

-осваивать личностный смысл учения, выбирать дальнейший образовательный маршрут; ценить и принимать следующие базовые

ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья», «друг» и др.;

-положительно относиться к школе;

формировать целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

-принимать и осваивать социальную роль ученика, развивать мотивы учебной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-формировать положительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;

-формировать рефлексивное отношение школьника к учению;

-формировать чувство гордости за свою страну, уважения её истории, культурных и исторических памятников;

-уважать другие народы России, иметь межкультурную толерантность;

-уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные

Выпускник научится:

-работать по предложенному плану;

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать результаты работы;

-определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

-принимать и сохранять учебную задачу;

-адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

-действовать по алгоритму, правилу;

- различать объективную трудность в выполнении задания;
- оценивать задание по параметрам, заранее представленным;
- определять цель учебной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Познавательные

Выпускник научится:

- ориентироваться в учебнике;
- определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела: определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную статью;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- обобщать полученные знания в виде схем, моделей, таблиц;
- соотносить результат, полученный на модели с реальностью (текстом).

Коммуникативные

Выпускник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух материал учебника, понимать прочитанное;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений;
- выполнять работу «по цепочке»;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к ним.

Выпускник получит возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;
- договариваться, находить общее решение.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как

- показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознавать значение русского языка как государственного языка РФ, языка международного общения;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и собственных текстов;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать учебный материал;

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- пересказывать текст письменно;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждённое; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности

Выпускник научится:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;
- представлять данные;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира;

Содержание тем учебного предмета (165ч) 1 класс

Блок «Русский язык. Обучение письму.» (115ч)

Обучение грамоте. Подготовительный период. (21ч)

Письмо.

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линиях. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кистей рук, мелких мышц пальцев (обводка и штриховка контуров).

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов

письменных букв.

Ученик научится:

-называть и различать по форме структурные единицы графической системы, элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

Ученик получит возможность научиться:

-составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации;

-правильно сидеть за партой (столом), пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв.

Обучение грамоте. Основной звуко-буквенный период (78ч) Письмо

(78ч)Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Выработка навыков правильной посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Знакомство с начертаниями всех общих (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. Знакомство с тремя видами соединения букв (верхнее, среднеплавное, нижнее)

К концу основного периода ученик научится:

-различать звуки и буквы русского языка;

-различать гласные и согласные;

-определять на слух ударные и безударные гласные;

-делить звучащее слово на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью (ударный);

-определять согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

-создавать звуковую схему-модель слова;

-писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму;

-выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;

-правильно записывать предложения и имена собственные при списывании и диктантах;

-чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; -правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

-называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;

-соблюдать правила посадки, положение тетради, ручки в руке.

Ученик получит возможность научиться:

-правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями в течение периода выполнения отдельного задания;

-выполнять узоры-бордюры;

-читать схемы-модели, узнавать каждый звук;

-при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

-выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук, строить модель слогового и звукового состава слова.

Обучение грамоте. Заключительный период. (16ч) Письмо (16ч)

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, жи-ши, ча-ща, чу-щу), информирование графической грамотности и каллиграфического качества письма.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

К концу заключительного периода ученик научится:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- отвечать на вопрос по содержанию прочитанного;
- озаглавливать прослушанный текст;
- выполнять правила записи слов и предложений;
- выполнять правила записи слов с сочетаниями чк, чн, а так же с сочетаниями букв жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- анализировать звучащую (устную и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образцовых представлений о структурных единицах русского языка (слово, звук, предложение, текст).

Ученик получит возможность научиться:

-писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно:

1) при списывании с печатного или письменного текста ;

2) письмо по памяти или под диктовку учителя;

-ускорять темп письма с учётом индивидуальных особенностей;

-оценивать качество своего письма;

-сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом;

-слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений;

-выделять из предложения слова, определять их количество.

Блок «Русский язык» (50 ч) Фонетика и графика (31ч)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначение.

Обозначение буквами е, ё, ю, я, двух звуков в начале слова (йэ), (йу), (йо), (йа). Звук (й), буква й.

Мягкие и твёрдые согласные, обозначение мягких согласных на письме ь (мягким знаком), буквами е, ё, ю, я. Произношение согласных перед звуком (й), только мягкие согласные звуки (й), (ч), (щ). Только твёрдые согласные звуки (ж), (ш), (ц).

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как: ягель, мель, яма, ель и т.д. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед гласным.

