

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

1-4 класс

### Составители:

учителя начальных классов, 1 категории

Ветрова А.П., Донцова Н.В., Зайкова Н.М.,

Самохвалова Т.П., Подкорытова М.В.,

Брускова В.А., Исмагилова М.Г.,

Камалова Г.Ф., Полянчикова С.А.

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2006 г. №373, примерной программы по математике, авторской программы курса «Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колягина, ООП НОО школы (УМК Школа России)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира; развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

Учебный предмет изучается в 1-4 классах, состоит из 132 часа – 1 классе, 136 часов во 2 классе, 136 часов в 3 классе, 136 часов в 4 классе, в каждом классе по 4 часа в неделю.

Обучение ведется по учебникам:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» к концу 1-го года обучения

### Ученик научится :

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результаты сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- принимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача», условие, вопрос, решение, ответ;

- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

**Ученик получит возможность научиться :**

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю область по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий)
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и тд.);
- оценивать величины предметов на глаз;

## **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

**Ученик научится:**

- мотивировать учебную деятельность и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими;

**Ученик получит возможность научиться:**

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установке на здоровый образ жизни, наличию мотивации к творческому труду, к работе на результат;

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

### Ученик научится:

- способности понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

### Ученик получит возможность научиться:

- *формировать на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *формировать умение проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

### Ученик научится:

- способности понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;

### Ученик получит возможность научиться:

- *формировать на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *Формировать умение проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

### Ученик научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение; аргументировать свою точку зрения;

### Ученик получит возможность научиться:

- *определять общую цель и пути ее достижения;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и окружающих;*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

### Ученик научится:

- способности излагать свое мнение и аргументировать его;

- овладевать базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, Классификации по разным признакам на доступном материале;

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознанному чтению, построению речевых высказываний, использованию введенных математических символов, знаков, терминов математической речи – первоначальным методам нахождения и чтения информации;
- способам решения задач творческого и поискового характера;
- использовать знаки – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственных связей, строить рассуждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

**Ученик научится:**

- использованию приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же для оценки их количественных и пространственных отношений, приобретению начального опыта применения математических знаний
- для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

**Ученик получит возможность научиться:**

- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результатов и его оценки, наглядного представления данных в разных формах (таблицы, схемы), записи и выполнение алгоритмов;
- выполнению устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнению построению алгоритмов и стратегий в игре; исследованию, распознаванию и изображению геометрических фигур, работе с таблицами, схемами, графиками; представлению, анализу и интерпретации данных;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Математика» к концу 2-го года обучения**

**Ученик научится:**

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке. Следующее (предыдущее) при счете число;
- число больше или меньше данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);
- сравнивать числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- различать длину отрезка;
- различать отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»
- компонента арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- Российские монеты и купюры разных достоинств;
- Прямые и не прямые углы;
- Периметр прямоугольника;

Читать:

- Числа в пределах 100 . записанные цифрами;
- Записи вида  $5 \times 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

Воспроизводить:

- Результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- Соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;

Приводить примеры:

- Однозначных и двузначных чисел;
- Числовых выражений;

Моделировать :

- Десятичный состав двузначного числа;
- Алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- Ситуацию. Представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

Распознавать:

- Геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

Упорядочить:

- Числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения:

Характеризовать:

- Числовые выражения (название, как составлено));
- Многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

Анализировать :

- Текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- Готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

Классифицировать :

- Угла (прямые, не прямые);
- Числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

Конструировать :

- Тексты несложных арифметических задач;
- Алгоритм решения составной арифметической задачи;

Контролировать :

- Свою деятельность (находить и исправлять свои ошибки);

Оценивать :

- Готовое решение учебной задачи (верно, не верно)

Решать учебные и практические задачи:

- Записывать цифрами двузначные числа;
- Решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- Вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- Вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- Вычислять периметр прямоугольника, квадрата;
- Выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- Заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

**Ученик получит возможность научиться:**

Формулировать :



- Свойства умножения и деления;
- Определения прямоугольника и квадрата;
- Свойства прямоугольника (квадрата)

*Называть :*

- Вершины и стороны углов, обозначенные латинскими буквами;
- Элементы многоугольника (квадрата);

*Называть :*

- Вершины и стороны угла, многоугольника;
- Элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*Читать :*

- Обозначения луча угла, многоугольника;

*Различать :*

- Луч и отрезок;

*Характеризовать :*

- Расположение чисел на числовом луче;
- Взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку);

*Решать учебные и практические задачи:*

- Выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- Обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- Указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- Изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки;
- Составлять несложные числовые выражения;
- Выполнять несложные вычисления в пределах 100;

## **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

**Ученик научится:**

- Навыкам сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Установке на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;

**Ученик получит возможность научиться:**

- Развитию мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- *Рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими;*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

### **Ученик научится:**

- Способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- Умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, с условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Овладению способами выполнения заданий творческого и поискового характера;*
- *Способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;*
- *Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;*
- *Овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Обобщения. Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения, рассуждений, отнесения известным понятиям;*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

### **Ученик научится:**

- Использованию приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, а так же для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результатов и его оценки, наглядного представления данных в разных формах (таблицы, схемы), записи и выполнение алгоритмов;*

- *Выполнению устного и письменного арифметических действий с числами и числовыми выражениями . решение текстовых задач. Выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками; представление , анализ и интерпретация данных;*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

