

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Щучье

УТВЕРЖДЕНА
Директором СОШ №3 г.
Щучье
/Снегирева О.Н./
Приказ _____
от _____ № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровень начального и основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом МКОУ Школа №3 г.Щучье (далее МКОУ СОШ №3 г. Щучье), определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа составлена на основе Примерной программы воспитания с учетом нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Приказ Министерства Просвещения от 11.12.20 года №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания»;
- ФЗ от 29.12.12 года №273 «Об образовании РФ»;
- «Стратегия развития воспитания РФ на период 2025 года»
- Национальный проект образования.

В данной рабочей программе реализованы все направления воспитательной работы для реализации региональной модели воспитания:

Таблица 1

Сводная таблица (матрица) реализации основных направлений воспитательной работы

№ п/п	Название модулей	Направление воспитательной работы согласно региональной модели воспитания						
		Гражд.-патриотическ.	Духовно - нравственное	Правовое	Экологическое	Профориентация	Социальная активность	Здоровьесбережение
1	Инвариантные							
1.1	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
1.2	Школьный	+	+	+	+	+	+	+

	урок							
1.3	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
1.4	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+
1.5	Самоуправле ние	+	+	+	+	+	+	+
1.6	Профориента ция	+, -	+, -	+, -	+, -	+	+, -	+, -
1.7	Правовой модуль	+, -	+, -	+	+, -	+, -	+	+
2	Вариативна я							
2.1	Ключевые общешкольн ые дела	+	+	+	+	+	+	+
2.2	Детские общественны е объединения	+	+	+	+	+	+	+
2.3	Школьные медиа	+, -	+, -	+, -	+, -	+, -	+, -	+, -
2.4	Экскурсии, экспедиции, походы	+, -	+, -	+, -	+	+	+, -	+, -
2.5	Организация предметно- эстетической	+	+	+	+	+	+	+

	среды							
--	-------	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа воспитания имеет следующую структуру:

Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса в школе»

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

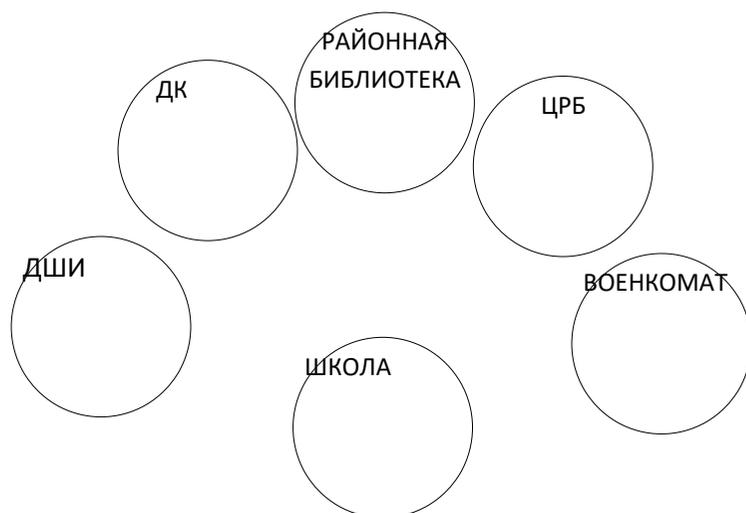
Календарный план воспитательной работы

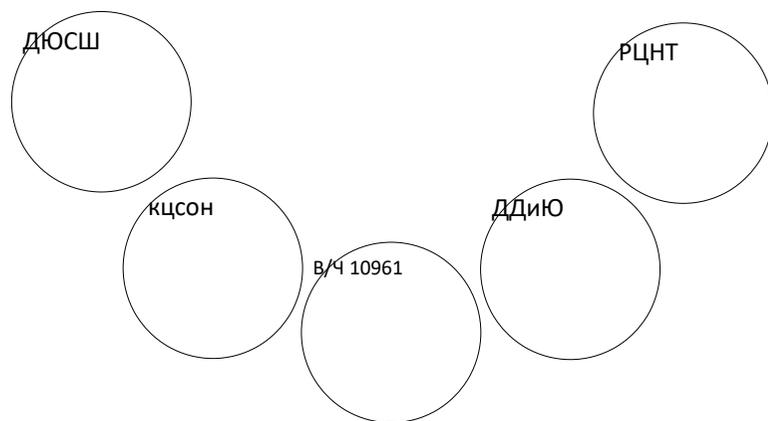
РАЗДЕЛ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ»