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;

- различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие и глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги и определять ударный слог, правильно переносить слово по слогам с одной строчки на другую;
- пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё) и мягкого знака;
- писать словарные слова;
- писать текст под диктовку объёмом 15-17 слов;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять графическую схему слова и предложения;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук (й);
- правильно писать слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу, не употреблять мягкий знак в буквосочетаниях чк, нч, щн, нщ, и др.
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- соблюдать основное правило переноса слов;
- использовать различные виды чтения;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;
- определять последовательность выполнения действий;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки;
- выполнять звукобуквенный анализ простых слов, выделять несоответствия между их произношением и правописанием;
- работать с несколькими источниками информации;

Слово. (10ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово- имя собственное. Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Ученик научится:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи;
- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
- правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки препинания в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- писать словарные слова;
- обозначать пробелы границ слова;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением. в двусложных словах;
- использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации⁴

Синтаксис и пунктуация. (9ч)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Интонация: предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложений в устной речи (повышение и понижение тона речи, паузы) и на письме (знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ученик научится:

- правильному употреблению прописной буквы в начале предложения;
- различать предложения по цели высказывания;
- оформлять предложение в устной речи и на письме;
- устно составлять тексты из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- правильному употреблению знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

Ученик получит возможность научиться:

- передавать в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
 - соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
 - под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
 - составлять небольшой текст на заданную тему по картинке, и записывать его с помощью учителя;
 - составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
 - работать с несколькими источниками информации;
 - представлять данные;
- Слова с непроверяемыми написаниями**

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, петух, пенал, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Содержание тем учебного предмета (136ч) 2 класс.

Предложение. (Наша речь) (9часов)

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Что можно узнать о человеке по его речи. Диалог и монолог. Понятие о тексте. Тема и главная мысль текста. Части текста.

Ученик научится:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания) и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости формуслов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения»;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и объяснять, что содержание предложения, цель высказывания, интонация, с которой оно произносится, знаки препинания в нём взаимосвязаны: возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения в форме вопросов, и реальным предложением: какой? кто? что делает? чем?;
- составлять небольшие тексты (6-7предложений) по иллюстрациям или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

-работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

-различать текст-пословицу и текст-загадку;

-писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану;

-работать с несколькими источниками информации;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять достоверную информацию;

Звуки и буквы (51 час)

Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Словообразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я. Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами е, ё, ю, я.

Ударение. Согласные звуки и буквы. Звонкие глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на протяжении согласных звуков. Обозначение мягких согласных на письме ь или гласными буквами и, е, ё, ю, я. Буквы й, и и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных

и непарных согласных в конце слова. Правописание сочетаний чк, чн, щн, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Разделительный мягкий знак.

Ученик научится:

-слушать, анализировать звучащее слово;

-выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

-подбирать слова с заданным первым и последним звуком;

-выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

-понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в конце слова;

-понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова), применять эти знания на практике;

-понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по смысловому составу лишь безударными гласными;

-использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных;

-делить слова на слоги для переноса;

-анализировать слова, в которых гласные буквы е, ё, ю, я обозначают два звука (в начале и в середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака);

-делить такие слова на слоги для переноса;

-различать и сравнивать слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, и слова, в которых е, ё, ю, я обозначают мягкость согласных;

-выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

-обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами е, ё, ю, я – безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;

-различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий;

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

Ученик получит возможность научиться:

-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

-чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетание звуков в слове, слова, фразы;

-соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически правильного письма;

-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

-научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети интернету баз данных;

Части речи (41 час)

Что такое части речи. Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и географических названиях. Особенности написания книг, журналов, газет. Единственное и множественное число имен существительных. Общее понятие об имени прилагательном. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да. Связь имени прилагательного с именем существительным. Общее понятие о глаголе. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы не с глаголами. Общее понятие о местоимении.

Ученик научится:

-распознавать, какой частью речи является слово и характеризовать слово как часть речи;

-распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

-использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;

-различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и существительные, отвечающие на вопрос что?;

-характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?

-определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам;

-объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным;

-использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

-распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень и т.д.);

-распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл-Орёл, пушок-Пушок);

- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов, называть данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;
- использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа имени существительного;
- определять, действие одного, или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- описывать по отдельному алгоритму объект или процесс наблюдения, информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

Ученик получит возможность научиться:

- различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?;
- изменять глаголы по вопросам: что сделают? что сделает? что делает? что делают?;
- в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи;
- сопоставлять различные точки зрения
- представлять данные;

Слова, слова, слова... (18часов)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Ударные и безударные слоги. Перенос слов.

Ученик научится:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «однокоренные слова», «родственные слова» и «разные формы одного и того же слова»;
- сопоставлять различные точки зрения;

Связь слов в предложении (7 часов)

Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетания.

Ученик научится:

- правильно употреблять слова в предложении;
- находить главные члены предложения;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать связь слова в предложении по вопросам;
- выписывать из предложения слова, связанные по смыслу и по форме;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию;

Повторение. (10 часов)**Части речи. Состав слова. Предложение.**

Слова с непроверяемым написанием.

Арбуз, берёза, валенки, воробей, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, экран, язык.

Содержание тем учебного предмета (136ч) 3 класс.**Состав слова. (43 часа)**

Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных

в корне слова. Беглые гласные. Правописание безударных гласных и парных согласных в корнеслова. Правописание суффиксов –ик,-ек.

Правописание гласных и согласных в приставках по, под, от, про, до, об, на, за, над, с.

Приставка и предлог. Разделительные «ъ» и «ь». Непроизносимые согласные.

Двойные согласные. Сложные слова. Соединительные гласные о, е.