### **Ученик научится:**

- Слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждому иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Способности определять общую цель и пути ее достижения;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Способности договариваться в распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

### **Ученик научится:**

- Начальному уровню сформированности умений проводить самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;*
- *Сформированности на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

### **Ученик научится:**

- Способности излагать свое мнение и аргументировать его;
- Овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- Овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Первоначальным умениям использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознанному чтению, построению речевых высказываний, использованию введенных математических символов, знаков, терминов математической речи; первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях;
- начальному освоению способов решения задач творческого и поискового характера;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогии и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 3-го года обучения**

#### **Ученик научится:**

- называть последовательно числа до 1000;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- читать, записывать и сравнивать трехзначные числа;
- выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений;
- выбирать удобный способ вычислений;
- пользоваться правилом о порядке выполнения действий в выражениях в 2-3 действия;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- пользоваться таблицей умножения однозначных чисел и соответствующими случаями деления;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменное сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника;
- переводить одни единицы массы в другие;
- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать готовое решение учебной задачи;
- вычислять значение простых и составных числовых выражений;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатных часах, в оглавлении книг, в обозначении веков;*
- *выполнять задания творческого характера; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел;*
- *различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный;*
- *характеризовать расположение чисел на числовом луче;*
- *выбирать единицу длины при выполнении измерений;*
- *применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;*
- *проводить проверку правильности вычислений;*

**Личностные УУД**

**Ученик научится:**

- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла ученика;
- приобретать и расширять знания и способы действий, творческий подход к выполнению заданий;
- анализировать свои действия и управлять ими;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками<sup>4</sup>
- мотивировать творческий труд;
- целостно воспринимать окружающий мир;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *уважать свой народ, другие народы;*
- *ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «Мир»;*
- *рефлексивной самооценке;*
- *сознавать роль своей страны в мировом развитии; бережное отношение к окружающему миру;*

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Ученик научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### **Ученик научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- **\*\*** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- **\*\*** *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

## **Предметные УУД**

### **Ученик научится:**

- использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений а так же для оценки их количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно математические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

- работать с таблицами, схемами;

***Ученик получит возможность научиться:***

- *овладевать основами логического и алгоритмического мышления. Пространственного воображения и математической речи;*
- *первоначальным навыкам работы на компьютере;*

**Метапредметные УУД**

**Ученик научится:**

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установление аналогии и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- находить способы и средства решения задачи;

***Ученик получит возможность научиться:***

- *использовать различные способы поиска, сбора, обработки. Анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;*
- *использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» к концу 4-го года обучения**

**Выпускник научится:**

- называть последовательность чисел в натуральном ряду;
- объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица;
- называть последовательность классов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки больше, меньше. Равно;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- называть арифметические действия, компоненты и результат каждого действия;
- выполнять по порядку действия в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащие их;



- пользоваться таблицей сложения и умножения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания и деления;
- записывать и вычислять значения буквенных выражений, при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления, проверку вычислений<sup>4</sup>
- решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий ;
- пользоваться единицами величин;
- устанавливать связь между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- решать задачи в 1-3 действия; применять к решению текстовых задач решение изученных связей между величинами;
- различать виды углов, виды треугольников;
- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок;
- увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз<sup>4</sup>

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;*
- *использовать материал справочника для составления решения текстовых задач;*
- *сравнивать значения площадей разных фигур;*
- *применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых;*
- *определять площади фигур произвольной формы, используя палетку;*
- *решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий;*
- *выполнять задания творческого и поискового характера , применять знания и способы действий в измененных условиях;*

**Личностные УУД**

Выпускник научится:

- целостно воспринимать окружающий мир и универсальные математические способы его познания;
- \*уважить отношение к иному мнению и культуре;
- Развивать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- Развивать навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Положительно относиться к урокам математики, к обучению, к школе;
- Развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- Прививать интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- Развивать умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **\*\***навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Приобретать **\***начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- Прививать уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **\*\***определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

### Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

### **Выпускник научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- *\*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## **Предметные УУД**

### **Выпускник научится:**

- использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений а так же для оценки их количественных пространственных отношений;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнять устно и письменно математические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;*
- *первоначальным навыкам работы на компьютере;*

**Метапредметные УУД**

**Выпускник научится:**

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа. Синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установление аналогий причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- находить способы и средства решения задачи;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- мотивировать творческий труд;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;*
- *использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:*

**Планируемые результаты 1 класс**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Ученик научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Ученик научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

**.Работа с текстом: оценка информации**

**Ученик научится:**

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в

компьютер.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Ученик научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Ученик научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### ***Учащийся получит возможность научиться***

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Ученик научится:**

- .подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографировании;
- .описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- .собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях, в средствах ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- .искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, сохранять найденную информацию;*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Ученик научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ и сохранять их;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Ученик научится:**

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира;*

## **Содержание учебного предмета (132 часа ) 1 класс**

### **Подготовка к изучению чисел (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

**Ученик научится:**

- отличать и сравнивать предметы по цвету. Форме, величине (размеру);
- различать предметы в пространстве;
- использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же для оценки их количественных и пространственных отношений;
- определять направление движения налево (направо), вверх (вниз);
- находить в тексте конкретные сведения, факты;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий,предшествующий);*



