

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Литературное чтение»

1-4 класс

Составители:

учителя начальных классов, 1 категории

Ветрова А.П., Донцова Н.В., Зайкова Н.М.,

Самохвалова Т.П., Подкорытова М.В.,

Брускова В.А., Исмагилова М.Г.,

Камалова Г.Ф., Полянчикова С.А.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, примерной программы по литературному чтению, авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение». ООП НОО школы (УМК «Школа России»)

.Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2 – 4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Учебники:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Литературное чтение» 1 класс

Ученик научится:

- Называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- Различать гласные и согласные звуки и буквы;
- Правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- Выделять слоги, различать ударные и безударные;
- Определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- Устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;
- Под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально - этических норм;
- Делить текст на части, озаглавливать их, создавать простой план;
- Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- Высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *Слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений, выделять из предложения слова, определять их количество;*
- *Выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;*
- *Различать буквы гласных, обозначающих твердость или мягкость согласных, различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;*
- *Правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;*
- *Соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;*
- *Понимать прочитанное по ходу чтения;*
- *Определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;*
- *Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.*

Личностные УУД

Ученик научится:

- Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принять и освоить социальную роль обучения, развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;
- Вести безопасный, здоровый образ жизни, иметь мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ученик получит возможность научиться:

- *Уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;*
- *Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;*
- *Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале; содержащем средства для ее решения.

Ученик получит возможность научиться:

- Формировать на начальном этапе умения планировать учебные действия (2- 3) шага в соответствии с поставленной задачей;
- Формировать умения проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- Осознанно читать, строить речевые высказывания;
- Излагать свое мнение и аргументировать;
- Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по разным признакам на доступном материале;
- Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Ученик получит возможность научиться:

- Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- Освоить способы решения задач творческого и поискового характера;
- Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- Слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого, иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Определять общую цель и пути ее достижения;
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные УУД

Ученик научится:

- Представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания;
- Позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Понимать литературу как явление национальной и мировой культуры;
- Понимать значимость чтения для личного развития; сформировать представление о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятие о добре и зле, дружбе, честности; сформировать потребности в систематическом чтении;
- Самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Овладеть чтением вслух и «про себя», элементарными приемами анализа художественных, научно - познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно - следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- Работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно - познавательных, учебных и художественных произведений.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Литературное чтение» 2 класс

Ученик научится:

- Осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- Читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух не менее 50 - 60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объему произведения;
- Применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- Полноценно воспринимать (при чтении слух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие, эмоционально отзываться на прочитанное;
- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- Работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- Определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- Устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения, характеризовать героев;
- Отличать поэтический текст от прозаического;
- Распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, былицы, считалки, песни, скороговорки и др.)
- Осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.)
- Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;
- Передавать содержание прочитанного или прослушанного в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текста;
- Высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- Создавать собственные небольшие тексты (повествования, описания, рассуждения) на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций произведений или на основе личного опыта;

- Осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно - популярном текстах;
- Ориентироваться в отдельной книге и группе книг, представленных в детской библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать основные духовно - нравственные ценности человечества;
- Воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- Применять в учебной и реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю;
- Уважать культуру многонациональной России и других стран;
- Бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- Развивать способность к эмпатии эмоционально - нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- Определять сходство и различие произведений различных жанров;
- Использовать полученную при чтении научно - популярного и учебного текстах информацию в практической деятельности;
- Высказывать и пояснять свою точку зрения;
- Применять правила сотрудничества;
- Выделять в тексте опорные (ключевые) слова
- Делать устную презентацию книги (произведения);
- Пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- Работать с детской периодикой;
- Расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Личностные УУД

Ученик научится:

- Знакомиться с культурно - историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

Ученик получит возможность научиться:

- Формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- Воспринимать литературное произведение как особый вид искусства;
- Осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития;
- Эмоционально отзываться на прочитанное;
- Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Метапредметные УУД

Ученик научится

- Формировать необходимый уровень читательской компетенции;
- Самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- Пользоваться словарями и справочной литературой.

Ученик получит возможность научиться:

- Овладеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- Овладеть элементарными приемами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно - познавательных и учебных текстов;

- Осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- Составлять несложные монологические высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану;
- Декламировать (читать стихи наизусть), стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Познавательные УУД

- Свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную статью;
- Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «содержание» и «оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на развороте страницы; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- Работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь, учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту).

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- Работать с соседом по парте; распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- Выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- Находить в тексте подтверждение высказанными героями точками зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- Подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- Понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- Работать по предложенному плану;
- Осуществлять итоговый контроль по результату;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету « Литературное чтение» к концу 3-го года обучения

Ученик научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- применять разные способы чтения ;
- полноценно воспринимать художественную литературу;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- воспроизводить на слух художественные произведения в исполнении учителя, учащихся;
- характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения;
- пересказывать текст художественного произведения (подробно, кратко, выборочно);
- инсценировать художественное произведение (его части); читать по ролям, участвовать в драматизации;
- ориентироваться в отдельной книге и группе книг, представленных в детской библиотеке;
- передавать особенности героев, используя различные выразительные средства;
- постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся;
- выразительно читать несложные поэтические произведения;
- сравнивать произведения разных жанров;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;