Ученик научится:

- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- подбирать группы однокоренных слов;
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов;
- выделять основу и окончание слова;
- выделять значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- различать приставку и предлог;
- распознавать чередование согласных и беглых гласных в слове;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- правильно записывать приставку в слове, правильно записывать суффиксы –ик, -ек;
- различать сложные слова с соединительными гласными о и е;
- сопоставлять позицию автора с собственной точкой зрения;
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в интернет;

Части речи. (56 часов)

Имя существительное (21час)

Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явления природы, действия или признак. Существительные собственные и нарицательные.

Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что?

Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных.

Существительные с твёрдой и мягкой основами и их склонения. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

Ученик научится:

- распознавать, какой частью речи является слово и характеризовать его;
- использовать термин «имя существительное»;
- характеризовать слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос «кто? что?»;
- определять начальную форму имени существительного;
- указывать род, число, падеж имени существительного;
- изменять имя существительное по числам, родам;
- выделять существительное с твёрдой и мягкой основой и определять их склонение;
- различать имена собственные и нарицательные;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-описывать по определенному алгоритму объект или процесс

наблюдения, информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

Ученик получит возможность научиться:

-писать имена собственные по правилам;

-находить в речи имена существительные;

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;

-моделировать объекты и процессы реального мира;

Имя прилагательное (15 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы «какой?, какая?, какое?, какие?». Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных.

Изменение прилагательных по числам, родам. Понятие о склонении прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

Ученик научится:

- распознавать, какой частью речи является слово и характеризовать его;

- характеризовать прилагательное как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: «какой? какая? какое? какие?»;

- определять признаки одного или многих предметов;

- изменять имя прилагательное по числам;

- выделять словосочетания имен существительных с именами прилагательными;

- различать имена прилагательные близкие и противоположные по значению;

- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные;

- указывать род прилагательных;

- изменять имена прилагательные по числам, родам;

- выделять родовые окончания прилагательных;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи и различать прилагательные- синонимы и прилагательные- антонимы;

- представлять данные;

- работать с несколькими источниками информации;

Личные местоимения (4 часа)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения. Употребление личных местоимений в речи.

Ученик научится:

- принимать местоимение как часть речи;
- определять личные местоимения;
- обозначать местоимение в единственном и множественном числе;
- склонять личные местоимения;
- правильно писать личные местоимения с предлогами;
- находить местоимения в предложении и употреблять личные местоимения в предложении;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных;

Ученик получит возможность научиться:

- различать личные местоимения единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Глагол (16 часов)

Лексическое значение. Глагол, обозначающий действие предмета, его состояние, изменение признака предмета. Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что делать? что сделать?». Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание не с глаголами. Употребление глагола в речи (в предложении). Общие понятия о личных местоимениях.

Ученик научится:

- распознавать, какой частью речи является слово и характеризовать его;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы «что делать? что сделать?»;
- определять действия одного или многих предметов, называть данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- ставить глагол в неопределенную форму;
- указывать время, лицо, число глаголов;
- готовить и проводить информацию перед небольшой аудиторией;

Ученик получит возможность научиться:

- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать в речи;
- использовать в речи глаголы в переносном значении;
- писать глаголы с – не;
- правильно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами;
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет;
- использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации;

Синтаксис и пунктуация (15 часов)

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Логические ударения. Интонация перечисления.

Ученик научится:

- правильно употреблять слова в предложении;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- находить и подчеркивать подлежащее и сказуемое;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- определять тему и главную мысль текста;

Ученик получит возможность научиться:

- указывать логическое ударение в предложении;
- обозначать в устной речи интонацию перечисления;
- обозначать в письменной речи нужные знаки препинания;
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети интернет;

Повторение (22 часа)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Сильная и слабая

позиции гласных и согласных звуков в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме.

Мягкие и твердые согласные, обозначение мягких согласных на письме. Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные. Слово как часть речи. Имя существительное; лексическое значение; вопросы «кто?, что?»; начальная форма; употребление в предложении.

Имя прилагательное; лексическое значение; вопросы «какой?, какая? какое? какие?»; изменение по числам; словосочетания прилагательных с существительными; употребление в предложении.

Глагол; лексическое значение; вопросы «что делать?, что сделать?»; употребление в предложении.

Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).

Повторение изученного за год.

Ученик научится:

- разным способам проверки орфограмм(путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- формулировать несложные выводы;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минитзарядку).
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ и сохранять их;
- понимать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- изменять глаголы по временам и числам, в прошедшем времени по родам, в настоящем и будущем времени – по лицам;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;
- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- представлять данные.
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Лексика.

Слова, близкие и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний. Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок. Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка.

- разным способом проверки орфограмм(путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- формулировать несложные выводы;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минитзарядку).
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ и сохранять их;
- понимать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных⁴
- изменять глаголы по временам и числам, в прошедшем времени по родам, в настоящем и будущем времени – по лицам;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;
- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- представлять данные.
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, пассажир, комната, коньки, корова, кровать, ладонь, лагерь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, Россия, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, Родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, хорошо, четверг, яблоко, ягода, язык, январь .

Содержание тем учебного предмета (136 часов) 4 класс.

Морфология (92 часа)

Имя существительное (33 часа)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные, собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3 го склонения. Склонение имён существительных 1, 2 и 3 го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на мя, ий, ие, ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имён существительных.