- *использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, а так же для оценки количественных и пространственных отношений;*
- 

**Практическая работа:** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

### **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Практическая работа:** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Проект «Геометрические фигуры»**

#### **Ученик научится:**

- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую ломаную, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольники, четырехугольники, прямоугольники, многоугольники);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- читать и записывать все однозначные числа, включая число 0;
- вести счет как в прямом так и в обратном порядке;
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- использовать безопасные для органов зрения эргономические приемы работы с компьютером;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *решать задачи в одно действие;*
- *устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;*
- *исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;*
- сканировать рисунки;
- представлять данные;

## Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### Ученик научится:

- Называть компоненты и результаты действий;
- Называть знаки+ (плюс), - (минус).= (равно);
- Находить значение числовых выражений в 1-2 действия ;
- Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, и с числом 0;
- Формулировать несложные выводы;
- Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы эргономические приемы работы с компьютером;

### Ученик получит возможность научиться:

- *понимать количественный и порядковый смысл числа;*
- *решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;*
- *воспроизводить переместительное свойство сложения;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *проектировать несложные объекты;*

## Числа от 1 до 20. Нумерация (10 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

**Практическая работа:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

### Ученик научится:

- Читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;

- Вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0-20);
- Сравнить изученные числа и записывать результаты сравнения с помощью знаков (<, >, =);
- Определять время по часам;
- Выполнять сложение и вычитание вида  $10+7$ ;  $17-7$ ;  $17-10$ ;
- Выразить длину отрезка, используя разные единицы длины;
- Сравнить между собой единицы длины и массы;
- Сравнить между собой объекты, выделяя 2-3 существенных признака;
- Вводить информацию в компьютер с использованием технических средств;

**Ученик получит возможность научиться:**

- Записывать двузначные числа;
- Определять единицы длины и массы;
- Представлять данные
- Грамотно формулировать запросы при поиске в сети интернет;

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**Ученик научится:**

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результаты сравнения с помощью знаков (>, <, +)
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача», условие, вопрос, решение, ответ;

- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать последовательность;
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте;
- Рисовать на графическом планшете;

**Ученик получит возможность научиться :**

- *понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;*
- *воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;*
- *воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;*
- *воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;*
- *использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;*
- *различать внутреннюю область по отношению к замкнутой линии (границе);)*
- *понимать суточную и годовую цикличность;*
- *представлять информацию в таблице;*
- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и тд.);*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;*
- *сканировать рисунки и тексты;*

**Практическая работа**

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание

**Проект «Магазин»**

**Итоговое повторение( 6 часов)**

Сложение и вычитание в пределах 10. Табличное сложение и вычитание. Числа от 1-20. Нумерация.

**Планируемые результаты 2 класс**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Ученик научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Ученик научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

**.Работа с текстом: оценка информации**

**Ученик научится:**

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в

компьютер.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Ученик научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Ученик научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### ***Учащийся получит возможность научиться***

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Ученик научится:**

- .подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;
- .описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- .собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях, в средствах ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- .искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, сохранять найденную информацию;*

### **Создание, представление и передача сообщений**

**Ученик научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ и сохранять их;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*

**Планирование деятельности, управление и организация****Ученик научится:**

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира;*

**Содержание учебного предмета 2 класс (136 ч)****Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Ученик научится:**

- называть натуральные числа от 20-100 в прямом и обратном порядке ;
- сравнивать числа в пределах 100;
- называть единицы длины (сантиметр, дециметр, метр, миллиметр);
- называть геометрические фигуры (многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность);

- вычислять периметр прямоугольника;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание;
- записывать цифрами двузначные числа;
- воспроизводить соотношения между единицами длины;
- находить в тексте конкретные сведения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях;
- определять последовательность выполнения действий;

**Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости (пересекают, не пересекают, имеют общую точку или нет);
- формулировать свойства прямоугольника;
- формулировать определение прямоугольника;
- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- использовать формальные элементы текста;
- грамотно формулировать запросы при поиске в сети интернета;

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - 6$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Ученик научится:**

- называть компоненты арифметических действий (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- различать отношения «больше на, меньше на»;
- различать числовое выражение и его значение;
- читать числа в пределах 100, записывать цифрами;



- приводить примеры однозначных и двузначных чисел, числовых выражений;
- моделировать десятичный состав двузначных чисел;
- моделировать алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- анализировать готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать углы;
- конструировать тексты не сложных арифметических задач;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять сумму и разность в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;
- рисовать на графическом планшете;
- сравнивать между собой объекты;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;*
- *составлять несложные числовые выражения;*
- *указывать на рисунке все оси симметрии;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *представлять данные;*

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (35 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Ученик научится:**

- Называть компоненты арифметических действий (множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- Различать отношения «больше в, меньше в»
- Различать компоненты арифметических действий;
- Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- Анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- Читать записи вида  $5 \times 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;
- Оценивать готовое решение готовой задачи «верно», «не верно»;
- Заполнять таблицы, имея банк некоторых данных;
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- Сравнить между собой объекты;
- Использовать безопасные эргономические приемы работы с компьютером;
- Сканировать рисунки и тексты;
- Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Формулировать свойства умножения и деления;*
- *Основывать выбор арифметических действий для решения задач;*
- *В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию;*
- *Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИТК;*
- *Представлять данные;*