МКОУ СОШ №3 г. Щучье находится в г. Щучье. Школа расположена на улице им. Маршала Жукова, на территории новостроек. В школе обучаются дети города Щучье, с подвозом из с. Зайково, Отрадное, д. Козино. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих на закрепленной за школой территории детей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи с детьми ОВЗ, семьи СОП.

Школа находится в доступности от районного ДК, районной библиотеки, отделения почты, сбербанка, детского сада «УЛЫБКА».

Социальные партнеры школы





Школа в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

- районной библиотекой;
- детско-юношеской спортивной школой;
- Детской школой искусств;
- Комплексным центром социального обслуживания населения;
- Районным Домом Культуры;
- Военской частью 10961;
- Районным Центром Народного Творчества;
- Военным комиссариатом;
- Домом Детства и Юношества;
- Центральной районной больницей;

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ №3 г. Щучье являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (праздники, творческие конкурсы, дни здоровья, акции, КТД);
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевой **приоритет**, в воспитании детей подросткового возраста общего образования.

Таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку:**

- получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними;
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций;
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для конкретизации целеполагания, в данной программе воспитания, проведем анализ и положительные практики для реализации главной цели воспитания

Таблица 2

Анализ проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной цели воспитания

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся				
Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	Низкий уровень социальной активности обучающихся, малочисленный разновозрастной ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.	Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы	Организовывать профориентационную работу с обучающимися через реализацию проекта «Школьный ПрофКомпас» на всех ступенях обучения;

	эстетическую среду				
Модули	- Школьный урок - Внеурочная деятельность - Предметно-эстетическая среда	- Ключевые общешкольные дела в разновозрастном коллективе - Детские общественные объединения - Самоуправление	- Работа с родителями - Правовое воспитание	- Классное руководство	- Профориентация
Ожидаемые результаты	- реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности; - развитая предметно – эстетическая среда в школе.	- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; - организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - классные коллективы вовлечены в жизнь школы	- организована профориентационная работа на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики.

Исходя из проведенного анализа, конкретизируем формулировки задач по реализации цели:

- 1) Повысить уровень реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) организовать работу по формированию правовой культуры обучающихся.

Перечень задач позволяет нам определиться с количеством и названием инвариантных (Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности, Работа с родителями, Самоуправление, Профориентация, Правовое воспитание) и вариативных (Ключевые общешкольные дела, Детские общественные объединения, Школьные и социальные медиа, Экскурсии, экспедиции, походы, Организация предметно - эстетической среды) модулей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Задача – реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно – аналитические мероприятия: семинары, административные совещания, МО классных руководителей, ВШК за качеством организации классного руководства.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с

работы	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса	нетрадиционными современными формами привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Задача – использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для реализации воспитательной компоненты урока педагоги используют общие воспитательные задачи согласно ФГОС в каждой предметной области:

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

	приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
Родной язык и родная литература	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами</p>

	зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
История России и Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
География	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p>
Математика и информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и</p>

	права;
Физика, биология, химия	1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; 2) формирование основ экологической грамотности:
Искусство	1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. 3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
Технология	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
Физическая культура и ОБЖ	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