Существительное как член предложения. Употребление имён существительных в речи.

Выпускник научится:

- характеризовать слова как имена существительные;
- использовать термин «имя существительное», различать имена существительные, отвечающие на вопрос «кто?», «что?»;
- определять род имен существительных;
- определять число имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять как определить, является ли данное слово именем существительным, использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- определять склонение имен существительных;
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам;
- употреблять предлоги с косвенными падежами имен существительных;
- правильно употреблять имена существительные в устной и письменной речи;
- правильно писать падежные окончания имени существительного во множественном числе;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно писать и проверять написание безударных окончаний имен существительных;*
- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Имя прилагательное (24 часа)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам. Склонение имён прилагательных. Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки. Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения. Употребление имён прилагательных в речи.

Выпускник научится:

- использовать термин «имя прилагательное»;
- распознавать имя прилагательное по признакам; лексическому значению и грамматическому вопросу;
- изменять прилагательные по родам, числам;
- изменять имена прилагательные по вопросам;
- изменять имена прилагательные мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами;
- изменять прилагательные единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами;
- правильно писать и проверять на письме безударные падежные окончания имён прилагательных женского рода;
- употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи;
- подчеркивать прилагательное как член предложения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
 - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Выпускник получит возможность научиться:

- определять в предложении дополнение, обстоятельство, определение;
- различать признаки однородных членов предложения;
- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, безошибочно и аккуратно списывать текст (70-80 слов) и писать текст под диктовку (75 — 85 слов) с изученными орфограммами;
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Личные местоимения (6 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения. Употребление личных местоимений в речи.

Выпускник научится:

- принимать местоимение как часть речи;
- определять личные местоимения;
- обозначать местоимение в единственном и множественном числе;
- склонять личные местоимения;
- правильно писать личные местоимения с предлогами;
- находить местоимения в предложении и употреблять личные местоимения в предложении;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать личные местоимения единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Глагол (29 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Мягкий знак в глаголах единственного числа и в глаголах неопределённой формы - стеречь, беречь.

Выпускник научится:

- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
- изменять глагол по временам, лицам, числам,
- спрягать глаголы,

- изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам,
- употреблять глаголы в речи,
- подчеркивать глагол как член предложения,
- различать на письме глаголы на -ться, -тся,
- распознавать глагол по признакам; лексическому значению и грамматическому вопросу;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать учебные, познавательные задачи по русскому языку, самостоятельно использовать различный справочный материал: словарь, таблицу, алгоритмы;
- правильно писать безударные личные окончания глаголов первого и второго спряжения;
- правильно писать мягкий знак в глаголах второго лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы.
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Синтаксис и пунктуация (24 часа)

Предложение. Главные члены предложения и второстепенные. Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением.

Выпускник научится:

- находить главные и второстепенные члены предложения и их подчеркивать;
 - находить в предложении однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;
 - правильно записывать предложения с однородными членами, с союзами и без них;
 - различать простые и сложные предложения;
 - правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но;
 - писать предложения с прямой речью; находить обращение;
 - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
 - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать термины определения, обстоятельства, дополнения;
- различать признаки главных и второстепенных членов предложения;
- выразительной и грамотной речи;
- использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений различные по синтаксическому строю и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, различных по составу;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

Повторение (20 часов)

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений в словах, предложениях, небольших текстов при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Выпускник научится:

- разным способам проверки орфограмм(путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения

принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);

- определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- формулировать несложные выводы;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ и сохранять их;
- понимать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- *изменять существительные по числам и падежам; определять их род;*
- *изменять прилагательные по числам, падежам и родам;*
- *писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;*
- *писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных⁴*
- *изменять глаголы по временам и числам, в прошедшем времени по родам, в настоящем и будущем времени – по лицам;*
 - *сопоставлять различные точки зрения;*
 - *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
 - *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;*
 - *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
 - *критически относиться к информации и к выбору источника информации;*
 - *представлять данные.*
- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

Слова с непроверяемыми написаниями.

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, береза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, желтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, земляника, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, квас, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овес, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революция, рисунок, Родина, Россия, русский, салют, самолет, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожится, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйство, хорошо, четверг, черный, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

Тематическое планирование 1 класс

Обучение грамоте (литературное чтение)

Письмо (русский язык)- 116 часов

№ урока	Тема урока Литературное чтение	Кол-во часов	№ урока	Тема урока Русский язык
«Азбука. Часть 1»				
1	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная.	1	1	История возникновения письма.
2	Устная и письменная речь.	1	2	Рабочая строка.
3	Предложение и слово.	1	3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.
		1	4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров
4	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1	5	Письмо прямых наклонных линий
5	Письменная речь. Слог и ударение. Ударные и безударные слоги.	1	6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.
6	Звуки в окружающем мире. Звуки в речи.	1	7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.
7	Гласные и согласные звуки.	1	8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.
		1	9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.
8	Образование слога.	1	10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)
9	Слияние согласного звука с гласным. Гласные и согласные звуки.	1	11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху
10	Закрепление знаний о звуках русского	1	12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу

	языка.			
11	Алфавит. Звуки и буквы.	1	13	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.
		1	14	Письмо полуovalов и ovalов (стр.31-32)
12	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	1	15	Строчная буква а
13	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Закрепление	1	16	Строчная и прописная буквы а, А
14	Гласный звук [о]. Буквы О, о.	1	17	Строчная и прописная буквы о, О
15	Гласный звук [о]. Буквы О, о. Закрепление.	1	18	Строчная и прописная буквы о, О, а, А
		1	19	Написание изученных букв
16	Гласный звук [и]. Буквы И, и.	1	20	Строчная буква и
17	Гласный звук [и]. Буквы И, и. Закрепление.	1	21	Прописная буква И
18	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1	22	Строчная буква ы
19	Гласный звук [ы]. Буква ы. Чтение слов с изученными буквами.	1	23	Написание слов с буквами и, ы.
		1	24	Написание слов с изученными буквами.
20	Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1	25	Строчная буква у
21	Гласные звуки и буквы. Повторение.	1	26	Прописная буква У
22	Согласные звуки [н],[н']. Буквы Н, н.	1	27	Строчная буква н(с. 14)
23	Чтение слогов и слов с буквой н.	1	28	Прописная буква Н
		1	29	Письмо слов с изученными буквами. (с.13)
24	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	30	Строчная буква с
25	Чтение слогов и слов с буквой с.	1	31	Прописная буква С
26	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	32	Строчная буква к
27	Чтение слогов и слов с буквой к.	1	33	Прописная буква К

		1	34	Письмо слов с изученными буквами
28	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	35	Строчная буква т
29	Чтение слогов и слов с буквой т.	1	36	Прописная буква Т
30	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1	37	Строчная буква л
31	Чтение слогов и слов с буквой л.	1	38	Прописная буква Л
		1	39	Письмо слов с изученными буквами (с. 22, 25)
32	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	40	Строчная буква р
33	Чтение слов с буквой р.	1	41	Прописная буква Р
34	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в..	1	42	Строчная буква в
35	Чтение слов с изученными буквами.	1	43	Прописная буква В
		1	44	Закрепление написания изученных букв. Написание слов и предложений с печатного текста. (с.30)
36	Буква Е, е. Звуки [й'], [э].	1	45	Строчная буква е
37	Буква е – показатель мягкости согласного звука.	1	46	Прописная буква Е
38	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	47	Пропись №3. Строчная буква п
39	Чтение слогов и слов с буквой п.	1	48	Прописная буква П
		1	49	Письмо слов с изученными буквами (с.5)
40	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	50	Строчная буква м
41	Чтение слогов и слов с буквой м.	1	51	Прописная буква М
42	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	52	Строчная буква з
43	Парные согласные звуки [з], [с]-[з'], [с']	1	53	Прописная буква З
		1	54	Письмо слов с изученными буквами (с.8, 11)
44	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	55	Строчная буква б

45	Чтение слогов и слов с буквами б и п. Парные согласные звуки [б], [п]-[б'], [п']	1	56	Прописная буква Б
46	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	57	Строчная буква д
47	Чтение слогов и слов с буквами д и т. Парные согласные [д], [т].	1	58	Прописная буква Д
		1	59	Написание слов с изученными буквами
48	Буквы Я,я. Звук [‘а], [й‘а].	1	60	Строчная буква я
49	Буква я – показатель мягкости согласного звука.	1	61	Прописная буква Я
50	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	62	Строчная буква г
51	Чтение слогов и слов с буквой г.	1	63	Прописная буква Г
		1	64	Написание слов с изученными буквами

«Азбука. Часть 2»

53	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	65	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук.
54	Чтение слов с буквой ч. Сочетание ча – ща.	1	66	Прописная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук.
55	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1	67	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
56	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь .	1	68	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь .
		1	69	Написание слов с изученными буквами
57	Разделительный ь .	1		Пропись №4. Написание Разделительного ь .
58	Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	70	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук

59	Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш.	1	71	Прописная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук
60	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж.ж.	1	72	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук
		1	73	Правописание сочетания ши (с.5)
61	Чтение слов с сочетаниями жи – ши.	1	74	Прописная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук
62	Чтение слов с изученными буквами.	1	75	Правописание слов с сочетаниями ши-жи (с.8-9).
63	Гласные буквы Ё,ё. Звуки [о] [й'о].	1	76	Строчная буква ё
64	Буква ё – показатель мягкости согласного звука.	1	77	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквой ё .
		1	78	Прописная буква Ё
65	Мягкий согласный звук [й']. Буква Й .	1	79	Строчная буква й . Слова с буквой й
66	Чтение слогов и слов с буквой й.	1	80	Письмо слов с буквой й.
67	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х , х.	1	81	Строчная буква х
68	Чтение слогов и слов с буквой х.	1	82	Прописная буква Х
		1	83	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.17-18)
69	Буквы Ю, ю. Звуки [‘у], [й‘у]	1	84	Строчная буква ю
70	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1	85	Прописная буква Ю
71	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц , ц.	1	86	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук
72	Чтение слогов и слов с буквой ц.	1	87	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук
		1	88	Письмо слов с изученными буквами. (с.21, 24)
73	Гласная буква Э.	1	89	Строчная буква э
74	Чтение слогов и слов с буквой э.	1	90	Заглавная буква Э