**Итоговое повторение (8 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**Планируемые результаты 3 класс**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Ученик научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Ученик научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

**.Работа с текстом: оценка информации**

**Ученик научится:**

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Ученик научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Ученик научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

### **Учащийся получит возможность научиться**

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## **Обработка и поиск информации**

### **Ученик научится:**

- .подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;
- .описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- .собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях, в средствах ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- .искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, сохранять найденную информацию;*

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Ученик научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ и сохранять их;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Ученик научится:**

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира;*

**Содержание учебного предмета 3 класс (136 часов)**

**Числа от 1 до 100.**

**Сложение и вычитание (8 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Ученик научится:**

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании;
- Обозначать геометрические фигуры буквами;
- Находить в тексте конкретные сведения, факты;
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенные признака;
- Формулировать несложные выводы;
- Описывать по определенному алгоритму объект, используя ИКТ;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Выполнять задания творческого характера;*
- *Сопоставлять различные точки зрения;*
- *Использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации;*
- *Моделировать объекты и процессы реального мира;*

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в 3 действия. Круг. Окружность. Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

#### **Ученик научится:**

- Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- выбирать удобный способ вычислений;
- пользоваться правилом о порядке выполнения действий в выражениях в 2-3 действия;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения;
- пользоваться таблицей умножения однозначных чисел и соответствующими случаями деления;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- решать задачи в 1-3 действия;
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- объяснять выбор действий для решения;
- сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
- составлять план решения задач;
- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9;
- применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- находить число, которое в несколько раз больше или меньше другого;
- вычислять площадь прямоугольника разными способами;
- умножать числа на 1 и 0;
- анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, составлять план решения задачи;
- чертить окружность, круг с помощью циркуля;

- переводить одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними;
- классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *читать записи, представленные рамскими цифрами, на циферблатных часах, в оглавлении книг, в обозначении веков;*
- *выполнять задания творческого характера; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел;*
- *различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный;*
- *характеризовать расположение чисел на числовом луче;*
- *выбирать единицу длины при выполнении измерений;*
- *анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами;*
- *моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;*
- *наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и наоборот, вносить изменения в условие задачи;*
- *составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений чисел, геометрических фигур;*
- *моделировать различные расположения кругов на плоскости;*
- *находить долю величины и величину по ее доле;*
- *сравнивать разные доли одной и той же величины;*
- *описывать явления и события с использованием величин времени;*
- *выполнять задания творческого и поискового характера;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *составлять на основе текста небольшие монологические высказывания, отвечая на поставленный вопрос;*

**Практическая работа:** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 \times 4$ ,  $4 \times 23$ ; приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \times 3$ ,  $3 \times 20$ ;  $60 : 20$ ; связь между числами при делении. Приемы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ ;

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального;

**Ученик научится:**

- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;
- использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления;
- решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя;
- разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;
- решать задачи арифметическим способом;
- работать в парах, анализировать и оценивать результаты;
- анализировать свои действия и управлять ими;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного ;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации;
- заполнять учебные базы данных;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выполнять задания творческого и поискового характера: задания требующие соотнесение рисунка с высказыванием;*
- *выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям;*
- *составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;*
- *оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;*
- *представлять данные;*
- *проектировать несложные объекты и процессы несложного мира;*

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Практическая работа:** Единицы массы; взвешивание предметов.

**Ученик научится:**

- читать и записывать трехзначные числа;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения;



- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивать заданные числа;
- переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их;
- ориентировать формальные элементы текста для поиска нужной информации;
- сравнивать между собой объекты;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами;*
- *сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел;*
- *анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий;*
- *представлять данные;*
- *моделировать объекты;*

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Ученик научится:**

- выполнять устно вычисления в случаях, сводимым к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;
- применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;
- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;
- различать треугольники по видам и называть их;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях;
- работать с несколькими источниками информации;
- использовать безопасные приемы работы с компьютером;
- сканировать рисунки и тексты;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;*
- *находить и исправлять неверные высказывания;*

- *аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников;*
- *представлять данные;*
- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира;*

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

#### **Ученик научится:**

- использовать различные приемы для устных вычислений;
- сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный;
- различать треугольники;
- применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать различные способы приема проверки правильности вычислений;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *представлять данные;*
- *проектировать несложные объекты;*

### **Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

#### **Ученик научится:**

- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- вести счет от 1-1000;
- читать и записывать трехзначные числа;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;
- решать уравнения;
- решать задачи в 1-2 действия;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *находить и исправлять неверные высказывания;*
- *использовать различные способы приема проверки правильности вычислений;*

## Планируемые результаты 4 класса

### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

#### Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- использовать различные виды чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

#### Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

## **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств , сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;  
– сканировать рисунки и тексты.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- .подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- .описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- .собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- .искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках;
- .заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность:**

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Содержание учебного предмета 4 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Ученик научится:**

- использовать различные приемы для вычислений;
- читать и записывать трехзначные числа;
- упорядочивать заданные числа;
- работать в парах;
- находить и исправлять неверные высказывания;
- излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Читать и строить столбчатые диаграммы;*
- *Работать с несколькими источниками информации;*
- *Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;*

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Практическая работа:** Угол. Построение углов различных видов.

