

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по учебному предмету

### «Окружающий мир»

1-4 класс

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование psychological культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в обществе.

#### Составители:

учителя начальных классов, 1 категории

Ветрова А.П., Донцова Н.В., Зайкова Н.М.,

Самохвалова Т.П., Подкорытова М.В.,

Брускова В.А., Исмаилова М.Г.,

Камалова Г.Ф., Полянчикова С.А.

#### Литература:

- А.А.Голышев. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.  
А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.  
А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.  
А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.

#### Срок реализации программы:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 276 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 66 ч (33 учебные недели).

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, примерной программы курса «Окружающий мир», авторской программы Плешакова А.А. ООП НОО школы (УМК Школа России))

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социум

### **Учебники:**

- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.

### **Срок реализации программы:**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **276 ч**: **1** класс —**66 ч** (33 учебные недели), **2, 3 и 4** классы — по **68 ч** (34 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

### **«Окружающий мир» 1 класс**

#### **Ученик научится:**

- распознавать неживую и живую природу: растения дикорастущие и культурные: деревья кустарники, травы: животных диких и домашних: насекомых, рыб, птиц, зверей: основные признаки времен года:
- правилам поведения в природе:
- называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте:
- называть виды транспорта, наиболее распространенные профессии:
- распознавать и называть строение тела человека: правило личной гигиены: особенности охраны здоровья в разные времена года: правила безопасного поведения на улице в быту на воде при контактах с людьми:
- называть имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения: о культуре поведения в общественных местах:
- называть основные стороны горизонта: устройство и назначение компаса: понятие (холм, овраг, гора) разнообразие водоемов: название нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России, название нескольких стран мира

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы: различать изученные группы растений и животных: распознавать изученные растения и животных: вести наблюдения в природе под руководством учителя: выполнять правила поведения в природе:
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту:
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми: выполнять правила поведения в общественных местах:
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса:

## **Регулятивные УУД**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по предложенному плану;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные УУД**

#### **Ученик научится:**

- ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике;
- осуществлять анализ объектов (чисел, геометрических фигур, числовых выражений, предметов) с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять „поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы“;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения математических задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обобщать на основе выделения существенной связи;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям таких математических объектов, как числа, выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач в одно действие

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*  
формировать ценности многонационального российского общества; устанавливать гуманистические и демократические ценности;
- формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формировать процесс овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировать установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотиваций к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в т.ч. в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*
- *формировать эстетические потребности, ценности и чувства.*

- *формировать процесс принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения*
- *развивать эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей:*

### **Метапредметные УУД**

#### **Ученик научится:**

- *овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;*
- *формировать умение работать в материальной и информационной среде по учебному предмету;*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *формировать умение определять общую цель и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и роли в совместной деятельности; осуществлять совместный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *формировать умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;*
- *овладеть способностью, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления*
- *освоить способы решения проблем творческого и поискового характера:*
  - *формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
  - *формировать умение понимать причины успеха / не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации не успеха*
    - *освоить начальные формы познавательной и личной рефлексии;*
    - *формировать умение использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:*
  - *формировать умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач*

- овладеть логическими действиями сравнения анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогии и причина следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать умение использовать различные способы поиска, от бора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

## **Предметные УУД**

### **Ученик научится:**

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.)

устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувства гордости за национальные свершения, открытия победы;
- уважительно относиться к России в мировой истории, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны ее современной
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровья берегающего поведения в природной и социальной среде;

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» 2 класс**

### **Ученик научится:**

- распознавать неживую и живую природу: растения дикорастущие и культурные: деревья кустарники, травы: животных диких и домашних: насекомых, рыб, птиц, зверей: основные признаки времен года:
- правилам поведения в природе:
- называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте:
- называть виды транспорта, наиболее распространенные профессии:
- распознавать и называть строение тела человека: правило личной гигиены: особенности охраны здоровья в разные времена года: правила безопасного поведения на улице в быту на воде при контактах с людьми:
- называть имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания: о культуре поведения в общественных местах:
- называть основные стороны горизонта: устройство и назначение компаса: понятие (холм, овраг, гора) разнообразие водоемов: название нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России, название нескольких стран мира

### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы: различать изученные группы растений и животных: распознавать изученные растения и животных: вести наблюдения в природе под руководством учителя: выполнять правила поведения в природе:
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя

- *выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;*
- *использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми: выполнять правила поведения в общественных местах:*
- *определять основные стороны горизонта с помощью компаса:*

### **Регулятивные УУД**

#### **Ученик научится:**

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;*
- *проговаривать последовательность действий на уроке; работать по предложенному плану;*
- *осуществлять итоговый контроль по результату;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные УУД**

#### **Ученик научится:**

- *ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- *ориентироваться в учебнике;*
- *осуществлять анализ объектов (чисел, геометрических фигур, числовых выражений, предметов) с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения математических задач;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *обобщать на основе выделения существенной связи;*
- *проводить сравнение, классификацию по заданным критериям таких математических объектов, как числа, выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;*
- *строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *осуществлять подведение под понятие;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть общим приёмом решения задач в одно действие*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- формировать ценности многонационального российского общества; устанавливать гуманистические и демократические ценности;
- *формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *формировать процесс овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- *формировать установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотиваций к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям*

***Ученик получит возможность научиться:***

- *развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в т.ч. в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*
- *формировать эстетические потребности, ценности и чувства.*
- *формировать процесс принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения*
- *развивать эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей:*

**Метапредметные УУД**

**Ученик научится:**

- *овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;*
- *формировать умение работать в материальной и информационной среде по учебному предмету;*

***Ученик получит возможность научиться:***

- *формировать умение определять общую цель и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и роли в совместной деятельности; осуществлять совместный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *формировать умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;*
- *овладеть способностью, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления*
- *освоить способы решения проблем творческого и поискового характера:*
- *формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;*



- *формировать умение понимать причины успеха / не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации не успеха*
- *освоить начальные формы познавательной и личной рефлексии'*,
- *формировать умение использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:*
- *формировать умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач*
- *овладеть логическими действиями сравнения анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогии и причина следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;*
- *формировать умение использовать различные способы поиска, от бора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.*

### **Предметные УУД**

#### **Ученик научится:**

- *осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.)*
- устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире;*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувства гордости за национальные свершения, открытия победы;*
- *уважительно относиться к России в мировой истории, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны ее современной ЭЮ1ПЗг11Л,*

*осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровья берегающего поведения в природной и социальной среде;*

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету « Окружающий мир» 3 класс**

#### **Ученик научится:**

- осознавать, то человек- часть природы и общества;
- различать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкие и газы; - определять основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- различать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии );группы растений ( водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных ( насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы; -устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;
- понимать строение тела человека, называть основные системы органов и их роль в организме; -соблюдать правила гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения в быту и на улице;
- называть основные дорожные знаки;

- называть потребности людей; товары и услуги;
- называть основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- называть некоторые города России, их главные достопримечательности;
- называть страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц;

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основы здорового образа жизни;
- выделять основы экологической безопасности; -раскрывать основы семейного бюджета;
- усваивать роль денег в экономике;
- усваивать правила противопожарной безопасности;
- различать содержание питательных веществ в различных продуктах;
- делать экологические прогнозы;
- защищать себя от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды;

### **Личностные УУД**

**Ученик научится:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «народ», «национальность»;
- уважительно относиться к своему народу, к другим народам;
- осваивать личностный смысл учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- сравнивать свои достижения вчера и сегодня;
- формированию адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- осваивать основные моральные нормы (взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

**Ученик получит возможность научиться:**

- развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - различать аспекты оценивания;
- обладать эмоционально положительным принятием своей этнической идентичности;
- признавать ценности своего здоровья и здоровья других людей. Обладать оптимизмом в восприятии мира;

### **Регулятивные УУД**

### **Ученик научится:**

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями;
- корректировать выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе;
- оценивать своё задание по параметрам, заранее представленным;
- видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *строить план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определёнными условиями;*
- *контролировать процесс и результат своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;* -различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- *преодолевать трудности Нормировать установки на поиск способов решения трудностей;*

### **Познавательные УУД**

#### **Ученик научится:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *структурировать свои знания;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *свободно ориентироваться в содержании текста;*
- *извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;*

### **Коммуникативные УУД**

#### **Ученик научится:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на партнёра по общению;
- приемлемо относиться к процессу сотрудничества;
- владеть определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

**Предметные УУД**

**Ученик научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувство гордости за национальное свершение, открытия, победы;
- формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности;
- соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;
- осваивать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- выявлять причинно-следственные связи в окружающей среде;

**Ученик получит возможность научиться:**

- осваивать доступные способы изучения природы и общества;
- формулировать предложения по защите окружающей среды;

**Метапредметные УУД**

**Ученик научится:**

- формировать умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности;
- использовать различные способы поиска;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;

**Ученик получит возможность научиться:**

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «  
Окружающий мир» 4 класс**

**Выпускник научится:**

- осознавать, что Земля- планета Солнечной системы;
- объяснять причины смены дня и ночи;
- изображать Землю, её поверхность;
- понимать как историки узнают о прошлом; как ведётся счёт лет в истории;
- различать природные зоны России;
- различать особенности природы своего края; формы земной поверхности;
- различать полезные ископаемые;
- различать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- формировать представления о государственной символике;
- называть государственные праздники современной России;
- объяснять, что такое Конституция; . - называть основные права ребёнка;
- распознавать природные объекты с помощью атласа- определителя;
- различать растения и животных, характерные для леса, луга, водоёма;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий взаимодействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты; . - проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку людей с точки зрения её экологической допустимости;
- предлагать варианты личного участия в сохранении природного окружения;

**Личностные УУД**

**Выпускник научится:**

- уважительно относиться к своему народу, к другим народам;
- оценивать жизненную ситуацию и поступки других людей;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: « добро», « терпение», « настоящий друг», « желание понимать друг друга»;
- проявлять особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа;
- ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»;
- осваивать личностный смысл учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- сочетать ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни;
- формировать единый , целостный образ мира при разнообразии культур, национальностей религий;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- следовать основным моральным нормам;
- уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо- к любым видам насилия;
- признавать ценности своего здоровья и здоровья других людей;
- обладать оптимизмом в восприятии мира;
- следовать моральным нормам и гордиться этим, испытывать чувство стыда и вины при их нарушении;
- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятия;
- формировать мотивы достижения и социального признания;

- развивать эмпатию и сопереживания, эмоционально- нравственную отзывчивость;
- формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимость и умения противостоять действиям и влияниям;
- формировать чувство прекрасного;

### **Регулятивные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- использовать при выполнении задания различные средства : справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;
- самостоятельно формулировать задания: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- составлять план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнения в соответствии с определёнными условиями;
- контролировать процесс учёбы и результаты своей деятельности;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать установки на поиск способов разрешения трудностей;
- формировать целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, жизненного . оптимизма, готовность к преодолению трудностей;
- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- преодолевать импульсивность, произвольность ;

### **Познавательные УУД;**

#### **Выпускник научится:**

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать , какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- структурировать свои знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- строить логические цепи рассуждений;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- строить схемы, модели, таблицы;
- создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста;
- переводить текст на знаково-символический язык, который может осуществляться вещественными или графическими средствами;

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,
- поступки;
- читать вслух и про себя тексты учебников;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- понимать точку зрения другого;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- ориентироваться на партнёра по общению;
- планировать общие способы работы;
- предвидеть последствия коллективных решений;
- признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

**Метапредметные УУД**

**Выпускник научится:**

- . - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать . контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять общие цели и пути их достижения;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета « Окружающий мир»;

**Предметные УУД**

**Выпускник научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории;
- . -сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре. Природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира;
- осваивать основы экологической грамотности;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества;
- соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

## Планируемые результаты 1 класс

### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

#### Ученик научится:

– осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– самостоятельно организовывать поиск информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

#### Ученик научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### Работа с текстом: оценка информации

#### Ученик научится:



- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, д.), сохранять полученную информацию, т. микрофона и набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования  
моделировать объекты и процессы реального мира*

## **Содержание учебного предмета (66 ч) 1 класс Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Экскурсия:** Знакомство со школой; знакомство с дорогой от школы до дома и правила

безопасности в пути.