75	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	91	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук.
76	Чтение слогов и слов с буквой щ. Сочетания ща, щу.	1	92	Правописание слов с сочетаниями ща, щу
		1	93	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. (с.28)
77	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	94	Строчная буква ф
78	Чтение слогов и слов с буквами ф и в.	1	95	Заглавная буква Ф
79	Разделительный ь и ь.	1	96	Строчные буквы ь, ь.
80	Чтение слов с разделительными ь и ь знаками.	1	97	Контрольное списывание.
		1	98	Упражнение в письме букв, соединений, слов.
81	Алфавит. «Господин учитель жук».	1	99	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
82	Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	100	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?
83	«Наше Отечество» К. Ушинский	1	101	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?
84	«Первоучители словенские» В. Куприн	1	102	Предлоги
		1	103	Местоимения
85	«Первый букварь» В. Куприн	1	104	Правописание безударных гласных в корне слова.
86	А.С. Пушкин и его сказки	1	105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
87	Л.Н. Толстой. Рассказы. Великий педагог и писатель К.Д. Ушинский.	1	106	Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу
88	К.И. Чуковский и его произведения.	1	107	Правописание чк – чн, щн
		1	108	Заглавная буква в словах.

89	В.В. Бианки и М.М. Пришвин. Рассказы о животных.	1	109	Диктант.
90	Творчество С.Я. Маршака и А.Л. Барто	1	110	Деление слов на слоги.
91	Стихи для детей С.В. Михалкова и Б.В. Заходера.	1	111	Оформление предложений в тексте
92	Творчество В.Д. Берестова	1	112	Основа предложения
		1	113	Алфавитный порядок слов
		1	114	Контрольное списывание
		2	115-116	Резерв

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
		Раздел 1. Наша речь (2ч)
1	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.
2	1	Русский язык — родной язык русского народа.
		Раздел 2. Тест, предложение, диалог (3ч)
3	1	Текст (общее представление)
4	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль
5	1	Диалог.
		Раздел 3. Слова, слова, слова...(4ч)
6	1	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
7	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.
8	1	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.
9	1	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>
		Раздел 4
		Слово и слог. Ударение (6ч)

10	1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
11	1	Деление слов на слоги.*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .
12	1	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.
13	1	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .
14	1	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.
15	1	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
Раздел 5 Звуки и буквы (34 часа)		
16	1	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. .
17	1	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.
18	1	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.
19	1	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.
20	1	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
21	1	Гласные звуки Слова с буквой э . .
22	1	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

23	1	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.
24	1	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
25	1	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).
26	1	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»
27	1	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).
28	1	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.
30	1	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
31	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
32	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
33	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>
34	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
35	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
36	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
37	1	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
38	1	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.
39	1	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости

		согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .
40	1	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».
41	1	<i>Развитие речи</i> . Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
42	1	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки» . Составление сборника «Весёлые скороговорки».
43	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
44	1	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу .
45	1	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».
46	1	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи</i> .
47	1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).
48	1	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи</i> .
49	1	Повторение
	Итого: 49 часов	

Тематическое планирование 2 класс

№ №	Название разделов и тем.	Кол-во часов
Раздел 1. Наша речь (4 ч.)		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Контрольное списывание.	1
Раздел 2. Текст (4 ч.)		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Диктант « На даче»	1
Раздел 3. Предложение (9 ч.)		
9	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1

10	Как из слов составить предложение?	1
11	Что такое главные члены предложения?	1
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
16	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1
17	Контрольный диктант «Пушок»	1
Раздел 4. Слова, слова, слова. (14 ч)		
18	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
21	Что такое синонимы?	1
22	Что такое антонимы?	1
23	Контрольный диктант «Как красив лес осенью»	1
24	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
26	Какие бывают слоги?	1
27	Как определить ударный слог?	1
28	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца»	1
29	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
30	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1
31	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1
Раздел 5. Звуки и буквы (29 ч.)		
32	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	1
33	Как мы используем алфавит?	1
34	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
36	Как определить гласные звуки?	1
37	Контрольный диктант «Друзья»	1
38	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	11
42	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	1
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
45	Диктант «В роще».	1
46	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1
47	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	1
49	Слова с удвоенными согласными.	1
50	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
51	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1

52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Закрепление.	1
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
58	Контрольный диктант «С неба падал»	1
59	Работа над ошибками. Проверочная работа «Согласные звуки и буквы»	1
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1
Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч.)		
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
64	Контрольный диктант «В лесу»	1
65	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	1
66	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
67	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1
68	Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
69	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	1
71	Правописание парных согласных в корне слова.	1
72	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление	1
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
74	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
76	Проверка знаний. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
77	Диктант «Зяблик»	1
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.	1
81	Контрольное списывание.	1
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
83	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
84	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1
Раздел 7. Части речи (41 ч)		
85	Что такое части речи?	1
86	Что такое части речи? Закрепление.	1
87	Что такое имя существительное?	1
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
90	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
91	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
92	Заглавная буква в географических названиях.	1