**Ученик научится:**

- Считать предметы десятками, сотнями, тысячами;
- Читать и записывать любые числа в пределах миллиона;
- Записывать многозначное число суммой разрядных слагаемых;
- Выделять в числе единицы каждого разряда;
- Определять и называть общее число единиц любого разряда, содержащихся в числе;
- Сравнить число по классам и разрядам;
- Упорядочивать заданные числа;
- Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;
- Оценивать правильность составления числовой последовательности;

- Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;
- Увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях в компьютере;
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Собирать информацию о своем городе и на этой основе создавать математический справочник «Наш город в числах»;*
- *Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач;*
- *Составлять план работы;*
- *Анализировать и оценивать результаты работы;*
- *Формулировать несложные выводы, основываясь на текст;*
- *Работать с несколькими источниками информации;*
- *Сопоставлять различные точки зрения;*
- *представлять данные;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира;*

**Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Практическая работа:** Измерение площади геометрической фигуры .

**Ученик научится:**

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.;



- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономические приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять площади фигур произвольной формы, используя палетку;
- приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим;
- исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе;
- решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;
- Представлять данные;

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:  $X + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Ученик научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий ;
- выполнять устно сложение, вычитание, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- планировать несложные исследования объектов;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
- Работать с несколькими источниками информации;
- Проектировать несложные объекты и процессы реального мира;

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Практическая работа:** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

#### **Ученик научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- представлять данные;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира;

### **Итоговое повторение (12 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

**Ученик научится:**

- считать предметы десятками, сотнями, единицами;
- сравнивать числа по классам и разрядам;
- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;
- измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения;
- сравнивать доли числа;
- решать задачи в 2-3 действия;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность,
- использовать безопасные для органов приемы работы с компьютером;

**Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи;
- составлять план решения;

- *собирать и систематизировать информацию по разделам;*
- *распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида;*
- *изготавливать модели из бумаги;*
- *представлять данные;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;*

Тематическое планирование 1 класс.

№	Наименование раздела (тема)	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные временные представления.</b>	8
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
7.	Закрепление пройденного материала.	1
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1
	<b>Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>	28
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
20.	Знаки «>». «<», «=»	1
21.	Равенство. Неравенство	1
22.	Многоугольники	1
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1
27.	Число 10. Запись числа 10	1
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1
29.	Наши проекты	1
30.	Сантиметр – единица измерения длины	1
31.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1
32.	Число 0. Цифра 0	1
33.	Сложение с 0. Вычитание 0	1
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» странички для любознательных.	1
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
36.	Проверочная работа	1

	<b>Раздел 3. Сложение и вычитание</b>	58
37.	Прибавить и вычесть число 1	1
38.	Прибавить и вычесть число 1	1
39.	Прибавить и вычесть число 2	1
40.	Слагаемые. Сумма	1
41.	Задача (условие, вопрос)	1
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
46.	Закрепление пройденного.	1
47.	Странички для любознательных	1
48.	Решение задач и числовых выражений	1
49.	Закрепление изученного	1
50.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
52.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
53.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
54-55	Присчитывание и отсчитывание по 3	2
56-57	Решение задач изученных видов	2
58.	Страничка для любознательных	1
59-60.	Что узнали. Чему научились.	2
61.	Проверочная работа «Поверим себя и оценим свои достижения» ( тестовая форма)	1
62-63.	Закрепление изученного	2
64.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
67.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1
68.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1
69.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
70.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1
71.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1
72.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1
73.	Перестановка слагаемых	1
74.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1
75.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	1
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1
78.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа	1
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1
80.	Связь между суммой и слагаемыми	1
81.	Решение задач.	1
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
87.	Вычитание из числа 10	1

88.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
89.	Килограмм	1
90.	Литр	1
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
92.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Проверочная работа	1
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	<b>Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>	10
95.	Устная нумерация чисел от 11 до 20	1
96.	Образование чисел второго десятка	1
97.	Запись и чтение чисел второго десятка	1
98.	Дециметр	1
99	Сложение и вычитание вида $10+7$ . $17-7$ , $17-10$	1
100	Странички для любознательных.	1
101.	Что узнали? Чему научились?.	1
102.	Проверочная работа	1
103.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1
104.	Составная задача	1
	<b>Раздел 5. Табличное сложение и вычитание</b>	22
105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
106.	Случаи сложения вида $\_+2$ . $\_+3$	1
107.	Случаи сложения вида $\_+4$	1
108.	Случаи сложения вида $\_+5$	1
109.	Случаи сложения вида $\_+6$	1
110.	Случаи сложения вида $\_+7$	1
111.	Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$	1
112- 113.	Таблица сложения	1
114.	Странички для любознательных.	1
115.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1
116.	Приём вычитания с переходом через десяток	1
117.	Случаи вычитания $11-$	1
118.	Случаи вычитания $12-$	1
119.	Случаи вычитания $13-$	1
120.	Случаи вычитания $14-$	1
121.	Случаи вычитания $15 -$	1
122.	Случаи вычитания $16-$	1
123.	Случаи вычитания $17-;$ $18-:$	1
124.	Странички для любознательных	1
125.	Что узнали. Чему научились	1
126.	Наши проекты	1
	<b>Раздел 6. Итоговое повторение.</b>	6
127.	Проверка знаний. Контрольная работа	1
128 .	Закрепление изученного	1
129- 130.	Что узнали, чему научились в 1 классе?	2
131- 132	Повторение изученного материала.	2
	<b>Итого: 132 часа</b>	