Организационно – аналитические мероприятия: семинары, педсоветы, административные совещания, РМО учителей предметников, ВШК за качеством реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно - деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Задача – вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Организационно – аналитические мероприятия: семинары, педсоветы, административные совещания, ВШК за качеством реализации внеурочной деятельности.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Курсы внеурочной деятельности»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Задача – организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно – аналитические мероприятия: родительские собрания, всеобучи, работа родительских комитетов, совета отцов, родительских патрулей, семейного клуба, административные совещания, ВШК за качеством работы с родителями.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Задача – инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно – аналитические мероприятия: педсоветы, семинары, РМО педагогов-организаторов, классных руководителей, ЗДВР, административные совещания, ВШК за деятельностью детского самоуправления в школе.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики)	30%
	доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены
	число кандидатов, выдвигаемых на пост председателя Совета старшеклассников	Не менее одного от класса из числа 5-9 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах председателя	100%

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задача – организовать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно -

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Организационно – аналитические мероприятия: педсоветы, семинары, РМО педагогов-организаторов, классных руководителей, ЗДВР, административные совещания, ВШК за деятельностью профориентационной работы в школе.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

МОДУЛЬ «ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задача - организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Направления правового воспитания:

1. профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения через тематические классные часы и беседы с привлечением сотрудников полиции;
2. профилактика употребления ПАВ и наркотических средств через реализацию программ «Все цвета, кроме черного», ;
3. профилактика суицидального поведения через реализацию программы «Ради чего стоит жить»;
4. профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде через тематические классные часы, мониторинги и тестирования;
5. половое воспитание через тематические классные часы;
6. антикоррупционное воспитание через тематические классные часы.

Содержание модуля реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в месяц. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие активные и деятельностные формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию

умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах. По данному направлению организовано тесное сотрудничество с инспектором ПДН и участковым.

В 1-9 классах ежегодно проводятся тестирования с целью выявления фактов жестокого обращения, социально-психологическое тестирование, на предмет выявления вовлеченности в криминальные движения. Классными руководителями ведется ежемесячный мониторинг вовлеченности детей в запрещенные группы через социальные сети.

Организационно – аналитические мероприятия: проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам организации по правовому воспитанию; посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров; организация межведомственного взаимодействия на основе Планов совместных мероприятий и Договоров, ВШК за организацией правового воспитания в школе.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	<i>Совершение противоправных действий обучающимися</i>	0

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Задача – реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей

классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно – аналитические мероприятия: проведение педагогических советов, методических совещаний; посещение педагогами школы семинаров, совещаний, вебинаров; МО классных руководителей, педагогов – организаторов; ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел в школе.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Ключевые общешкольные дела»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%

	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%
--	---	--------------

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Задача – поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого

является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Организационно – аналитические мероприятия: проведение педагогических советов, методических совещаний; посещение педагогами школы семинаров, совещаний, вебинаров; МО классных руководителей, педагогов – организаторов; ВШК за качеством деятельности детского объединения в школе.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Новое поколение» (с учетом того, что участники в возрасте 14-16 лет)	80%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивного клуба «Веселые ребята»	Не менее 20%
	Количество социально значимых проектов	Не менее двух в год

	спортивно-оздоровительной направленности, инициированных реализованных членами клуба «Веселые ребята»	
--	---	--

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Задача – организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Организационно – аналитические мероприятия: проведение педагогических советов, методических совещаний; посещение педагогами школы семинаров, совещаний; МО классных руководителей, педагогов – организаторов; ВШК за качеством деятельности школьных медиа.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Задача – организовать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу.