93	Обучающее изложение «Люлька»	1
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
95	Диктант «Главный город»	1
96	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
97	Единственное и множественное число имён существительных.	1
98	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
99	Проверка знаний. Обобщение.	1
100	Диктант «Друзья»	1
101	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1
102	Единственное и множественное число глаголов.	1
103	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1
104	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
105	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
106	Что такое текст-повествование?	1
107	Проверка знаний.	1
108	Что такое имя прилагательное?	1
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
110	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
112	Что такое текст – описание?	1
113	Проверка знаний.	1
114	Общее понятие о предлоге.	1
115	Раздельное написание предлогов со словами.	1
116	Восстановление предложений.	1
117	Проверка знаний.	1
118	Диктант «Дети в лесу»	1
119	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1
120	Что такое местоимение?	1
121	Что такое текст – рассуждение?	1
122	Проверка знаний	1
123	Контрольный диктант «Гроза»	1
124	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1
125	Сочинение по картине.	1
Раздел 8. Повторение (11 ч.)		
126	Повторение по теме «Предложение».	1
127	Повторение по теме «Предложение». Закрепление	1
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
129	Повторение по теме «Части речи».	1
130	Повторение по теме «Части речи». Закрепление	1
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1
133	Контрольное списывание.	1
134	Повторение и закрепление изученного материала.	1
135	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1
	Итого	136

Тематическое планирование 3 класс

№ пп	Тема урока	Количество часов
<i>1. Язык и речь</i>		

1.1.	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1
1.Текст. Предложение. Словосочетание		11
1.2	Текст. Типы текстов.	1
1.3.	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1
1.4.	Виды предложений по цели.	1
1.5.	Виды предложений по интонации.	1
1.6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
1.7.	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1
18.	Состав предложения.	1
1.9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
1.10.	Простое и сложное предложения.	1
1.11.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
12.13.	Словосочетание.	1
13.14.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	1
2.Слово в языке и речи		15ч
2.1.	Слово и его лексическое значение.	1
2.2.	Однозначные и многозначные слова.	1
2.3.	Синонимы.	1
2.4.	Слово и словосочетание.	1
2.5.	Фразеологизмы.	1
2.6.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
2.7.	Части речи.	1
2.8.	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
2.9.	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	1
2.10.	Однокоренные слова.	1
2.11.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
2.12.	Согласные звуки и буквы.	1

2.13.	Правописание разделительного мягкого знака.	1
2.14.	Слово и слог. Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Словарный диктант №2.</i>	1
2.15.	<i>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1
3.1.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
3.2.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
3.3.	<i>Контрольное списывание №1.</i>	1
3.4.	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1
3.5.	Формы слова. Окончание.	1
3.6.	<i>Контрольный диктант „Осень в лесу,,</i>	1
3.7.	Работа над ошибками. Приставка.	1
3.8.	Приставка.	1
3.9-10	Суффикс.	2
3.11.	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
3.12.	Основа слова.	1
3.13.	Обобщение знаний о составе слова.	1
3.14.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</i>	1
3.15	Проект „Моя семья,,	1
3.16.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
3.17.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
3.18.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
3.19.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
3.20.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
3.21-24	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	4
3.25-28	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4
3.29-30	Правописание слов с удвоенными согласными.	2

3.31	Правописание суффиксов и приставок.	1
3.32.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
3.33	Правописание приставок.	1
3.34.	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1
3.35.	Правописание приставок и предлогов.	1
3.36.	<i>.Промежуточная диагностическая работа.</i>	1
3.37-38	Правописание приставок и предлогов	2
3.39-41	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	3
3.42.	<i>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1
3.43.	<i>Контрольный диктант „Вести из лесу,,</i>	1
4.1.	Работа над ошибками. Части речи.	1
4.2.	Имя существительное как часть речи.	1
4.3.	Начальная форма имени существительного.	1
4.4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
4.5.	Устаревшие слова.	1
4.6.	<i>Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1
4.7.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
4.8.	<i>Контрольное списывание №3 „Синичка,,</i>	1
4.9.	Проект «Тайна имени».	1
4.10.	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
4.11.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи. Письмо по памяти.</i>	1
4.12-14	Род имён существительных.	3
4.15.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён	1

	существительных.	
4.16.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1 1
4.17.	<i>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</i>	
4.18.	Именительный падеж.	1
4.19.	Родительный падеж.	1
4.20.	Дательный падеж.	1
4.21.	Винительный падеж.	1
4.22.	Творительный падеж.	1
4.23.	Предложный падеж.	1
4.24.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1
4.25.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1 1
4.26.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1 1
4.27.	Проект «Зимняя страничка».	1
4.28.	<i>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i>	1
4.29.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
4.30.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 1
4.31.	Сложные имена прилагательные.	1
4.32.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1
4.33.	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
4.34.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
4.35.	Контрольный диктант за 3 четверть	1
4.36.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
4.37.	Изменение имён прилагательных по числам.	