### Тематическое планирование 2 класс.

№ урока	Наименование раздела (тема)	Кол-во часов
	<b>Раздел 1 «Числа от 1 до 100». «Нумерация»</b>	18
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20	1
3	Десятки. Счёт десятками до 100	1
4	Письменная нумерация чисел 11- 100.Образование чисел.	1
6	Однозначные и двухзначные числа.	1
7	Миллиметр	1
8	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. решение задач.	1
9	Контрольная работа №1	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица мер длины.	1
12	Сложение и вычитание вида: $30+5$ ; $35-5$ .	1
13	Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Рубль. Копейка.	1
15	Закрепление пройденного.	1
16	Закрепление пройденного.	1
17	Контрольная работ №2.	1
18	Анализ контрольной работы	1
	<b>Раздел 2 «Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание».</b>	46
19	Обратные задачи.	1
20	Решение задач. Сумма и разность отрезков.	1
21	Решение задач и выражений.	1
22	Решение задач.	1
23	Закрепление изученного.	1
24	Час. Минута.	1
25	Ломаная линия. Длина ломаной.	1
26	Решение задач и выражений.	1
27	Странички для любознательных.	1
28	Порядок действий и выражений со скобками.	1
29	Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками.	1
30	Сравнение выражений.	1
31	Периметр многоугольника	1
32	Свойства сложений.	1
33	Решение задач и выражений.	1
34	Решение задач и выражений.	1
35	Контрольная работ №3.	1
36	Анализ контрольной работы	1
37	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1
38	Закрепление изученного материала.	1
39	Устные вычисления.	1
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
41	Случаи сложения $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1
42	Случаи вычитания $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1
43	Случаи сложения $26 + 4$ .	1
44	Случаи вычитания $30 - 7$ .	1
45	Случаи вычитания вида: $60 - 24$ .	1
46	Решение задач.	1
47	Решение задач и выражений.	1
48	Решение задач и выражений.	1



49	Сложение вида: $26 + 7$ .	1
50	Вычитание вида: $35 - 7$ .	1
51	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$ , $35 - 7$ .	1
52	Решение задач и выражений.	1
53	Закрепление изученного материала.	1
54	Закрепление изученного материала.	1
55	Закрепление изученного материала.	1
56	Контрольная работа №4.	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
58	Буквенные выражения.	1
69	Уравнение.	1
60	Решение задач и уравнений.	1
61	Проверка сложения.	1
62	Проверка вычитания.	1
63	Контрольная работа №5	1
64	Решение задач. Анализ контрольной работы.	1
	<b>Раздел 3 «Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (письменные вычисления)</b>	29
65	Письменное сложение двухзначных чисел без перехода через десяток.	1
66	Письменное вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток.	1
67	Проверка сложения и вычитания.	1
68	Решение задач и выражений.	1
69	Прямой угол.	1
70	Прямой угол. Решение задач и выражений.	1
71	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток.	1
72	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37 + 53$ .	1
73	Прямоугольник.	1
74	Решение задач и выражений.	1
75	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87 + 13$ .	1
76	Решение задач. Решение и сравнение выражений.	1
77	Письменное вычитание с переходом через десяток вида: $32 + 8$ , $40 - 8$ .	1
78	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$ .	1
79	Закрепление изученного.	1
80	Закрепление изученного.	1
81	Закрепление изученного.	1
82	Контрольная работа №6	1
83	Анализ контрольной работы.	11
84	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $52 - 24$ .	1
85	Работа над задачами и выражениями.	1
86	Решение задач и выражений.	1
87	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
88	Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник.	1
89	Квадрат.	1
90	Решение задач и выражений. Квадрат.	1
91	Закрепление знаний учащихся. Наши проекты.	1
92	Закрепление знаний учащихся. Странички для любознательных.	1
93	Закрепление знаний учащихся.	1
	<b>Раздел 4. «Числа от 1 до 100» «Умножение и деление»</b>	25

94	Конкретный смысл действия умножения.	1
95	Составление и решение примеров на умножение.	1
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
97	Решение задач и выражений.	1
98	Решение задач. Периметр прямоугольника.	1
99	Особые случаи умножения. Умножение нуля и единицы.	1
100	Названия чисел при умножении.	1
101	Работа над задачами и выражениями.	1
102	Переместительное свойство умножения.	1
103	Переместительное свойство умножения.	1
104	Деление.	1
105	Деление.	1
106	Решение задач действием деления.	1
107	Закрепление изученного. Составление таблицы деления на 2.	1
108	Название чисел при делении.	1
109	Закрепление знаний учащихся.	1
110	Контрольная работа №7	1
111	Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление.	1
112	Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений.	1
113	Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата.	1
114	Особые случаи умножения и деления. Приемы умножения и деления на 10.	1
115	Решение задач и выражений.	1
116	Решение задач и уравнений.	1
117	Решение задач и выражений.	1
118	Контрольная работа №8	1
	<b>Раздел 5. Табличное умножение и деление.</b>	18
119	Работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
120	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
121	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
122	Деление на 2.	1
123	Деление на 2. Решение задач и выражений.	1
124	Решение задач.	1
125	Закрепление знаний учащихся.	1
126	Закрепление знаний учащихся.	1
127	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
128	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
129	Деление на 3.	1
130	Решение задач и выражений.	1
131	Решение задач и выражений.	1
132	Закрепление знаний учащихся. Странички для любознательных.	1
133	Закрепление знаний учащихся.	1
134	Контрольная работа №9.	1
135- 136	Итоговый урок.	2
		Итого: 136 часов

Тематическое планирование 3 класс.