**Ученик научится:**

- задавать вопросы об окружающем мире, называть имя своего города, название своей школы, адрес;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте;

-рисовать на графическом планшете;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выполнять правила поведения, которые допустимы в школе и других общественных местах;*

-*сопоставлять различные точки зрения;*

-*представлять данные;*

### **Что и кто? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днём и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звёзды. Созвездия. Созвездия Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие ( форма, цвет, размер) и красота. Гранит, кремь, известняк.

Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые , рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер , его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора.

Наша Родина- Россия. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России- флагом, гербом, гимном. Наш город- часть большой страны. Планета Земля, её форма. Глобус- модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели; знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Ученик научится:**

- сравнивать и различать природные объекты;
- называть представителей комнатных растений и растений цветника;
- распознавать деревья своей местности по листьям;
- различать части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- распознавать животных по их внешнему строению;
- называть и оценивать правила поведения на улице;
- проводить групповое наблюдение во время экскурсий.
- создавать простые изображения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила поведения на улице;
- называть и различать государственные символы России;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- проектировать несложные объекты;

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и солёная вода. Путь воды в ваш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного

обращение с электричеством.

Изучение свойства снега, льда. Откуда берётся снег и лёд. Как живут растения и животные.

Знакомство с признаками живого и условиями необходимыми для жизни организмов.

Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошками, собаками.

Птицы

прилетающие к кормушке, забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания,

например, шоколад, изюм, мёд.

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду, как сделать

Землю чище.

**Практические работы:** изучение свойства снега и льда; отработка простейших приёмов

ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Ученик научится:**

- различать реки и моря;
- называть условия необходимые для жизни растений и животных;
- анализировать откуда берётся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- различать птиц;
- называть основные свойства снега и льда;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить индивидуальные наблюдения и опыты;

- *делать оценку воздействия человека на природу, выполнять правила поведения на природе и принимать участие в её охране;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию;*
- *использовать программу распознавания сканирования текста;*

### **Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошедшее, будущее. Дни недели и времена года. Холодные ,жаркие регионы Земли. Перелётные птицы: где они зимуют и как учёные узнали об этом. Представление о далёком прошлом Земли. Динозавры- удивительные животные прошлого. Как учёные изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройства. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть ближайшее будущее. Зависит ли это от тебя.

#### **Ученик научится:**

- называть зимние, осенние, весенние, летние месяцы года;
- называть дни недели;
- называть и различать перелётных птиц;
- различать одежду людей в прошлом и теперь;
- называть детали велосипеда;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выполнять правила безопасного обращения с велосипедом;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- Использовать безопасное для органов зрения , нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и средствами ИКТ;*
- *представлять данные;*

### **Почему и зачем? (21 ч)**

Солнце, ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звёзд. Созвездие льва. Луна-

единственный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идёт дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названия растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. Что эти растения рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему перед едой надо мыть фрукты и овощи. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

**Практическая работа:** формы и размеры звёзд;

#### **Ученик научится:**

- различать созвездия;
- объяснять названия растений и животных;
- понимать, почему нужно соблюдать тишину, не рвать цветы, не ловить бабочек;

- различать овощи и фрукты;
- понимать, почему нужно мыть руки и чистить зубы;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования;
- объяснять что такое экология;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;

**Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы по данной теме;
- выполнять правила подготовки ко сну;
- объяснять устройство самолёта, судна, поездов;
- научить грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;

**Заключение 1 ч.**

**Планируемые результаты 2 класс**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**ученик научится:**

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Ученик получит возможность научиться:**

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– самостоятельно организовывать поиск информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Ученик научится:**

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Ученик научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Ученик научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Ученик научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, д.), сохранять полученную информацию, т. микрофона и набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Ученик получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

**Обработка и поиск информации**

**Ученик научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству

результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Ученик научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Ученик научится:**



- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира;

## **Содержание программы (68 ч) 2 класс**

### **Где мы живем? (4 часа)**

Где мы живем? Наш «адрес» в мире планета-Земля, страна - Россия, название нашего города, что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Ученик научится:**

- называть свое имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, имя и отчество своего учителя и номер школы;
- узнавать герб, флаг своей страны;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей ;
- определять тему и главную мысль текста;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

**Ученик получит возможность:**

- различать флаги иностранных государств;
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- готовить и проводить информацию перед небольшой аудиторией;
- моделировать объекты и процессы реального мира;

### **Природа(20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существование, признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные, насекомые, рыбы, птицы, звери их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка Кошки и собаки

различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе, осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников) Охрана растений и животных своего края. Правило поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, изменение воздуха, воды, тела человека, знакомство с горными породами и минералами, распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приема ухода за комнатными растениями и животными живого уголка; воздух . его свойства; вода ,его свойства;

#### **Ученик научится:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы, животных диких и домашних, насекомых, птиц, рыб;
- распознавать основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида по плану, предложенному учителем;
- различать растения, животных своей местности.
- вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде ;
- искать ИНФОРМАЦИЮ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВОЗРАСТУ СЛОВАРЯХ И СПРАВОЧНИКАХ;
- создавать текстовые сообщения и использованием средств ИКТ;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *объяснять различие дикорастущих и культурных растений, связей растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания;*
- *необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;*
- *объяснять роль растений, животных в природе и жизни человека;*
- в процессе с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию;*
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности ;*

#### **Жизнь города и села (10 часов)**

Город, где мы живем; основные особенности; доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский) соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика, промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах. От глиняного карьера до керамических изделий и т.д. Промышленные предприятия своего города. Строительство в городе. Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Машины города. Культура и образование в нашем крае, музеи, школы, библиотека. Профессии людей занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение явлений в природе; знакомство с достопримечательностями нашего города.

#### **Ученик научится:**

- называть виды транспорта, наиболее распространенные профессии;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- **Ученик получит возможность научиться:**
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдение за жизнью города, трудом людей, под руководством учителя;
- сопоставлять различные точки зрения;
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети интернет и базах данных;

#### **Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правило личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания их предупреждение и лечение; поликлиника; больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог и др. Правило безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность. Правило безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и не съедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

#### **Ученик научится:**

- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения в быту, на воде, при контактах с людьми;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономические приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;

#### **Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правило вежливости. Этикет телефонного разговора Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах.