Ученик получит возможность научиться:

- *делать устную презентацию книги (произведения);*
- *расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности;*
- *объяснять смысл и значение названия (заголовок) произведения (в случаях прямого и переносного значения);*
- *конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания;*
- *самостоятельно формулировать заголовки к учебному тексту;*
- *составлять краткий отзыв о прочитанной книге;*
- *высказывать и пояснять свою точку зрения;*
- *испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;*
- *применять правила сотрудничества;*
- *бережно и ответственно относиться к окружающей природе;*
- *уважать культуру народов многонациональной России и других стран;*
- *создавать (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учётом особенностей слушателей;*

Личностные УУД

Ученик научится:

- формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомится с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- осваивать личностный смысл учения;
- оценивать жизненную ситуацию и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и эстетических ценностей;
- иметь представления об общекультурном наследии России;
- выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правилами и выполнять обязанности ученика;

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать литературное произведение как особый вид искусства;*
- *осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития;*
- *выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;*
- *знать основные правила и обязанности гражданина, соответствующие возрастному статусу учащегося в обществе;*
- *уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;*
- *уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценности своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира;*

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- работать по предложенному плану;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять план выполнения заданий на уроках;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- оценивать своё задание по параметрам, заранее представленным;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- видеть указанную ошибку и исправлять её по указаниям взрослого; **Ученик получит**

возможность научиться:

- *адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;*
- *контролировать и корректировать свою деятельность;*
- *различать объективную трудность задачи и субъективную сложность её;*
- *планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно выделять и формировать познавательные цели;
- структурировать свои знания;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам « содержание» и « оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице разворота; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с несколькими источниками информации;

Ученик получит возможность научиться:

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- осмысливать чтение и выбор чтения в зависимости от цели;
- свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события, поступки героев художественных произведений;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных содержания и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- выполнять работу по цепочке;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;

Ученик получит возможность научиться:

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что он знает и видит, а что нет;
- с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;
- рефлексии своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;

Предметные УУД

Ученик научится:

- пользоваться словарями и справочной литературой;
- составлять несложные монологические высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану;
- формировать необходимый уровень читательской компетентности;
- декламировать стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;
- овладеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно- познавательных и учебных текстов;
- осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

Метапредметные УУД

Ученик научится:

- формировать представления о правилах и нормах поведения принятых в обществе;
- овладевать приёмами поиска нужной информации;
- осваивать правила и способы взаимодействия с окружающим миром;
- овладевать алгоритмами основных учебных действий;

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать основами коммуникативной деятельности, осознавать на практическом уровне значимость работы в группе;

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Литературное чтение» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- составлять план к прочитанному;
 - выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
 - вводить в пересказы- повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
 - самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
 - называть тему и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей- классиков;
 - рассказывать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
 - пересказывать народные сказки;
 - полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
 - давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
 - владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
 - понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему;
 - устанавливать смысловую связь между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выразить её своими словами;
 - характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев;
 - постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся;
 - читать текст с интонационным выделением знаков препинания;
 - читать художественное произведение по ролям;
 - объяснять выбор автором заглавия произведения: выбирать заголовки произведения из предложенных учителем, учащимися класса;
 - выбирать книгу в библиотеке по рекомендованному списку;
 - сравнивать учебный, художественный и научно- популярный тексты, воспринимающие на слух; выделять особенности каждого, устанавливать общие черты и различия;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать письменный текст (рассказ, отзыв);

-объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарём;

Личностные УУД

Выпускник научится:

- формировать чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формировать средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитывать художественно- эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, вырабатывать умение терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умение сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- мотивировать себя к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной культуры человека:*

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения заданий;*
- *определять самостоятельно критерии оценивания:*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- использовать различные виды чтения;
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать художественно-творческие способности, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстрации, на основе личного опыта;*
- *отзыв на прочитанное произведение;*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов и сотрудничества;
- выполнять различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- предвидеть последствия коллективных решений;

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть определёнными вербальными и невербальными средствами общения;*
- *ориентироваться на партнёра по общению;*

Предметные УУД

Выпускник научится:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры;
- сохранять и передавать нравственные ценности и традиции;
- использовать различные виды чтения;
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов; устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развивать художественно-творческие способности;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *достигать необходимое для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития т.е овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-*

познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- *осознавать значимость чтения для личного развития;*
- *формировать потребность в систематическом чтении;*

Метапредметные УУД

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладевать навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знаково-символические средства представления информации о книгах;*
- *осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;*

Планируемые результаты 1 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информации*

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;
- рисовать на графическом планшете;

Ученик получит возможность научиться

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных,

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание тем учебного предмета 1 класс

Тема: Обучение грамоте. Подготовительный период (14 часов)

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием схем. Ударение в словах, определение количества слогов в слове.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков; отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделения в словах отдельных звуков.

Ученик научится:

- Делить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;
- Ставить ударение в словах, различать звуки гласные и согласные.

Ученик получит возможность научиться:

- Составлять предложения с 2 -х слов и рассказы из 3 - 4 предложений на основе иллюстрации.