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	8ч
<b>1.1</b>	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	<b>1</b>
<b>1.2</b>	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1
<b>1.3</b>	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1
<b>1.4</b>	Решение уравнений	1
<b>1.5</b>	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
<b>1.6</b>	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
<b>1.7</b>	Обозначение геометрических фигур буквами	1
<b>1.8</b>	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
<b>2.1</b>	<b>Табличное умножение и деление Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач. Конкретный смысл умножения и деления</b>	56ч
<b>2.2</b>	Связь умножения и деления	1
<b>2.3</b>	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1
<b>2.4</b>	Таблица умножения и деления с числом 3	1
<b>2.5</b>	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. <b>Контрольный устный счет.</b>	1
<b>2.6</b>	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
<b>2.7</b>	<b>Контрольная работа по теме « Умножение и деление »</b>	1
<b>2.8</b>	<b>Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях</b>	1
<b>2.9</b>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
<b>2.10</b>	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. <b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.</b>	1
<b>2.11</b>	Таблица умножения и деления с числом 4	1
<b>2.12</b>	Закрепление. Таблица Пифагора	1
<b>2.13-14.</b>	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2
<b>2.15-16.</b>	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2
<b>2.17</b>	Таблица умножения и деления с числом 5	1
<b>2.18-20.</b>	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	3
<b>2.21</b>	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	1
<b>2.22</b>	<b>Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 6</b>	1

2.23	Закрепление по теме: «Умножение и деление».	1
2.24	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
2.25	Закрепление по теме: «Умножение и деление».	1
2.26	Таблица умножения и деления с числом 7	1
2.27	Закрепление по теме: «Умножение и деление».	1
2.28	Закрепление по теме: «Умножение и деление». <b>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.</b>	1
2.29	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
2.30	Единица площади – квадратный сантиметр	1
2.31	Площадь прямоугольника	1
2.32	Таблица умножения и деления с числом 8	1
2.33-34.	Закрепление по теме: «Умножение и деление».	2
2.35	Таблица умножения и деления с числом 9	1
2.36	Единица площади – квадратный дециметр	1
2.37	Сводная таблица умножения.	1
2.38	Решение задач. <b>Контрольный устный счет.</b>	1
2.39	<b>Контрольная работа по теме « Умножение и деление »</b>	1
2.40	<b>Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач.</b> Единица площади – квадратный метр	1
2.41	Закрепление по теме: «Умножение и деление».	1
2.42	Закрепление по теме: «Умножение и деление». <b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.</b>	1
2.43	Умножение на 1	1
2.44	Умножение на 0	1
2.45-46.	Деление вида $a : a$ , $0 : a$	2
2.47-48.	Задачи в 3 действия	2
2.49	<b>Рубежный контроль. Контрольная работа.</b>	1
2.50	<b>Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач.</b> Доли. Образование и сравнение долей	1
2.51	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). <b>Контрольный устный счет.</b>	1
2.52	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). <b>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.</b>	1
2.53	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
2.54- 55.	Единицы времени – год, месяц, сутки	2
2.56	Закрепление по теме: «Умножение и деление». <b>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.</b>	

		1
<b>3.</b>	<b>Внетабличное умножение и деление</b>	27ч
3.1	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $69 : 3$	1
3.2	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ их.	1
3.3	Умножение суммы на число	1
3.4	Решение задач несколькими способами	1
3.5	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1
3.6	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1
3.7	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
3.8	Выражение с двумя переменными. <b>Контрольный устный счет</b>	1
3.9	Выражение с двумя переменными	1
3.10 -11.	Деление суммы на число	2
3.12	Прием деления для случаев вида $69 : 3$ , $78 : 2$	1
3.13	Связь между числами при делении	1
3.14	Проверка деления умножением	1
3.15	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1
3.16	Проверка умножения с помощью деления	1
3.17 -18.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2
3.19	<b>Контрольная работа по теме « Умножение и деление »</b>	1
3.20	<b>Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач.</b> Деление с остатком	1
3.21	Деление с остатком. <b>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.</b>	1
3.22-24.	Приемы нахождения частного и остатка	3
3.25	Деление меньшего числа на большее	1
3.26	Проверка деления с остатком	1
3.27	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление». Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты». <b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.</b>	1
<b>4.</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	13
4.1	Устная нумерация	1
4.2	Письменная нумерация	1
4.3	Разряды счетных единиц	1
4.4	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1