Организационно – аналитические мероприятия: проведение экскурсий, походов; МО классных руководителей, педагогов – организаторов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	- мероприятия с социальными партнёрами (ДДиЮ, Библиотека, ДК) с организацией пеших походов до места проведения мероприятия

Пешие прогулки по местам особого внимания при соблюдении ПДД и БДД	- экскурсии с организацией правильного пересечения переходных переходов Ежегодная акция «Дорога из школы домой»
Виртуальные экскурсии по значимым историческим местам	-экскурсия «Мой край родной» -экскурсия «Золотое кольцо России»

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Задача – развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Организационно – аналитические мероприятия: проведение педагогических советов, методических совещаний.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Организация предметно-эстетической среды»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
развитая предметно – эстетическая среда в школе	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов в коридорах школы	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задачи:

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Трудовое воспитание	Доля мероприятий по трудовому воспитанию в школе	30%
	Вовлечение обучающихся в трудовую деятельность	100%
	Удовлетворённость родителей трудовой деятельностью обучающихся	70-100%

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и

социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение обучающихся к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
-

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
- «Гражданско-патриотическое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Гражданско-патриотическое воспитание	Доля участия обучающихся в патриотических мероприятиях ОУ, района, области	70%
	Вовлечение обучающихся в гражданско-патриотическую деятельность	100%
	Удовлетворённость родителей гражданско-патриотической деятельностью обучающихся	70-100%
	Доля призовых мест в мероприятиях гражданско-правовой направленности	70%

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются итоги ежегодного мониторинга и анализе воспитательной работы. Методики, применяемые для проведения мониторинга и составления анализа, выявления проблем в воспитании учащихся следующие:

- Методика «Неоконченные предложения» (Ж.Нюттен - А.Б.Орлов)
- Комплекс методик О. И. Моткова и И.П.Капустина: анкета для классных руководителей «Классный руководитель глазами воспитанников», «Культурологические стремления», «Самооценка способностей», «Сфера моих интересов», «Самоанализ личности», «Культурно-психологический потенциал»
- Диагностика нравственной воспитанности (М.Т. Шилова)

- Методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн)
- Карта самооценки класса (дорожная карта классного руководителя, приложение к РПВ)
- Характеристика классного коллектива (ежегодно).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется ежегодный анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

На заседании педагогического совета школы и общешкольном родительском собрании представляется итоговый анализ воспитательной работы за учебный год. Итогом самого самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать всему педагогическому коллективу.

Приложение к программе воспитания

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1. Торжественная линейка «День знаний».	01.09	ЗДВР
2. Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом.	02.09	Педагог-организатор
3. День памяти жертв фашизма.	13.09	классные руководители
4. Неделя Памяти (по отдельному плану).	(15.09 – 23.09)	
	05.09	
5. Классный час. Разговоры о важном. «День знаний. Зачем человеку знания?»	12.09	
6. Классный час. Разговоры о важном. «Что мы Родиной зовем?»	19.09	
7. Классный час. Разговоры о важном. «Мечтаю летать».	26.09	
8. Классный час. Разговоры о важном. «Я хочу увидеть музыку».		
1. Акция «Чистая территория школы».	09.09	ЗДВР

2. Международный день мира. 3. Международный день глухих.	15.09 13.09-16.09 21.09 27.09	Педагог-организатор классные руководители
1. Месячник безопасности пешеходов. 2. Месячник гражданской обороны.	01.09 В течение месяца	ЗДВР Педагог-организатор классные руководители
1. 205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875). 2. 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино" .	05.09 07.09	ЗДВР Педагог-организатор классные руководители

ОКТЯБРЬ

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». 2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	03.10	ЗДВР Педагог-организатор
3. Международный день белой трости.	05.10	классные руководители
4. Международный день школьных библиотек.	12.10	

<p>5. Классный час. Разговоры о важном. «О наших бабушках и дедушках».</p> <p>6. Классный час. Разговоры о важном. «Мой первый учитель».</p> <p>7. Классный час. Разговоры о важном. День отца.</p> <p>8. Классный час. Разговоры о важном. «Я и моя семья».</p>	<p>07.10</p> <p>26.10</p> <p>03.10</p> <p>10.10</p> <p>17.10</p> <p>24.10</p>	
<p>1. Всемирный день защиты животных.</p>	<p>03.10</p>	<p>ЗДВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>классные руководители</p>
<p>1. День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».</p> <p>2. День гражданской обороны.</p>	<p>14.10</p> <p>04.10</p>	<p>ЗДВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>классные руководители</p>
<p>1. День учителя «Нет выше звания - Учитель».</p> <p>2. Рейд «Живи, книга».</p> <p>3. День Учителя (праздничная программа).</p>	<p>05.10</p> <p>В течение месяца</p>	<p>ЗДВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>классные руководители</p>