Тема: Обучение грамоте. Основной, звукобуквенный период (60 часа). Согласные и

гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов, «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нем. Парные звонкие и глухие согласные; непарные мягкие и твердые звуки.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Ученик научится:

- Различать звуки и буквы русского языка;
- Различать гласные и согласные;
- Определять на слух ударные и безударные;
- Делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- Определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- Создавать звуковую схему - модель слова;
- Позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ученик получит возможность научиться:

- *Читать схемы - модели;*
- *Подбирать к схемам - моделям слова.*

Тема: Обучение грамоте. Заключительный период (18 часов).

Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. Воспроизведение заданной интонации:

повествовательной, вопросительной, побудительной. **Ученик научится:**

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Пересказывать отдельные части текста;
- Озаглавливать прослушанный текст;
- Анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение) и моделировать их с помощью схем - моделей.
- Использовать различные виды чтения;

Ученик получит возможность научиться:

- *Определять предложение по интонации (вопросительное, побудительное, повествовательное);*
- *Осознанно читать текст, т.е. понимать прочитанное.*
- Рисовать на графичекком планшете;

Тема: Литературное чтение. Жили были буквы (7 часов).

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Такмановой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы, точное его формулирование. Пересказ сказки или небольшого рассказа.

Составление по картинкам или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой.

Ученик научится:

- Точно формулировать ответ на вопрос;
- Передавать содержание сказки или небольшого рассказа, составлять по картинкам или серии картинок текст, определенное количество предложений;

- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 признака;
- Составлять на основе текста небольшие монологические высказывания, отвечая на поставленный вопрос;
- Рисовать на графическом планшете;
- Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

Ученик получит возможность научиться:

- *Рисовать словесную картинку с использованием нескольких слов, предложений.*
- *Сравнивать различные точки зрения;*
- *Представлять данные;*

Тема: Литературное чтение. Сказки, загадки, небылицы (7 часов). Произведения

устного народного творчества: песни, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А.С. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Ученик научится:

- Давать развернутое объяснение загадок;
- Читать наизусть стихотворения, потешки, песенки, считалки
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;
- Описывать по определенному алгоритму объекты и процессы наблюдения;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Сканировать рисунки и тексты;

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать малые фольклорные формы (потешки, песенки, считалки и т.д.)*
- *Использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации;*

Тема: Литературное чтение. Апрель, апрель! Звонит капель (6 часов). Стихи А.

Малькова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, В. Берестова, В.

Лукина о русской природе.

Развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное. Развивать поэтический слух у детей, воспитывать интерес к поэтическим произведениям. Формирование потребности в постоянном чтении книги.

Постоянное развитие речи школьников и активное формирование навыка чтения, речевых умений.

Ученик научится:

- Полноценно воспринимать художественное произведение;
- Слушать и воспринимать поэтическую речь;
- Самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания дополнительной информации;
- Находить в тексте конкретные сведения и факты, заданные в явном виде;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- Описывать по определенному алгоритму объект, используя инструменты ИКТ;

Ученик получит возможность научиться:

- *Сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;*
- *Сопоставлять различные точки зрения;*
- *Представлять данные;*
- *Моделировать объекты и процессы реального мира;*

Тема: Литературное чтение. И в шутку и всерьез (7 часов).

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Блецковского, К.

Чуковского, И. Пивоваровой.

Расширение кругозора детей, понимание прочитанного, осознанный выбор интонации, чтение художественных произведений по цепочке, по ролям.

Ученик научится:

- Понимать прочитанное;
- Осознанно выбирать интонацию;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях;
- Пересказывать текст подробно и сжато;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста;
- Описывать по определенному алгоритму объект, используя инструменты ИКТ;
- Создавать простые сообщения в виде слайдов;

Ученик получит возможность научиться:

- *Читать художественные произведения по цепочке, по ролям.*
- *Работать с несколькими источниками информации;*
- *Рисовать на графическом планшете;*
- *Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет;*
- *Представлять данные.*

Тема: Литературное чтение. Я и мои друзья (7 часов).

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Блошниковой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сифом, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Ученик научится:

- Читать вслух плавно, безотрывно по слогам, учитывая индивидуальный темп чтения (не менее 25-30 слов в минуту);
- Отделять предложения друг от друга паузами.
- Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;
- Вычленять в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- Пересказывать текст подробно и сжато;
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- Искать информацию в соответствующих возрасту словарях;

Ученик получит возможность научиться:

- *Задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.*
- *Овладеть чтением вслух и «про себя», элементарными приемами анализа художественных, научно - познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.*
- *Использовать формальные элементы текста для поиска информации;*
- *Работать с несколькими источниками информации;*
- *Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;*

Тема: Литературное чтение. О братьях наших меньших (5 часов). Произведения о взаимоотношениях человека с природой. Рассказы и стихи С.

Михалкова, В. Осеевой, И. Токмановой, М. Блещковского, Е. Сангира, В. Берестова, Ж. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского

Ученик научится:

- Понимать содержание прочитанного;
- Понимать содержание коротких произведений, воспринимать на слух;

- Понимать значимость чтения для личного развития; сформировать представление о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятие о добре и зле, о дружбе, честности;
- сформировать потребности в систематическом чтении;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста;
- Использовать безопасное для органов зрения, нервной системы приемы работы с компьютером;

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать прочитанное.
- Использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации;
- Работать с несколькими источниками информации;
- Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет,

Планируемые результаты 2 класса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;
- рисовать на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, -создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета (136ч) 2 класс

Самое великое чудо на свете (5 часов)

Р. Сеф «Читателю»

Ученик научится:

- Читать осознанно, правильно, бегло и выразительно доступные по содержанию и объему произведения (статьи);

- Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа с учетом специфики текстов.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.