4.5 -6.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	2
4.7	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1
4.8	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1
4.9	Сравнение трехзначных чисел	1
4.10	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
4.11	Единицы массы – килограмм, грамм. <b>Контрольный устный счет.</b>	2
4.12	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1
4.13	<b>Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач.</b> Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация». <b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.</b>	2
5.	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	10
5.1-2	Приемы устных вычислений	1
5.3	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».	1
5.4	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1
5.5	Приемы письменных вычислений	1
5.6	Алгоритм письменного сложения	1
5.7	Алгоритм письменного вычитания	1
5.8	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
5.9	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание». <b>Контрольный устный счет.</b>	1
5.10	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание »</b>	1
5.11	<b>Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач.</b> Закрепление по теме: «Сложение и вычитание». <b>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.</b>	1
6.	<b>Умножение и деление</b>	12
6.1-3.	Приемы устных вычислений	2
6.4	Виды треугольников по видам углов	2
6.5	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	2
6.6 – 10.	Прием письменного умножения на однозначное число	2
6.11	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление»</b>	2
6.12	<b>Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач.</b> Проверка деления умножением. Закрепление	2
7.	<b>Повторение</b>	10

7.1	Проверка деления умножением. Закрепление	1
7.2	Знакомство с калькулятором. <b>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.</b>	1
7.3	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1
7.4	<b>Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач.</b> Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1
7.5	Повторение. Нумерация.	1
7.6	Повторение. Сложение и вычитание.	1
7.8	Повторение. Умножение и деление.	2
7.9	Повторение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Задачи.	1
7.10	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>

### Тематическое планирование 4 класс

Номер п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
<b>Раздел 1</b>		
<b>Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)</b>		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трехзначных чисел	1
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1
7	Приемы письменного деления на однозначное число	1
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
10	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1
11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	1
12	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	1

13	Контрольная работа по теме: «Четыре арифметических действия»	1
<b>Раздел 2</b> <b>Числа, которые больше 1000 (108 ч)</b> <b>Нумерация(11 ч)</b>		
14.1	Работа над ошибками контрольной работы	1
	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1
16	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
17	Сравнение чисел	1
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1
20	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	1
21	Класс миллионов, класс миллиардов	1
22	Луч, числовой луч	1
23	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1
24	Проверочная работа по теме: «Нумерация»	1
<b>Раздел 3</b> <b>Величины – (18 ч)</b>		
25	Единица длины – километр	1
26	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	1
27	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
28	Нахождение нескольких долей целого	1
29	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	1
30	Проверочная работа по теме: «Единицы длины, единицы площади»	1
31	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1
32	Таблица единиц массы	1
33	Единицы времени	1
34	24-часовое исчисление времени	1
35	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1
36	Единица времени – секунда	1
37	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1
38	<b>Контрольная работа №2 за I четверть</b>	1
39	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого	1
40	Закрепление изученного. Единицы времени	1
41	Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени»	1
42	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	1
<b>Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b>		



43	Письменные приемы сложения и вычитания	1
44	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1
47	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
48	Сложение и вычитание величин	1
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	2
50		
51	Закрепление материала по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1
52	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>	1
53	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (19 ч)</b>		
54	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1
55	Письменные приемы умножения	1
56	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	1
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
58	Нахождение неизвестного множителя	1
59	Деление как арифметическое действие	1
60	Деление многозначного числа на однозначное	1
61	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1
62	<b>Итоговая контрольная работа № 4 за I полугодие</b>	1
63	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками	1
64	Решение задач на пропорциональное деление	1
65	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1
66	Деление многозначных чисел на однозначные	1
67	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1
68	Решение задач на пропорциональное деление	1
69	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	1
70	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин)</b>	1
71	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	1
72	Среднее арифметическое	1
73	Среднее арифметическое	1
74	Скорость. Единицы скорости	1
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2
76		
77	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1
78	Решение задач на движение	1

79	Виды треугольников.	1
80	Виды треугольников	1
81	Построение треугольника с помощью угольника.	1
82	Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.	1
83	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»</b>	1
84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	1
85	Умножение числа на произведение	1
86	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
87	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
88	Решение задач на движение	1
89	Перестановка и группировка множителей	1
90	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
94	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
95	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1
96	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
97	Умножение числа на сумму	1
98	Письменное умножение на двузначное число	1
99	Письменное умножение на двузначное число	1
100	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1
101	Письменное умножение на трехзначное число	1
102	Письменное умножение на трехзначное число	1
103	Письменное деление на двузначное число	1
104	Письменное деление на двузначное число с остатком	1
105	Деление на двузначное число	1
106	Деление на двузначное число	1
107	Решение задач изученных видов	1
108	Деление на двузначное число	1
109	Деление на двузначное число	1
110	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
111	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1
112	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1
113	Умножение и деление на двузначное число	1
114	Письменное деление на трехзначное число	1
115	Деление на трехзначное число	1
116	Деление с остатком	1

117	Решение задач. Деление с остатком	1
118	Решение задач. Деление с остатком	1
119	Решение задач изученных видов	1
120	Решение уравнений	1
121	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трехзначное число»</b>	1
122	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	1
123	Решение задач	1
124	Решение уравнений и задач на движение	1
<b>Раздел 7</b> <b>Систематизация и обобщение изученного (12 ч)</b>		
125	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	1
126	<b>Итоговая контрольная работа № 10 за II полугодие</b>	1
127	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1
128	Закрепление по теме «Умножение и деление.	2
129	Порядок выполнения действий»	
130	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	1
131	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	1
132	<b>Контрольная работа №11 по теме «Решение геометрических задач»</b>	1
133	Анализ контрольной работы	1
134	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1
135	<b>Итоговая проверочная работа № 12 (40 мин)</b>	1
136	Анализ проверочной работы, работа над ошибками	1
		<b>Итого: 136 часов</b>