4.38.	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1 1
4.39-40	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
4.41.	Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Словарный диктант №4.</i>	1
4.42.	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>	1
4.43.	<i>Контрольный диктант „Верба,,</i>	1
4.44.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
4.45.	Местоимения 3-го лица.	1
4.46.	Роль местоимений в предложении <i>.Развитие речи.</i> Составление письма. Морфологический разбор местоимения.	1
4.47.	<i>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</i>	1
4.48-49	Глагол как часть речи.	2
4.50.	Значение и употребление в речи глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1
4.51 - 52	Начальная форма глагола.	2
4.53.	Изменение глаголов по числам.	1
4.54.	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
4.55-56	Изменение глаголов по временам.	2
4.57.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
4.58.	Изменение глаголов по временам.	1
4.59.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
4.60-61	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	2
4.62.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1
4.63.	<i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i>	1
4.64.	<i>Контрольный диктант „Лето,,</i>	1
4.65.	Итоговая диагностическая работа.	1
	<i>ИТОГО</i>	136

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Кол-во часов
--------------	-------------------------------------	---------------------

РАЗДЕЛ 1. Повторение (9 ч)		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1ч
2	Текст и его план. Признаки текста : смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста	1ч
3	Обучающее изложение	1ч
4	Анализ изложения. Типы текстов	1ч
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1ч
6	Диалог. Обращение	1ч
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1ч
8	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1ч
9	Словосочетание. Анализ контрольного диктанта по теме « Повторение»	1ч
РАЗДЕЛ 2. Предложение (7 ч)		
10	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч
11	Сочинение по картинке И. Левитана « Золотая осень»	1ч
12	Наши проекты. Анализ сочинений.	1ч
13	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1ч
14	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1ч
15	Обучающее изложение	1ч
16	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1ч
РАЗДЕЛ 3 Слово в языке и речи (16 ч)		
17	Слово и его лексическое значение	1ч
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1ч
19.	Синонимы, антонимы, омонимы	1ч
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1ч
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2ч
22		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1ч
24	Правописание приставок и суффиксов	1ч
25	Разделительные Ъ и Ь знаки	1ч
26	Обучающее изложение	1ч
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1ч
29	Имя числительное . Глагол	1ч

30	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1ч
31	Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1ч
32	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1ч
РАЗДЕЛ 4		
Имя существительное (34 ч)		
33.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1ч
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1ч
35	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1ч
36	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1ч
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1ч
38	Три склонения имён существительных. 1 склонение	1ч
39	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1ч
40	Работа над ошибками допущенными в сочинении. 2-ое склонение имён существительных	1ч
41	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го, 2-го склонения	1ч
42	3-е склонение имён существительных	1ч
43	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1ч
44	Обучающее изложение	1ч
45	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1ч
46	Именительный и винительный падежи	1ч
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1ч
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1ч
49	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1ч
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1ч
51	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1ч
52	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1ч
53	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1ч
54	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1ч
55	Правописание окончаний имён существительных во всех	1ч

	падежах	
56	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах	1ч
57	Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»	1ч
58	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1ч
59	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1ч
60	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1ч
61	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1ч
62	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1ч
63	Обучающее изложение	1ч
64	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1ч
65	Контрольный диктант за первое полугодие	1ч
66	Работа над ошибками. Проверочная работа	1ч
РАЗДЕЛ 5		
Имя прилагательное (27 ч)		
67	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных	1ч
68	Описание игрушки. Склонение имён прилагательных	1ч
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч
70	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»»	1ч
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1ч
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1ч
74	Именительный, винительный и родительный падежи	1ч
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч
76	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч
77	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1ч
78	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода	1ч
79	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
80	Родительный, дательный, творительный и предложный	1ч

	падежи имён прилагательных женского рода	
81	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
82	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1ч
83	Изложение описательного текста	1ч
84	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1ч
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1ч
86	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»	1ч
87	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
88	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
89	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
90	Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1ч
91	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	
92	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч
93	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
РАЗДЕЛ 6		
Местоимение (8 ч)		
94	Местоимение как часть речи	1ч
95	Личные местоимения	1ч
96	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1ч
97	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1ч
98	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч
99	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1ч
100	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1ч
101	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
РАЗДЕЛ 7		
Глагол (31 ч)		
102	Роль глаголов в языке	1ч
103	Изменение глаголов по временам	1ч
104	Неопределённая форма глагола	1ч
105	Изменение глаголов по временам	1ч
106	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч
107	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1ч
108	Спряжение глаголов	1ч
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1ч
110	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	1ч
111	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1ч
112	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1ч
113	Наши проекты	1ч

114 115 116 117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4ч
118	Возвратные глаголы	1ч
119 120	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	2ч
121	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1ч
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч
124	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1ч
125	Изложение повествовательного текста по вопросам	1ч
126	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч
127	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
128 129	Обобщение по теме «Глагол»	2ч
130	Изложение повествовательного текста	1ч
131	Проверка знаний по теме «Глагол»	1ч
132.	Анализ изложения. Тестирование. Повторение	1ч
РАЗДЕЛ 8. Повторение (8 ч)		
133	Язык. Тест. Речь	1ч
134	Предложение и словосочетание	1ч
135	Итоговый контрольный диктант	1ч
136	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова.	1ч
137	Состав слова	1ч
138	Части речи	1ч
139	Звуки и буквы	1ч
140	Игра «По галактике Части Речи»	1ч
		ИТОГО: 140 часов