Устное народное творчество (15 часов)

Русские народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные. («Сказка по лесу идет...», «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Ученик научится:

- Распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни и др);
- Применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое).
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Вычленять в тексте основные события;
- Пересказывать текст подробно и сжато;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.
- Рисовать на графическом планшете;
- Искать информацию в соответствующих возрасту словарях;

Ученик получит возможность научиться:

- Определять сходство и различие произведений разных жанров;
- Делать устную презентацию книги (произведения);
- Представлять данные;
- Создавать простые изображения, пользуясь компьютером,

Люблю природу русскую. Осень.

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила», А. Фет «Ласточки пропали», А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад», С. Есенин «Закружилась листва золотая», В. Брюсов «Сухие листья», И. Такмакова «Опустел скворечник», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы», М. Пришвин «Осеннее утро».

Ученик научится:

- Осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение);
- Делить текст на части; озаглавливать их, составлять простой план;
- Ориентироваться в отдельной книге и группе книг;
- Находить в тексте сведения, факты, заданные в явном виде;
- Сравнить между собой объекты, описанные в тексте;
- Использовать разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- Пересказывать текст подробно и сжато;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- Представлять данные.

Ученик получит возможность научиться:

- Выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- Использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации;

- *Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;*

Русские писатели. (14 часов)

А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Крылов «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», Л. Толстой «Старый дед и внучек».

Ученик научится:

- Осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам в дальнейшей жизни;
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях;
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- Составлять на основе текста небольшие монологические высказывания, отвечая на поставленный вопрос;
- Полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие, эмоционально отзываться на прочитанное.

Ученик получит возможность научиться:

- *Работать с детской периодикой;*
- *Определять сходство и различие произведений разных жанров;*
- *Высказывать и пояснять свою точку зрения;*
- *Работать с несколькими источниками информации;*
- *Представлять данные.*

О братьях наших меньших (12 часов)

В. Заходер «Плачет киска в коридоре», И. Пивоварова «Жила была собака», В. Берестов «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Житков «Храбрый утенок».

Ученик научится:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- Работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- Определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- Устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев.
- Искать информацию в соответствующих возрасту словарях;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приемы работы с компьютером; выполнять компенсирующие физические упражнения .

Ученик получит возможность научиться:

- *Применять правила сотрудничества*
- *Расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности;*
- *Развивать способность к эмпатии эмоционально - нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);*
- *Пользоваться тематическим (систематическим каталогом);*
- *В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.*

Из детских журналов (9 часов)

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?», «Что было?», «Очень - очень вкусный пирог», С. Маршак «Веселые чижи», Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя».

Ученик научится:

- Читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами - вслух не менее 50 -60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объему произведения;
- Устанавливать причинно - следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения, характеризовать героев;
- Осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно - популярном текстах;
- Находить в тексте конкретные сведения ,факты, заданные в явном виде;
- Делить тексты на смысловые части;
- Пересказывать текст подробно и сжато;
- Формулировать несложные выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- *Работать с детской периодикой;*
- *Расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.*
- *Работать с несколькими источниками информации;*
- *Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет.*

Люблю природу русскую. Зима (9 часов)

И. Бунин «Зимним холодом», К. Бальмонт «Светлопушистая», Я. Аким «Утром кот», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою», С. Есенин «Поет зима аугает», «Береза». **Ученик научится:**

- Высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста
- Отличать поэтический текст от прозаического.
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста;
- Использовать безопасное для органов зрения и нервной системы приемы работы с компьютером; выполнять компенсирующие физические упражнения;

Ученик получит возможность научиться:

- *Бережно и ответственно относиться к окружающей природе;*
- *Применять в учебной и реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;*
- *Работать с несколькими источниками информации;*
- *Представлять данные.*

Писатели - детям (17 часов)

Произведения о детях, о природе, написанные К.И. Чуковским «Путаница», «Радость», С.Я. Маршак «Кот и лодыри», С.В. Михалковым «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л. Барто «Веребочка», «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка добрая душа», Н.Н. Носовым «Затейники», «Живая шляпа».

Ученик научится:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально - этических норм;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Пересказывать текст подробно и сжато;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста ;
- Организовать систему папок для хранения собственной информации;
- Рисовать на графическом планшете;

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текстов информацию в практической деятельности;*
- *Использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации;*

Я и мои друзья (10 часов)

В. Берестов «За игрой», Э. Машковская «Я ушел в свою обиду», В. Берестов «гляжу с высоты», В. Лукин «Я и Вовка», В. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошая».

Ученик научится:

- Работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Составлять на основе текста небольшие монологические высказывания;
- Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- *Высказывать и пояснять свою точку зрения;*
- *Выделять в тексте опорные (ключевые) слова;*
- *Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;*
- *Сопоставлять различные точки зрения;*

Люблю природу русскую. Весна. (10 часов)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот» И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Машковская «Я маму мою обидел».