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

#### **Ученик научится:**

-называть имена, отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; о культуре поведения в общественных местах ;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

-создавать простые изображения ,пользуясь графическими возможностями компьютера;

-определять тему и главную мысль текста;

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми, выполнять правила поведения в общественных местах;

-работать с несколькими источниками информации;

-научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных<sup>4</sup>

**Путешествие (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Их определение по компасу. Формы земной поверхности, равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло): притоки. Сезонные изменения в природе:

весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: наблюдение весенних явлений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу: ориентирование по местности; освоение основных приёмов чтения карты.

**Ученик научится:**

-называть основные стороны горизонта;

-устройство и назначение компаса;

- понятия (холм, овраг, гора), разнообразие водоемов;

-название нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России, название нескольких стран мира;

-искать информацию в соответствующих возрасту справочниках и словарях;

-создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

**Ученик получит возможность:**

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

-научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет;

-представлять данные;

**Планируемые результаты 3 класс**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**ученик научится:**

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *самостоятельно организовывать поиск информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Ученик научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Ученик научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Ученик научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Ученик научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, д.), сохранять полученную информацию, т. микродинамика и набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

**Ученик получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Ученик научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Ученик научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Ученик научится:**

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира;

## **Содержание учебного предмета (68 ч) 3 класс**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология- наука о живой природе. Царство живой природы. Ценность природы для людей. Человек- часть природы. Отличие человека от других существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна ( государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы- граждане России.

Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь- примеры животных, исчезнувших по вине человека.

Охрана природы. Заповедники и национальные парки- особо охраняемые природные территории.

**Ученик научится:**

- знакомится с учебником и учебными пособиями по курсу « Окружающий мир» для 3 класса;
- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;
- раскрывать ценности природы для людей;
- работать в паре;
- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию;
- сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам;
- классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;
- находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;
- различать внешность человека и его внутренний мир;
- анализировать проявление внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;
- определять место человека в мире;
- характеризовать семью, народ, государство как часть общества;
- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран;
- соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку;
- рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;
- анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи;
- приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы;
- моделировать связи организмов с окружающей средой;
- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;
- различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;
- сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;
- обсуждать как каждый может помочь природе;
- моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

**Ученик получит возможность научиться:**

- предлагать задание к учебнику и оценивать ответы одноклассников;
- формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;
- распределять обязанности по проекту в группах;
- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;
- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд);



- презентовать проект;
- составлять формы правления в государствах мира;
- готовить сообщения о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе;
- участвовать в природоохранной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника; изготовление кормушек для птиц; **Экскурсии:** ознакомление с разнообразием природы; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека;

### Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия- наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества ( соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Использование воды человеком. Высказывать источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Процесс разрушения горных пород в природе, её причины и последствия.

Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника- наука о растениях.

Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семени. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие. Ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Виды животных. Зоология- наука о животных.

Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

Размножение и развитие животных разных групп.

Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

**Практические работы:** свойства воздуха; свойства воды; свойства почвы; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; обнаружение крахмала в продуктах питания; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя;

**Ученик научится:**

- характеризовать понятия « тела », « вещества », « частицы »;
- классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- наблюдать опыт с растворением вещества;
- проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений;
- различать тела и вещества, осуществлять самопроверку;
- наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, крахмала, кислоты;
- описывать изучаемые вещества по предложенному плану;
- различать сахар, соль, крахмал, по характерным признакам;
- анализировать схему с целью определения состава воздуха;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха;
- объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;
- исследовать по инструкции учебника свойства воды;
- находить главные мысли учебного текста, раскрывать их;
- высказывать предположения о состояниях воды в природе;
- различать три состояния воды;
- анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда;
- рассказывать по схеме о круговороте воды в природе;
- моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку; ' - высказывать предположения о том, что нужно беречь воду;
- анализировать схемы в учебнике;
- наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента;
- моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение - при охлаждении;
- характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них;
- высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их;
- исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента;
- обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого;
- характеризовать процессы образования и разрушения почвы;
- - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;
- выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания;
- выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;
- доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;
- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;
- характеризовать животных по типу питания;
- анализировать схемы цепей питания;
- моделировать стадии размножения животных разных групп;
- обсуждать меры по охране животных;
- анализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;

- характеризовать строение шляпочных грибов;
- моделировать развитие грибов- двойников;
- моделировать круговорот веществ в природе;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;
- интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
- проводить мини-исследования об использовании питьевой воды в семье;
- формировать на основе наблюдений вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;
- интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе;
- наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;
- оформлять памятку « Берегите растения»; -работать с терминологическим словарём;
- с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу;
- сделать книжку- малышку « Берегите животных»;
- с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира;

#### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и система органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойство кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов.

Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Питательные вещества необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система ,её строение и функционирование. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной т кровеносной систем. Пульс, его частота.

Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случаи заболевания.

Понятия о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; первая помощь при повреждении кожных покровов; пульс, его частота; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах;

**Ученик научится:**

- характеризовать системы органов человека ( их части и назначения);
- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;
- анализировать схемы расположения органов тела, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;
- распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;
- формулировать правила гигиены органов чувств;
- изучать свойства кожи;
- характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;
- характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи;
- осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;
- характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организмов;
- раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;
- выполнять физкультминутки;
- определять наличие питательных веществ в продуктах питания;
- моделировать строение питательной системы;
- обсуждать правила рационального питания;
- анализировать знания о лёгких и сердце;
- характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;
- моделировать строение кровеносной системы;
- измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;
- характеризовать факторы закаливания;
- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;
- обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими

средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

**Ученик получит возможность научиться:**

-работать с терминологическим словарем;

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;

- изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;

- подготовить рассказ об уходе за кожей;

- следить за правильной осанкой на уроке и вне его;

- характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;

- составлять меню здорового питания;

- составлять памятку по закаливанию;

- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - регулярно проводить закаливание организма;

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; ' - выполнять тесты с выбором ответа;

- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;

-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

-сопоставлять различные точки зрения;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

### **Наша безопасность (7 ч)**

Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке и тд. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).

Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды;

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы;

**Ученик научится:**

- актуализировать знания об опасностях в быту;

- характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;

- моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;

- называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;

- актуализировать правила безопасного поведения на улице

- изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте;

- обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;

- моделировать свои действия в ходе ролевой игры;

- анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;
- актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;
- обсуждать потенциально опасности в доме и вне его;
- характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;
- анализировать по схеме цепь загрязнения;
- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организме;
- знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, д.), сохранять полученную информацию, т. микrofона и набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *работать с терминологическим словариком;*
- *выполнять тесты с выбором ответа о правильном неправильном поведении на улице и в транспорте;*
- *выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;*
- *находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции. Службы пожарной охраны, МЧС;*
- *интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;*
- *оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и тд;*
- *презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;*
- *составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;*
- *находить в атласе - определителе « От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;*
- *отличать гадюку от ужа;*
- *отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;*
- *обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную*

#### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Удовлетворение потребности людей- главная задача экономики. Товары и услуги.

Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономики, труд умственный и физический. Роль образования в экономики.

Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность.

Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков ( банкноты, монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплаты и сбережения.

Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых;

знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассматриваемых растений; знакомство с современными российскими монетами;

**Ученик научится:**

- раскрывать понятия « экономика », « потребности », « товары », « услуги »;
- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;
- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;
- приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;
- проследить взаимосвязь труда людей разных профессий;
- выяснять роль профессий родителей в экономике;
- анализировать знания о полезных ископаемых;
- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;
- исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;
- обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;
- различать и классифицировать культурные растения;
- характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;
- выявлять связь растениеводства и промышленности;
- актуализировать знания о диких и домашних животных;
- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;
- характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;
- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;
- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;
- соотносить продукцию и отрасли промышленности;

- характеризовать труд работников отраслей промышленности;
- характеризовать виды обмена товарами;
- моделировать ситуации бартера и купли-продажи;
- раскрывать роль денег в экономике;
- выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;
- характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;
- выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;
- определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;
- обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными;
- моделировать семейный бюджет;
- анализировать знания о влиянии человека на окружающую среду;
- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, д.), сохранять полученную информацию, т. микrofона и набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты

**Ученик получит возможность научиться:**

- раскрывать роль науки в экономическом развитии;
- работать с терминологическим словарём;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;
- характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых;
- с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком либо полезном ископаемом;
- выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые добывают в регионе;
- определять с помощью атласа-определителя культурные растения;
- исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течении дня;
- интервьюировать работников сельского хозяйства;
- найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;
- собирать информацию об экономике своего края;
- оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и тд;
- коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;



- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;
  - различать денежные единицы разных стран;
  - моделировать экологические прогнозы;
  - работать с терминологическим словарём;
  - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;
  - сопоставлять различные точки зрения;
  - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную;
- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
  - критически относиться к информации и к выбору источника информации;

### **Путешествие по городам и странам ( 15 ч)**

Золотое кольцо России- слава и гордость страны. Города Золотого кольца, их достопримечательности.

Государства, граничащие с Россией, их столицы.

Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

Страны центра Европы : Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

Греция и Италия, их географическое положения, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства города.

Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

**Практические работы:** города Золотого кольца; страны севера Европы; страны Бенилюкса; страны центра Европы; страны юга Европы.

**Ученик научится:**

- прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;
- узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;
- показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;
- обсуждать, почему с государствами - соседями нужно иметь добрососедские отношения;
- самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы;
- соотносить государства и их флаги;
- описывать достопримечательности стран Бенилюкса, Великобритании, Греции, Италии по фотографиям;

- соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;
- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и тд;
- с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе Золотого кольца;
- собирать экспонаты для музея;
- презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов;
- с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;
- моделировать достопримечательности из пластилина;
- выяснять в магазинах, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;
- самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;
- находить интересные факты об изучаемых странах;
- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
- обсуждать выступления учащихся;
- оценивать свои достижения и достижения других учащихся;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
  - моделировать объекты и процессы реального мира;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Планируемые результаты 4 класс**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса
  - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
  - определять тему и главную мысль текста;
  - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *самостоятельно организовывать поиск информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, д.), сохранять полученную информацию, т. микrofона и набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать,**

*интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- моделировать объекты и процессы реального мира*

## **Содержание учебного предмета (68 ч) 4 класс**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Понятие об астрономии как науки. Солнечная система. Солнце- ближайшая к Земле звезда.

Характеристика планет солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.

Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды- скопления звёзд в созвездии тельца.

Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История • создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

Понятия об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов музеев для изучения истории.

Понятие о веке ( столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта мира.

Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.

Понятие о Всемирном наследии и его составных частях ( Всемирном природном и Всемирном культурном наследии).

Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звёздного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами;

**Ученик научится:**

- рассказывать о мире, с точки зрения астронома;
- изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности;
- моделировать строение Солнечной системы;
- извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;
- на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;
- различать планеты и их спутники;
- анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;
- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;
- наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля;
- изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;
- моделировать изучаемые созвездия;
- определять направление на север по Полярной звезде;
- сравнивать глобус и карту полушарий;
- ' - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека;
- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;
- обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;
- анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;
- рассказывать о мире , с точки зрения эколога;
- рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;
- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;

- знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, д.), сохранять полученную информацию, т. микrofона и набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;
- формулировать выводы из изучаемого материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
- моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;
- работать с терминологическим словарём;
- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;
- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников;
- составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;
- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города;
- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;
- анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;
- знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;
- находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;
- читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;
- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира;

## Природа России (10 ч)

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки-объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

Местоположения зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

Местоположение зоны степей. Её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

Местоположение зон пустынь и полупустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник « Чёрные земли».

Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк Сочинский.

**Практические работы:** формы земной поверхности России; моря, озёра и реки России; природные зоны России; зона арктических пустынь; леса России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни;

### **Ученик научится:**

- находить и показывать по физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;
- различать холмистые и плоские равнины;
- характеризовать формы земной поверхности России;
- находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;
- различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов;
- знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России;
- определять по карте природные зоны России;



- ' - устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон;
- работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;
- находить на карте природных зон области высотной поясности;
- находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;
- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;
- определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять как они приспособлены к условиям жизни;
- рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;
- рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;
- характеризовать зону арктических пустынь по плану;
- сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни;
- находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;
- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;
- сравнивать природу тундры и арктических пустынь;
- находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;
- устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;
- сравнивать природу тундры и лесных зон;
- с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;
- обсуждать правила поведения в лесу;
- характеризовать лесные зоны по плану;
- сравнивать общий вид леса и степи;
- описывать степь по фотографиям;
- находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;
- устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;
- моделировать характерные зоны питания;
- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;
- сравнивать общий вид степи и пустыни;
- характеризовать зону пустынь по плану;
- находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;
- устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;
- обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;
- характеризовать зону субтропиков по плану;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Ученик получит возможность научиться:**

- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;
  - формулировать выводы из изучаемого материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
  - находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;
  - готовить и оформлять в классе выставку « Где мы были»;
  - готовить сообщения на тему урока;
  - изготавливать макет участка тундры;
  - извлекать из дополнительной литературы информацию о растениях и животных тундры;
  - определять с помощью атласа-определителя растения лесов;
  - извлекать из дополнительной литературы информацию о растениях и животных Красной книге России, готовить сообщения;
  - совершать виртуально экскурсию с помощью интернета в национальный парк « Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;
  - сопоставлять различные точки зрения;
  - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Родной край- часть большой страны (15 ч)**

Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Формы земной поверхности земного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана полезных богатств.

Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

Лес- сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

**Практические работы:** формы земной поверхности родного края; полезные ископаемые родного края; разнообразие природных растений; знакомство с картой края;

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;

**Ученик научится:**

- знакомиться с политико-административной картой России;
- находить на политико-административной карте России свой регион;
- знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;
- характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;
- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края;
- находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки;
- обсуждать меры по охране поверхности своего края;
- доказывать значение водных богатств в жизни человека;
- выявлять источники загрязнения ближайших водоёмов;
- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;
- определять полезное ископаемое, изучать его свойства;
- описывать изучаемое полезное ископаемое по плану;
- сравнивать изученные полезные ископаемые;
- различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;
- моделировать цепи питания;
- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;
- описывать луг по фотографии;
- определять растения луга в гербарии;
- знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника;
- выявлять экологические связи на лугу;
- характеризовать луговое сообщество; -сравнивать природные особенности леса и луга;
- приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу;
- описывать водоём по фотографии;
- определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма;
- узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;
- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;
- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;
  
- выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;
- определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии;
- различать зёрна зерновых культур;
- различать сорта культурных растений;
- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; - различать породы домашних животных;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;
- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края;
- извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;
- изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;
- интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом, о наличии оврагов и истории их возникновения;
- формулировать выводы из изучаемого материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
- составлять список водных объектов своего региона;
- описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану;
- составлять план описания другого водного объекта;
- выявлять источники загрязнения ближайших водоёмов;
- участвовать в водоохранных мероприятиях в городе;
- находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; - готовить сообщения и представлять его классу;
- выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; -узнавать сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; -рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;
- обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;
- наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;
- составлять памятку « Как вести себя на лугу»;
- наблюдать объекты и явления природы;
- наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду; -участвовать в посильной работе по выращиванию растений;
- наблюдать за трудом животноводов;
- выполнять тесты с выбором ответа;
- извлекать информацию из дополнительных источников;
- посещать музеи, обрабатывать материал экскурсий;
- интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;
- готовить иллюстрации для презентации проекта;
- готовить тексты сообщений;
- выступить с сообщением в классе;
- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;
- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

## **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма современной науки и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны. Изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.

### **Ученик научится:**

- определять по « ленте времени» длительность периода первобытной истории;
- обсуждать роль огня и приручения животных;
- анализировать иллюстрации учебника;
- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;
- определять по « ленте времени» длительность истории Древнего мира;
- находить на карте местоположение древних государств;
- обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличие;
- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;
- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;
- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по « ленте времени» длительность Средневековья;
- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;
- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;
- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;
- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов;
- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;
- определять по « ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;
- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;
- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;
- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;
- обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;
- характеризовать научные открытия в технические изобретения Нового времени;
- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;
- находить на « ленте времени» начало Новейшего времени;
- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;
- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;
- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях 20-21 веков;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеореизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;
- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;
- работать с терминологическим словарём;
- формировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
- извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;
- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации

**Страницы истории России (20 ч)**

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт верования. Союзы племён.

Торговый путь « из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение

Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

Устройство Древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород.

Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

Кирилл и Мефодий- создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. « Повесть временных лет». Рукописные книги.

Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.

Возрождение северо- восточных земель Руси в конце 13- начале 14 века.

Московский князь Иван Калита- собиратель русских земель. Сергей Радонежский .

Поход Мамаея на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословения Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войска.

Противостояние на Угре. Падение монгольского иго. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со

столицей в Москве.

Перестройка Кремля. Кремль - символ Москвы. Герб государства- двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный- первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединении Казанского и Астраханского ханств. Начало освоение Сибири.

Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Организация « Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр 1 - первый российский император.

Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

Екатерина Великая- продолжательница реформ Петра 1. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт- Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства.

Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.

Декабристы, основные идеи движения, выступления 14 декабря 1825 года.

Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение.

Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.

Николай 2- последний император России. Возникновение политических партий.

В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой Мировой войне.

Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года.

Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменение в жизни города и деревни. Репрессии 1930 годов.

• Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.

Начало освоения космоса 1957 году. Юрий Гагарин- первый космонавт Земли.

Космическая станция « Мир», Международная космическая станция (МКС).

Развитие СССР до 1980 годов. Достижение и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

#### **Ученик научится:**

- анализировать карту расселения племён древних славян;
- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;
- характеризовать верования древних славян;
- моделировать древнеславянское жилище;
- составлять план рассказа на материале учебника;

- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках;
- ' - характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси;
- обсуждать причину введения на Русь христианства и значение Крещения;
- отмечать на « ленте времени» дату Крещения Руси;
- анализировать былинную историю об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;
- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;
- обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;
- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;
- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;
- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;
- выполнять роль летописей для изучения истории России;
- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;
- сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;
- проследить по карте нашествие Батыя на Русь;
- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;
- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов<sup>4</sup>
- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;
- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;
- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;
- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;
- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;
- рассказывать по иллюстрации в учебнике о Москве Ивана Калиты;
- проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;
- . - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;
- проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;
- составлять план рассказа о Куликовской битве;
- моделировать ход Куликовской битвы;
- рассказывать о поединках богатырей;
- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;
- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;
- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;
- осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России;
- рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;
- обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим;
- высказывать своё отношение к личности Петра Великого;
- находить на карте приобретения города, основанные Петром 1;
- составлять план рассказа о М.Ю.Лермонтове;
- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; • - проследить по карте рост территории государства;
- рассказывать по учебнику о Ф.Ф Ушакове и А.В Суворове;



- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;
- обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;
- составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану;
- знакомиться по карте СССР с административно- территориальным устройством страны;
- сравнивать гербы России и СССР;
- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;
- обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах

**Ученик получит возможность научиться:**

- *работать с терминологическим словарём;*
- *формировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;*
- *в ходе самостоятельной работы анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;*
- *сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; -развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;*
- *извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.Л. Ломоносова;*
- *извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городов России в 18 веке;*
- *извлекать из дополнительной литературы сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;*
- *интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;*
- *развивать воображение, составляя от лица журналиста начало 20 века интервью сучёным , каким он видит наступивший век;*

- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро;
  - прослушивать в записях песни 1930 х годов;
  - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;
  - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;
  - собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе;
  - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встречали День Победы в 1945 году;
  - готовить праздник ко Дню Победы;
  - извлекать из дополнительной литературы . Интернета информацию об освоении космоса;
  - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;
  - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;
  - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
    - моделировать объекты и процессы реального мира;
  - сопоставлять различные точки зрения;
  - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

## **Современная Россия(9 ч)**

Понятия о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. . Конституция- основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности граждан России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент Федерального собрания, Правительство.

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам- уважение к родной стране.

Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

### **Ученик научится:**

- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;
- анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;
- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;
- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;
- обсуждать, зачем государству нужны символы;

- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;
- знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *понимать учебную задачу и стремиться её выполнять;*
- *следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;*
- *работать с терминологическим словарём;*
- *выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;*
- *моделировать символы своего класса, семьи;*
- *выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;*
- *рассказывать о своих любимых праздниках;*
- *составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;*
- *рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;*
- *совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;*
- *пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках;*
- *выполнять тесты с выбором ответа*

- интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;
  - выступить с сообщениями в классе;
  - научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
  - сопоставлять различные точки зрения;
  - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Задавайте вопросы.	1
2	Экскурсия: «Наша школа».	1
Раздел 1 «Что и кто?» ( 20 часов)		
3	Что такое Родина?	1
4	Что мы знаем о народах России?	1
5	Что мы знаем о Москве?	1
6	Проект « Моя малая Родина»	1
7	«Что у нас над головой?»	1
8	Что у нас под ногами?	1
9	Что общего у разных растений?	1
10	Что растёт на подоконнике?	1
11	Что растёт на клумбе?	1
12	Экскурсия «Что это за листья?»	1
13	Что такое хвоинки?	1
14	Кто такие насекомые?	1
15	Кто такие рыбы?	1
16	Кто такие птицы?	1
17	Кто такие звери?	1
18	Что окружает нас дома?	1
19	Что умеет компьютер?	1
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1
21	На что похожа наша планета?	1
22	Проверка знаний и умений по разделу «Кто и что?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	1
Раздел 2 «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
23	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
26	Как путешествует письмо?	1
27	Куда текут реки?	1
28	Откуда берутся снег и лёд?	1
29	Как живут растения?	1
30	Как живут животные?	1
31	Как зимой помочь птицам?	1
32	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
33	Откуда в снежках грязь?	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?» Презентация проекта « Моя семья»	1
Раздел 3 «Где и когда?» (11ч)		
35	Когда учиться интересно?	1
36	Проект «Мой класс и моя школа».	1

37	Когда придёт суббота?	1
38	Когда наступит лето?	1
39	Где живут белые медведи?	1
40	Где живут слоны?	1
41	Где зимуют птицы?	1
42	Когда появилась одежда?	1
43	Когда изобрели велосипед?	1
44	Когда мы станем взрослыми?	1
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
Раздел 4 «Почему и зачем?» (21ч)		
46	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
47	Почему луна бывает разной?	1
48	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
49	Почему звенит звонок?	1
50	Почему радуга разноцветная?	1
51	Почему мы любим кошек и собак?	1
52	Проект «Мои домашние питомцы».	1
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
54	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
55	Зачем мы спим ночью?	1
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1
59	Зачем нужны автомобили?	1
60	Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
61	Зачем строят корабли?	1
62	Зачем строят самолёты?	1
63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему в корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности	1
64	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»	1
65- 66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	2
		Итого: 66 часов

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
	Раздел 1 «Где мы живём?» (4 ч)	

1	Родная страна	1
2	Город и село. Проект «Родное село»	1
3	Природа и рукотворный мир.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Тест №1	1
	<b>Раздел 2 «Природа» (20 ч)</b>	
5	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы. Как измеряют температуру? <b>Практическая работа № 1 «Измерение температуры»</b>	1
7	Что такое погода?	1
8	В гости к осени.	1
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1
10	Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые Земли. <b>Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»</b>	1
12	Про воздух и про воду.	1
13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	1
14	Какие бывают растения. <b>Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»</b>	1
15	Какие бывают животные?	1
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1
17	Дикорастущие и культурные растения. <b>Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»</b>	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения. <b>Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»</b>	1
20	Животные живого уголка. <b>Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»</b>	1
21	Про кошек и собак.	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест №2	1
	<b>Раздел 3 «Жизнь города и села» 10 (ч)</b>	
25	Что такое экономика?	1

26	Из чего что сделано?	1
27	Как построить дом	1
28	Какой бывает транспорт	1
29	Культура и образование.	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест №3	1
32	В гости к зиме.	1
33	В гости к зиме.	1
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
<b>Раздел 4 «Здоровье и безопасность» 9 (ч)</b>		
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров	1
37	Берегись автомобиля! <b>Практическая работа №7</b>	1
38	Школа пешехода	1
39	Домашние опасности	1
40	Пожар!	1
41	На воде и в лесу.	1
42	Опасные незнакомцы.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест №4	1
<b>Раздел 5 «Общение» 7 (ч)</b>		
44	Наша дружная семья	1
45	Проект «Родословная»	1
46	В школе.	1
47	Правила вежливости	1
48	Ты и твои друзья.	1
49	Мы – зрители и пассажиры.	1
50	Оценим себя и свои достижения. Тест №5	1
<b>Раздел 6 «Путешествия» 18 (ч)</b>		
51	Посмотрите вокруг	1
52	Ориентирование на местности. <b>Практическая работа №7</b>	1
53	Ориентирование на местности	1



54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства.	1
56	В гости к весне.	1
57	В гости к весне.	1
58	Россия на карте.	1
59	Проект «Города России»	1
60	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль.	1
62	Город на Неве.	1
63	Путешествие по планете.	1
64	Путешествие по материкам.	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66	Впереди лето.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия». Тест №6	1
68	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1
		<b>Итого: 68 часов</b>

### Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Как устроен мир</b>	<b>6</b>
1.1	Природа.	1
1.2	Человек.	1
1.3	Проект «Богатства отданные людям»	1
1.4	Общество.	1
1.5	Что такое экология.	1
1.6	Природа в опасности!	1
<b>2.</b>	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>18</b>
2.1	Тела, вещества, частицы.	1
2.2	Разнообразие веществ.	1

2.3	Воздух и его охрана.	1
2.4	Вода.	1
2.5	Превращения и круговорот воды.	1
2.6	Берегите воду!	1
2.7	Что такое почва.	1
2.8	Разнообразие растений.	1
2.9	Солнце, растения и мы с вами	1
2.10	Размножение и развитие растений	1
2.11	Охрана растений.	1
2.12	Разнообразие животных.	1
2.13	Кто что ест.	1
2.14	Проект: «Разнообразие природы нашего края».	1
2.15	Размножение и развитие животных.	1
2.16	Охрана животных.	1
2.17	В царстве грибов.	1
2.18	Великий круговорот жизни. Контрольная работа «Эта удивительная природа»	1
<b>3.</b>	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>
3.1	Организм человека.	<b>1</b>
3.2	Органы чувств.	1
3.3	Надежная защита	1
3.4	Опора тела и движение.	1
3.5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
3.6	Дыхание и кровообращение.	1
3.7	Умей побеждать болезни.	1
3.8	Здоровый образ жизни. Правила ЗОЖ для школьников	1

3.9	Проверим себя и оценим свои достижения	1
3.10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
<b>4.</b>	<b>Наша безопасность</b>	<b>7</b>
4.1	Огонь, вода и газ. ОБЖ Пожар в общественных местах. Причины	<b>1</b>
4.2	Чтобы путь был счастливым. ОБЖ. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	1
4.3	Дорожные знаки ОБЖ Скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.	1
4.4	Проект «Кто нас защищает».	1
4.5	Опасные места ОБЖ Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	1
4.6-7.	Природа и наша безопасность ОБЖ Чрезвычайные ситуации природного происхождения	1
<b>5.</b>	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>
5.1	Экологическая безопасность.	1
5.2	Для чего нужна экономика	1
5.3	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
5.4	Полезные ископаемые.	1
5.5	Сельское хозяйство как составная часть экономики.	1
5.6	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1
5.7	Какая бывает промышленность	1
5.8	Проект «Экономика родного края».	1
5.9	Что такое деньги.	1
5.10	Государственный бюджет.	1
5.11	Семейный бюджет.	1
5.12	Экономика и экология. Тестирование «Чему учит экономика»	1
<b>6.</b>	<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>15</b>

6.1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	1
6.2	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.	1
6.3	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	1
6.4	Проект «Музей путешествий»	1
6.5	Наши ближайшие соседи.	1
6.6	На севере Европы	1
6.7	Что такое Бенилюкс?.	1
6.8	В центре Европы.	1
6.9-10	Путешествие по Франции и Великобритании	2
6.11	На юге Европы.	1
6.12	По знаменитым местам Мира.	1
6.13	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1
6.14-15.	Повторение изученного по теме «Человек и природа», «Человек и общество»	2
	ИТОГО	68

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
	<i>Раздел 1 Земля и человечество (9 часов)</i>	
1	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	1
2	Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Причины смены дня и ночи и времён года. <b>Практическая работа</b> «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия. Звёзды. Плеяды.	1
4	Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	1
5	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники	1

	исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	
6	Когда и где. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	1
7	Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации.	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии).	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. <b>Тест</b>	1
	<b>Раздел 2 Природа России (10 часов)</b>	
10	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. <b>Практическая работа</b> «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России». Рельеф родного края.	1
11	Моря, озера и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <b>Практическая работа</b> «Поиск и показ на физической карте море, озёр и рек России». Реки Тункинского района.	1
12	Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. <b>Практическая работа</b> «Поиск и показ на карте природных зон России»	1
13	Зона арктических пустынь, ее местонахождение. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	1
14	Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	1
15	Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	1
16	Лес и человек. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
17	Зона степей, местоположение, природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	1
18	Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».	1
19	У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <b>Тест.</b>	1
	<b>Раздел 3 Родной край – часть большой страны (15 часов)</b>	
20	Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	1
21	Родной край – часть большой страны. Экскурсия «Земная поверхность родного края»	1
22	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края.	1

	Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	
23	Природное сообщество «Водоём». Экскурсия «Водоёмы родного края»	1
24	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	1
25	Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. <b>Практическая работа</b> «Определение свойств полезных ископаемых родного края»	1
26	Земля – кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	1
27	Растения и животные леса. Экскурсия «Смешанные леса родного края».	1
28	Жизнь леса. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	1
29	Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	1
30	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	1
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. <b>Тест.</b>	1
32	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	
33	Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	1
34	Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	1
	<b>Раздел 4 Страницы всемирной истории (5 часов)</b>	
35	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	1
36	Мир древности: далекий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	1
37	Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания.	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Освоение космоса. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. <b>Тест.</b>	1
	<b>Раздел 5 Страницы истории России (20 часов)</b>	
40	Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древне славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	1
41	Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси.	1

	Крещение Древней Руси.	
42	Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	1
44	Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.	1
45	Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	1
46	Куликовская битва. Поход Мамае на Русь. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	1
47	Иван Третий. Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства. Иван Грозный – первый российский царь. Начало освоения Сибири.	1
48	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	1
49	Патриоты России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	1
50	Петр Великий. Организация «Потешных полков». Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр 1 – первый российский император.	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В. Ломоносова. энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	1
52	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. Развитие просвещения. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	1
53	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	1
54	Страницы истории 19 века. Декабристы, основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. <b>Практическая работа</b>	1
55	Россия вступает в 20 век. Николай 11 – последний император России. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Проверочная работа	1
56	Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	1
57	Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	1
58	Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	1

59	Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР. <b>Тест.</b>	1
<b><i>Раздел 6 Современная Россия (9 часов)</i></b>		
60	Основной закон России и права человека. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	1
61	Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	1
62	Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	1
63	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	1
64	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1
65	Народы России, особенности их традиционной культуры.	1
66	Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения за год. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Диагностическая работа по итогам второго полугодия	1
68	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	1
		<b>Итого: 68 часов</b>