	07.10	
1. 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941). 2. 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902- 1982).	08.10 31.10	ЗДВР Педагог-организатор классные руководители

НОЯБРЬ

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1. День народного единства	04.11	Педагог-организатор
2. Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки».	В течение месяца	классные руководители, библиотекарь школы, учитель истории
4. Международный день толерантности.	18.11	
5. Классный час. Разговоры о важном. День народного единства.		
6. Классный час. Разговоры о важном. «Память времен».	08.11	
7. Классный час. Разговоры о важном. «Что такое герб?»	14.11	
	28.11	
1. Акция «Чистый двор».	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов

1. День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье».	17.11	Учитель физкультуры.
2. Международный день отказа от курения.	18.11	
2. Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери.	01.11	Педагог-организатор, классные руководители
	25.11	
	21.11	
1. 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршак , поэта, переводчика (1887-1964).	03.11	Педагог-организатор, библиотекарь, общественный инспектор по охране прав детства
2. 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912).	06.11	
3. 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года.		
4. Международный день правовой помощи детям.	07.11	
5. Правовой лекторий «Дети-детям».	21.11	
	15.11-22.11	

ДЕКАБРЬ

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1. День Неизвестного солдата	02.12	Педагог-организатор,

2. Всероссийская акция «Час кода».	02.12-9.12	учитель информатики,
3. День Героев Отечества.	09.12	учитель истории
4. День конституции РФ.	12.12	классные руководители
5. Классный час. Разговоры о важном. Волонтеры.	05.12	
6. Классный час. Разговоры о важном. День Конституции.		
7. Классный час. Разговоры о важном. «Семейные праздники и мечты».	12.12	
8. Классный час. Разговоры о важном.	19.12	
Тема нового года.	26.12	
1.Операция «Помоги пернатому другу».	В течение месяца	Педагог-организатор,
2.Всемирный день борьбы со СПИДом.	01.12	учитель биологии классные руководители
1. «Весёлые старты».среди обучающихся, состоящих на всех видах учёта	05.12	Учитель физкультуры
1.Подготовка к новогоднему празднику.	20.12-30.12	Педагог-организатор,
2.Новогодний праздник «Новогодняя сказка».		классные руководители
1.205 лет со дня рождения Александра Ивановича Одоевского, поэта (1802 – 1839).	08.12	Педагог-организатор, библиотекарь школы,
2. 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского , писателя (1937).	22.12	классные руководители

ЯНВАРЬ

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1. Международный день памяти жертв Холокоста.	27.01	Педагог-организатор, классные руководители учитель истории
2. День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	30.01	
3. Классный час. Разговоры о важном. Рождество.	16.01	
4. Классный час. Разговоры о важном. День снятия блокады Ленинграда.	23.01	
5. Классный час. Разговоры о важном. День российского кино.	30.01	
1. День заповедников и национальных парков.	11.02	
2. Акция «Кормушка».	В течение месяца	
1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	20.01	Педагог-организатор, классные руководители Учитель физкультуры
2. Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы».	27.01	

1. Беседа о славянской письменности.	18.01	Вожатая школы
2.Классный час «Рождество – праздник семейный».	11.01	
1.Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945).	10.01	Библиотекарь школы, учитель изобразительного искусства
2. 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1974).	25.11	

ФЕВРАЛЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	03.02	Педагог-организатор, классные руководители учитель изобразительного искусства, учитель истории
	2.День памяти юного героя-антифашиста. Классный час «В память о юных героях».	08.02	
	3.Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому.		
	4. Посещение историко-краеведческого музея		
	5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	18.02-22.02	