Ученик научится:

- Осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение);
- Делить текст на части; озаглавливать их, составлять простой план;
- Ориентироваться в отдельной книге и группе книг;
- Выделять в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- Редактировать тексты, последовательность изображений, слайды в соответствии с учебной задачей;
- Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;

Ученик получит возможность научиться:

- *Выделять в тексте опорные (ключевые) слова;*
- *Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;*
- *Бережно и ответственно относиться к окружающей природе;*
- *Создавать собственные небольшие тексты (повествования, описания, рассуждения) на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций произведений или на основе личного опыта;*
- *Работать с несколькими источниками информации;*
- *Делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет.*

И в шутку и всерьез. (14 часов)

Б. Захадер «Товарищам детям», «Что красивей всего», «Песенки Вини-Пуха», Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девченкой», «Над нашей квартирой», «Память», В. Берестов «Знакомый», «Путешественник», «Кисточка», И. Такмакова «Плим», «В чудной стране», Г. Остер «Будем знакомы»

Ученик научится:

- Осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- Создавать собственные небольшие тексты (повествования, описания, рассуждения) на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций произведений или на основе личного опыта;
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- Ориентироваться в словарях и справочниках;
- Заполнять учебные базы данных;
- Представлять данные.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- Определять сходство и различие произведений различных жанров;
- Высказывать и пояснять свою точку зрения;
- Работать с несколькими источниками информации;
- Делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- Проектировать несложные объекты и процессы реального мира.

Литература зарубежных стран. (13 часов)

Детский фольклор стран Западной Европы, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзан и мотылек», «Знают мамы, знают дети»), сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная шапочка»), Г.Х. Андерсон («Принцесса на горошине»), Э. Хогард («Мафии и паук»).

Ученик научится:

- Полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие, эмоционально отзываться на прочитанное;
- Определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- Осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- Делить текст на части, озаглавливать их составлять простой план;
- Упорядочивать информацию по заданному основанию;
- Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономические приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- Воспринимать окружающий мир в единстве и многообразии;
- Применять в учебной и реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- Работать с несколькими источниками информации.

Планируемые результаты 3 класса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и

другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;
- рисовать на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Ученик получит возможность научиться

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей,
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных,*

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, -создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета (136 ч) 3 класс

Самое великое чудо на свете (5ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике по литературному чтению;
- применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника;
- предполагать на основе названия содержание главы;
- пользоваться словарём в конце учебника;
- составлять связное высказывание по иллюстрациям учебника;
- планировать работу по теме, используя условные обозначения;
- читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы;
- находить необходимую информацию в книге;
- обобщать полученную информацию по истории создания книги;
- осмысливать значение книги для прошлого, настоящего и будущего;
- находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом;
- участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу;
- договариваться с другом; принимать позицию собеседника;
- проявлять уважение к чужому мнению;

Ученик получит возможность научиться:

- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;
- составлять аннотацию на книгу;
- придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию;

Устное народное творчество (14ч)

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», « Иван Царевич и Серый волк», « Сивка - Бурка»

Ученик научится:

- планировать работу на уроке;
- различать виды устного народного творчества; малые и большие жанры;
- воспроизводить наизусть текст русских народных песен;
- отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности;
- принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения;
- читать текст целыми словами, без ошибок и повторов;
- осмысливать содержание прочитанного текста;
- ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием;
- определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события;
- сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним;
- делить текст на части;
- пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке;
- использовать слова с противоположным значением при характеристике героев;
- называть основные черты характера героев;
- характеризовать героев произведения;
- сравнивать героев произведения, героев разных сказок;
- инсценировать сказку; распределять роли, выбирать диалоги;
- придумывать свои сказочные истории;
- сравнивать произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства;
- участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре;
- договариваться друг с другом, выражать свою позицию;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономические приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- проверять себя и самостоятельно оценивать свою работу;
- читать произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения;
- представлять данные;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Поэтическая тетрадь 1 (11ч)

Ф. И. Тютчев « Весенняя гроза», « Листья». А.А. Фет « Мама! Глянь-ка из окошка..», « Зреет рожь над жаркой нивой». И.С. Никитин « Полно, степь моя, спать беспробудно». « Встреча зимы». И.З. Суриков « Детство», « Зима»

Ученик научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- читать выразительно стихи, передавая настроение автора;
- наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове, находить рифмующие слова;
- определять различные средства выразительности;
- использовать приёмы интонационного чтения;
- сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности;
- участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре;
- создавать текстовые сообщения с помощью средств ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём;*
- *определять различные средства выразительности;*
- *проектировать несложные процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

Великие русские писатели (24ч)

А.С. Пушкин « За весной, красой природы..», « Уж небо осенью дышало..», « В тот год осенняя погода..», « Опрятней модного паркета..», «Зимнее утро», « Зимний вечер», « Сказка о царе Салтане». И.А. Крылов « Мартышка и очки», « Зеркало и обезьяна», « Ворона и лисица». М.Ю. Лермонтов. « Горные вершины», « На севере диком», « Утёс», « Осень». Л.Н. Толстой. « Детство», « Акула», « Прыжок», « Лев и собачка», « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря»

Ученик научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности;
- читать произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения;
- понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение;
- различать лирическое и прозаическое произведение; -называть отличительные особенности стихотворного текста; -знать особенности литературной сказки;
- определять нравственный смысл литературной сказки;
- сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
- давать характеристику героев литературной сказки;
- определять самостоятельно тему и главную мысль произведения;
- сравнивать рассказ- описание и рассказ- рассуждение;
- составлять разные виды планов, воссоздавать текст по плану;
- соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию;
- определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах;
- представлять героев басни;
- характеризовать героев басни на основе их поступков;
- инсценировать басню:
- различать в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции в несколько действий;

Ученик получит возможность научиться:

- *находить средства художественной выразительности в лирических текстах(эпитеты, сравнения);*
- *использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях;*
- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности .*

Поэтическая тетрадь 2 (6ч)

Н.А. Некрасов « Славная осень!» « Не ветер бушует над бором», « Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт « Золотое слово». И. А. Бунин « Детство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги»

Ученик научится:

- читать стихотворение, выражая авторское настроение;
- сравнивать текст- описание и текст- повествование;
- следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении;
- высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении;
- создавать словесные картины по тексту стихотворения;

- читать стихи выразительно;
- использовать безопасные для органов приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения;

Ученик получит возможность научиться:

- *находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования;*
- *оценивать свои достижения;*
- *следить за выражением чувства в лирическом произведении; использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *представлять данные.*

Литературные сказки (8ч)

Д.Н. Мамин- Сибиряк « Алёнушкины сказки», « Сказка про храброго зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий хвост». В.М. Гаршин « Лягушка-путешественница». В. Ф. Одоевский « Мороз Иванович»

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты литературных сказок, выражать своё мнение, отношение;
- читать сказку вслух и про себя;
- использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки;
- сравнивать содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки;
- наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературных сказках;
- сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их. Используя текст сказки;
- определять авторское отношение к изображаемому;
- читать сказку в лицах;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды, в соответствии с учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- *проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике;*
- *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет.*

Были и небылицы (10ч)

М. Горький « Случай с Евсейкой». К. Г. Паустовский « Растрёпанный воробей». И. А. Куприн « Слон»

Ученик научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- различать вымышленные события и реальные;
- определять нравственный смысл поступков героя;
- выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях;
- -составлять план для краткого и полного пересказов;
- -пересказывать текст подробно и кратко, выборочно;
- определять характеристики героев произведения с опорой на текст;
- рассказывать о прочитанных книгах;
- самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории;
- находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль;

- читать сказку выразительно по ролям;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции в несколько действий, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;
- использовать безопасное для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата экономичные приемы работы с компьютером;

Ученик получит возможность научиться:

- *-определять особенности сказки и рассказа;*
- *-придумывать продолжение историй;*
- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности.*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *научиться правильно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных.*

Поэтическая тетрадь 1 (6ч)

С. Чёрный « Что ты тискаешь утёнка..», « Воробей», « Слон». А.А. Блок « Ветхая избушка», « Сны», «Ворона». С.А. Есенин «Черёмуха»

Ученик научится:

- читать стихотворение, отражая настроение;
- находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения;
- сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему;
- выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно;
- объяснять смысл выражений с опорой на текст;
- определять авторское отношение к изображаемому;
- придумывать стихотворные тексты;
- редактировать тексты , последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- *проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения;*
- *научиться правильно формулировать запросы при поиске в сети Интернет.*

Люби живое (16ч)

М.М. Пришвин « Моя Родина». И.С. Соколов-Микитов « Листопадничек» В.И. Белов « Малька провинилась», « Ещё раз про Мальку». В.В. Бианки « Мышонок Пик». Б.С. Житков «Про обезьянку» В. Л. Дуров « Наша Жучка». В. П. Астафьев « Капалуха». В. Ю. Драгунский « Он живой и светится»

Ученик научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения;
- читать и воспринимать на слух произведения;
- понимать нравственный смысл рассказов;
- определять основную мысль рассказов;
- составлять план произведения;
- рассказывать о герое, подбирая в произведении слова- определения, характеризующие его поступки и характер;
- сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора;
- пересказывать произведения на основе плана;
- придумывать свои рассказы о животных;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

Ученик получит возможность научиться:

- *проверять составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *представлять данные;*

Поэтическая тетрадь 2 (8ч)

С. Я. Маршак « Гроза днём», « В лесу над росистой поляной». А. Л. Барто « Разлука», « В театре». С. В. Михалков. « Если...» Е.А. Благинина « Кукушка» , « Котёнок»

Ученик научится:

- читать и воспринимать на слух лирические тексты;
- читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому;
- сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение;
- сочинять стихотворения;
- заучивать стихи наизусть;
- проверять чтение друг друга, работая в паре самостоятельно оценивать свои достижения;
- делить тексты на смысловые части . составлять план текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций;

Ученик получит возможность научиться:

- *находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет.*

Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12ч)