	<p>за пределами Отечества.</p> <p>6. Классный час. Разговоры о важном. «Россия и мир».</p> <p>7. Классный час. Разговоры о важном. День защитника Отечества.</p> <p>8. Классный час. Разговоры о важном. «Герои Отечества».</p> <p>9. Классный час. Разговоры о важном. «Патриотизм».</p>	<p>24.02</p> <p>15.02</p> <p>06.02</p> <p>13.02</p> <p>20.02</p> <p>27.02</p>	
<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>«Правовое воспитание»</p>	<p>1. Всемирный день водно-болотных угодий.</p> <p>2. День защиты морских млекопитающих.</p>	<p>03.02</p> <p>18.02</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители, учитель биологии</p>

Модуль «Программы творческих объединений»	1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». 2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе)	17.02 19.02	Педагог-организатор, классные руководители Учитель физкультуры
Модуль «Профориентация » Модуль «Классное руководство»	1. Организация почты для влюбленных. 2. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда». 4. Конкурсная программа к 23 февраля. 5. Военно-патриотическая игра «Зарница»	04.02-11.02 14.02 18.02 22.02	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873- 1954). 2. 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852).	04.02 09.02	Педагог-организатор, классные руководители библиотекарь школы

МАРТ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
--	-----------------------------	----------------------------	----------------------

<p>Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>1.Экскурсия в районную детскую библиотеку.</p> <p>2. Всемирный день гражданской обороны.</p> <p>5. Классный час. Разговоры о важном.</p> <p>Международный женский день.</p> <p>6. Классный час. Разговоры о важном.</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>7. Классный час. Разговоры о важном.</p> <p>8. Классный час. Разговоры о важном.</p> <p>Всемирный день театра.</p>	<p>01.03</p> <p>01.03</p> <p>06.03</p> <p>13.03</p> <p>20.03</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>
<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>«Правовое воспитание»</p>	<p>1. День действий в защиту рек, воды и жизни.</p> <p>2. Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто».</p> <p>3. День воссоединения Крыма и России.</p>	<p>10.03</p> <p>16.03</p> <p>17.03</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>

<p>Модуль «Правовое воспитание»</p>	<p>1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды».</p>	<p>17.03</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители Учитель физкультуры</p>
<p>Модуль «Профориентация » Модуль «Классное руководство»</p>	<p>1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта. 3. Масленичная неделя. 4. Всемирный день поэзии.</p>	<p>07.03 28 февраля – 6 марта 20.03</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>
<p>Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>1. Неделя детской и юношеской книги. 2. 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960). 3. Международный день театра.</p>	<p>20.03-24.03 16.03 27.03</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители библиотекарь школы</p>

АПРЕЛЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был»). 2. День пожарной охраны. 3. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей 4. Классный час. Разговоры о важном. День космонавтики. 5. Классный час. Разговоры о важном. «Геноцид». 6. Классный час. Разговоры о важном. День Земли.	12.04 28.04 07.04 10.04 17.04 24.04	Педагог-организатор, классные руководители учитель ОБЖ, учитель истории
Модуль «Организация предметно-	1. Международный день птиц. 2. Акция «Домик для птиц».	03.04 В течение месяца	Учитель биологии

<p>эстетической среды»</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p>			
<p>Модуль «Правовое воспитание»</p>	<p>1. Всемирный день здоровья.</p> <p>2. Весенний кросс.</p>	<p>07.04</p> <p>27.04</p>	<p>Учитель физкультуры</p>
<p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>1 классный час «Все профессии важны».</p>	<p>06.04</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>
<p>Модуль «Школьный урок»</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>1. Всемирный день авиации и космонавтики; 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, драматурга (1823 – 1886).</p> <p>2. Международный день памятников и исторических мест.</p>	<p>12.04</p> <p>18.04</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители учитель изобразительного искусства</p>