Б.В. Шергин « Собирай по ягодке- наберёшь кузовок». А. П.Платонов « Цветок на земле», « Ещё мама».М.М. Зощенко « Золотые слова», « Великие путешественники». Н.Н. Носов « Федина задача», « Телефон». В.Ю. Драгунский « Друг детства»

Ученик научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- объяснять смысл, название темы;
- подбирать книги , соответствующие теме;
- воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание;
- объяснять смысл названия стихотворения;
- соотносить поговорку с содержанием произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- определять главную мысль текста;
- придумывать свои вопросы к текстам;
- наблюдать за особенностями речи героев;
- понимать особенности юмористических произведений; выделять эпитеты, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;

Ученик получит возможность научиться:

- *придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей;*
- *планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений;*

Из страниц детских журналов « Мурзилка» и « Весёлые картинки» (8ч) Ю.И. Ермолаев « Проговорился», « Воспитатели». Г.Б. Остер « Вредные советы», « Как получаются легенды». Р. Сеф « Весёлые стихи»

Ученик научится:

- выбирать для себя необходимый и интересный журнал;
- определять тему для чтения;
- находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме;
- воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания;
- использовать приём увеличения темпа чтения- « чтение в темпе разговорной речи»;
- придумывать самостоятельно вопросы по содержанию;
- находить необходимую информацию в журнале;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность ; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

Ученик получит возможность научиться:

- *готовить сообщение по теме, используя информацию журнала;*
- *сочинять по материалам художественных текстов свои произведения;*
- *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;*
- *делать выписки из прочитанного текста с учетом их дальнейшего использования;*

Зарубежная литература (9ч)

« Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок»

Ученик научится:

- планировать работу на уроке;
- читать и воспринимать на слух художественное произведение;
- пересказывать выборочно произведение;
- сравнивать сказки разных народов;
- сочинять свои сказки;
- определять нравственный смысл сказки;
- подбирать книги по рекомендованному списку и собственному выбору;
- записывать названия и авторов произведений , прочитанных летом;
- рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение;
- проверять себя и оценивать самостоятельно свои достижения;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный для чтения в соответствии с целью чтения;
- использовать безопасный для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

Ученик получит возможность научиться:

- *находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире;*
- *составлять рассказ о творчестве писателя;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;*

Планируемые результаты 4 класса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;
- рисовать ()на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей,
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных,*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, -создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Содержание учебного предмета (136ч) 4 класс

Былины . Летописи. Жития. (12ч)

О былинах. « Ильины три поездочки». Летописи. Жития. « И повелел Олег щит свой на вратах Цареграда» « И вспомнил Олег коня своего» « Житие Сергея Радонежского»

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- ориентироваться в учебнике по литературному чтению;
- применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника;
- называть фамилии, имена и отчества писателей, произведения которых читали в 1-3 классах;
- предполагать на основе названия содержание главы;
- пользоваться словарём в конце учебника;
- понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры;
- читать отрывки из древнерусских летописей, былины , жития о Сергии Радонежском;
- находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах;
- сравнивать текст летописи с художественным текстом;
- сравнивать поэтический и прозаический текст былины;
- определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст;
- сравнивать былины и волшебные сказки;
- находить в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки;
- находить информацию об интересных фактах из жизни святого человека;
- описывать характер человека; высказывать своё мнение;
- рассказывать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации;
- договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рассказ по репродукциям картин известных художников;*

- описывать скульптурный памятник известному человеку;
- участвовать в проектной деятельности;
- составлять летопись современных важных дат;

Чудесный мир классики (22ч)

П.П. Ершов « Конёк- Горбунок» (отрывок). А.С. Пушкин « Няне», « Туча», « Унылая пора». « Птичка Божия не знает...», « Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов « Дары Терека» (отрывок), « Ашик-Кериб» А.П. Чехов « Мальчики»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание;
- наблюдать за развитием событий в сказке;
- сравнивать начало и конец сказки;
- составлять самостоятельно план;
- пересказывать большие по объёму произведения;
- понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям; - характеризовать героев разных жанров;
- сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства;
- наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- организовать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- рисовать на графическом планшете;
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведения;
- высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике;
- сопоставлять различные точки зрения;
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;
- представлять данные;

Поэтическая тетрадь (12ч)

Ф.И. Тютчев « Ещё земли печален вид..» « Как неожиданно и ярко..» А.А.Фет. « Весенний дождик», « Бабочка». Е.А. Баратынский « Весна, весна! Как воздух чист..» « Где сладкий шёпот..» А.Н. Плещеев « Дети и птичка» И.С. Никитин « В синем небе плывут над полями..» Н.А. Некрасов « Школьник» « В зимние сумерки нянины сказки» И.А. Бунин « Листопад»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть;
- определять средства художественной выразительности в лирическом тексте;
- высказывать своё мнение о героях стихотворных произведений; определять принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей;
- читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении. Выраженных автором;
- самостоятельно оценивать своё чтение;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с учебной задачей;

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах;*
- *размышлять, всегда ли совпадают они с собственными личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям;*
- *наслаждаться поэзией, понимать и любить её;*
- *определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения;*
- *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;*
- *представлять данные;*

Литературные сказки (16ч)

В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке» П.П. Бажов « Серебряное копытце» СТ. Аксаков « Аленький цветочек» В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе»