МАЙ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Неделя Памяти, посвященная 76-летию Великой Победы 2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. 3. Подготовка к празднованию Дня защиты детей. 4. Всероссийский день библиотек. 5. Классный час. Разговоры о важном. День Победы. 6. Классный час. Разговоры о важном. День Труда. 7. Классный час. Разговоры о важном. День детских общественных организаций. 8. Классный час. Разговоры о важном. «Россия – страна возможностей»	26.04-10.05 08.05 В течение месяца 26.05 08.05 15.05 22.05 29.05	Педагог-организатор, классные руководители библиотекарь школы

<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>«Правовое воспитание»</p> <p>«Экскурсии, походы»</p>	<p>1.Озеленение школьной территории.</p> <p>2.Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.</p> <p>3. Всемирный день без табака.</p>	<p>В течение месяца</p> <p>26.05</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители учитель биологии</p>
<p>Модуль «Правовое воспитание»</p>	<p>1.День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта».</p> <p>2. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением).</p>	<p>19.05</p> <p>31.05</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители Учитель физкультуры, учитель биологии</p>
<p>Модуль «Профориентация»</p>	<p>1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.</p> <p>2.Праздник последнего звонка «Пришло время</p>	<p>В течение месяца</p> <p>17.05</p> <p>26.05</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>

Модуль «Классное руководство»	проститься». 3. День пионерии. 4. Общероссийский день библиотек.	19.05	
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День радио; 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956). 2. День пограничника в России; 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932). 3. День славянской письменности.	07.05 28.05 24.05	Педагог-организатор, классные руководители библиотекарь школы

План мероприятий, приуроченных к проведению Недели Памяти, в МКОУ «СОШ №3».

(26.04.2023 – 10.05.2023)

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Уборка воинских захоронений. Акция «Обелиск»	В течение недели	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Конкурс рисунков «Живет Победа в поколениях».	В течение недели	Педагог-организатор, классные руководители учитель изобразительного

			искусства
3.	Поздравительная акция в адрес ветеранов ВОВ <i>«Георгиевская ленточка».</i>	В течение недели	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Спортивная эстафета <i>«Равнение на Победу».</i>	04.05	Педагог-организатор, классные руководители учитель физической культуры
5.	Митинг, посвященный 78-ой годовщине Освобождения нашей Родины от немецко- фашистских захватчиков	08.05	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Открытка ветеранам на День Победы своими руками.	В течение недели	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Участие в акции <i>«Урок Победы – Бессмертный полк».</i>	26.04-10.05	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Участие в международной гражданско- патриотической акции <i>«Это Наша Победа!».</i>	02.05. – 10.05.	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Театральная постановка ко Дню Победы.	05.05	Исмагилова М.Г. Педагог-организатор, классные руководители

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 670 лет (1353) – написан «Декамерон» Дж.Боккаччо (опубликовано в 1470).
- 490 лет (1533) – «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле.
- 430 лет (1593) – «Укрощение строптивой» У. Шекспира.
- 280 лет (1743) – оды «Утреннее размышление о божием величестве» и «Вечернее размышление о божием величестве при случае великого северного сияния» М.В.Ломоносова.
- 215 лет (1808) – «Фауст» (ч.1) И.В.Гёте.
- 205 лет (1818) – Опубликованы первые восемь томов «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина 195 лет (1828) — «Полтава» А.С. Пушкина.
- 185 лет (1838) – «Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди», «Снежная королева», «Гадкий утёнок» Х. К. Андерсена.
- 185 лет (1838) – «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю.Лермонтова.
- 180 лет (1843) – «Золотой жук» Э. По
- 175 лет (1848) – «Белые ночи» Ф.М. Достоевского.
- 165 лет (1858) – «Аленький цветочек». С.Т.Аксакова.
- 165 лет (1858) – «Ася» И.С. Тургенева.
- 160 лет (1863) – Издан первый том «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля.
- 160 лет (1863) – «Что делать? Из рассказов о новых людях» Н.Г.Чернышевского .
- (1863) – «Князь Серебряный» А.К. Толстого.
- 155 лет (1868) – «Дети капитана Гранта» Жюль Верна.
- 155 лет (1868) – «Идиот» Ф.М. Достоевского.
- 105 лет (1918) – «Двенадцать» А. Блока.
- 100 лет (1923) – «Мойдодыр» К.И.Чуковского.
- 100 лет (1923) – «Алые паруса» А.Грина.
- 150 лет (1873) – «Очарованный странник» Н.С. Лескова.
- 150 лет (1873) – «Русские женщины». Н.А. Некрасова.
- 145 лет (1878) – «Остров сокровищ» Р. Стивенсона
- 140 лет (1883) – «Гуттаперчевый мальчик» Д.В.Григоровича.
- 125 лет (1898) – «Война миров» Г.Уэллса.

120 лет (1903) – «После бала» Л.Н.Толстого.
115 лет (1908) – «Синяя птица» М. Метерлинка.
110 лет (1913) – «Детство» М.Горького.
95 лет (1928) – «Три толстяка» Ю.К.Олеши.
95 лет (1928) – «Кем быть?» В.В.Маяковского.
95 лет (1928) – «Двенадцать стульев» И.Ильфа и Е.Петрова.
90 лет (1933) – «Сказка о Военной Тайне» А.Гайдара.
85 лет (1938) – «Флаги на башнях» А. Макаренко.
85 лет (1938) – «Военная тайна» А. Гайдара.
80 лет (1943) – «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери.
80 лет (1943) – «Тёмные аллеи» И.А.Бунина
75 лет (1948) – Сонеты Уильяма Шекспира в переводе С.Я.Маршака.
70 лет (1953) – «451 градус по Фаренгейту» Р. Брэдбери.
50 лет (1973) – «Сандро из Чегема» Ф. Искандера.
50 лет (1973) – «Не стреляйте в белых лебедей» Б.Васильева.
50 лет (1973) – В США издан «Архипелаг ГУЛАГ» А.И. Солженицына.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДАТЫ

1 сентября – День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

9 октября – Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.)

4 ноября – День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 году.)

27 ноября – День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 году.)

1 декабря – Всероссийский день хоккея.

9 декабря – День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года.)

12 декабря – День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.)

8 января – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в городе Москве.)

13 января – День российской печати. (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году.)

25 января – День российского студенчества. (Учреждён Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, № 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета».)

8 февраля – День российской науки. В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук.

10 февраля – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

23 февраля – День защитника Отечества. (Учреждён Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

С 21 марта по 27 марта – Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 году в Москве.)

С 21 марта по 27 марта – Неделя музыки для детей и юношества.

8 апреля – День российской анимации.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

24 мая – День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)

27 мая – Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 году в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 года.)

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

- 5 сентября** – 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).
- 11 сентября** – 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).
- 30 сентября** – 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).
- 8 октября** – 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).
- 31 октября** – 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).
- 3 ноября** – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).
- 6 ноября** – 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).
- 14 ноября** – 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмилии Линдгрэн (1907–2002), шведской писательницы.
- 27 ноября** – 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947).
- 29 ноября** – 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).
- 3 декабря** – 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983).
- 8 декабря** – 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839).
- 20 декабря** – 120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996).
- 22 декабря** – 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).
- 27 декабря** – 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989).
- 10 января** – 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).
- 12 января** – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628–1703).
- 24 января** – 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848–1916).
- 4 февраля** – 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).
- 9 февраля** – 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783–1852).
- 4 марта** – 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678–1741).
- 7 марта** – 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878–1927).

13 марта – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).

20 марта – 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933-2004).

28 марта – 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).

1 апреля – 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928–1998).

1 апреля – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943).

12 апреля – 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886).

15 мая – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926).

27 мая – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благиной (1903–1989).

27 мая – 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), российского живописца, графика.