Выпускник научится:

- читать и воспринимать на слух прочитанное;
- сравнивать народную и литературную сказку;
- определять виды текстов;
- называть отличительные особенности литературной сказки;
- определять главную мысль произведения и смысл заглавия;
- делить текст на части;
- составлять план сказки с опорой на главные события;
- пересказывать сказку по плану подробно и выборочно;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- *придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы;*
- *составлять рекомендованный список литературы;*
- *использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации;*
- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

Делу время- потехе час (9ч)

Е.Д. Шварц « Сказка о потерянном времени». В.Ю Драгунский « Главные реки», « Что любит Мишка». В.В. Голявкин « Никакой горчицы я не ел»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух художественного произведения;
- читать без ошибок, в темпе разговорной речи;
- определять нравственный смысл произведения;
- определять жанр произведения;
- анализировать заголовки произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- понимать как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл;
- инсценировать произведения, распределять роли, выбирать режиссёра;
- пересказывать текст от лица автора или одного из героев;
- узнавать, что произведения могут рассказать о своём авторе;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя;*
- *выделять выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *представлять данные;*

Страна детства (8ч)

Б.С. Житков « Как я ловил человечков» К,Г, Паустовский « Корзина с еловыми шишками»

М.М. Зощенко « Ёлка»

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- планировать работу на уроке;
- подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании;
- воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги;
- находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям;
- определять что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора;
- анализировать возможные заголовки произведений;
- использовать в своей речи средства художественной выразительности;
- составлять план текста;
- пересказывать текст на основе плана;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- составлять на основании текста небольшие монологические высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, создавать простые сообщения с использованием иллюстраций, видеоизображения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *придумывать музыкальное сопровождение к прозаическому тексту;*
- *придумывать смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выделять достоверную информацию;*

Поэтическая тетрадь (5ч)

В.Я. Брюсов « Опять сон», « Детская». С.А. Есенин « Бабушкины сказки». М.И. Цветаева «

Бежит тропинка с бугорка..» « Наши царства»

Выпускник научится:

- подбирать любимые стихи к теме;
- воспринимать на слух художественное произведение; размышлять над его содержанием;
- сравнивать стихотворения разных поэтов;
- определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества;
- определять особенности поэтического творчества разных поэтов, выражать своё отношение;
- использовать безопасные для органов зрения , нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать об эпизодах своего детства;*

- *участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира;*
- *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;*

Природа и мы (12ч)

Д.Н. Мамин- Сибиряк « Приёмьш» А.И. Куприн « Барбос и Жулька» М.Пришвин « Выскочка» К.Г. Паустовский « Скрипучие половицы».Е.И. Чарушин « Кабан». В.П. Астафьев « Стрижонок Скрип»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух художественное произведение; высказывать своё мнение;
- читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного;
- анализировать заголовки произведения;
- характеризовать героя произведения на основе поступка;
- определять отношение автора к героям на основе текста;
- объяснять нравственный смысл рассказа;
- определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль текста;
- делить текст на части;
- пересказывать текст подробно и выборочно;
- читать выразительно диалоги из текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря;*
- *находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме;*
- *использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*

Поэтическая тетрадь (8ч)

Б.Л. Пастернак « Золотая осень» С.А. Клычков « Весна в лесу» Д.Б. Кедрин « Бабье лето» Н.М. Рубцов « Сентябрь» С.А. Есенин « Лебедушка»

Выпускник научится:

- заучивать стихи наизусть;
- воспринимать на слух художественное произведение, читать стихи выразительно;
- определять настроение поэта и лирического героя;
- наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи;
- находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять;
- составлять на основе текста небольшие монологические высказывания, отвечая на поставленный вопрос;
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;*

Родина (8ч)

И.С. Никитин « Русь». С. Д. Дрожжин « Родине» А. В. Жигулин « О, Родина! В неярком блеске..» Б.А. Слуцкий « Лошади в океане»

Выпускник научится:

- читать стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков;
- понимать особенности поэтического текста;
- рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения;
- предполагать содержание произведения по его названию;
- участвовать в работе группы, читать стихи друг другу;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять на основании текста небольшие монологические высказывания, отвечая на поставленный вопрос;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;
- заполнять учебные базы данных;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать сценарий поэтического вечера;*
- *составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине;*
- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет;*
- *участвовать в работе проекта; распределять роли; находить нужную информацию; представлять её в соответствии с заданной тематикой;*

Страна «Фантазии» (7ч)

Е.С. Велтистов «Приключение Электроника» К. Булыгин «путешествие Алисы» **Выпускник научится:**

- читать и воспринимать на слух художественное произведение, читать диалоги выразительно;
- определять особенности фантастического жанра;
- сравнивать и характеризовать героев произведения;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

Выпускник получит возможность научиться:

- *придумывать фантастические истории;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию;*
- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;*
- *представлять данные;*

Зарубежная литература (17ч)

Дж. Свифт « Путешествие Гулливера». Г.Х. Андерсен « Русалочка». М. Твен « Приключение Тома Сойера». С. Лагерлёв « Святая ночь» « В Назарете»

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- читать и воспринимать на слух художественное произведение, читать диалоги выразительно;
- пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений;
- составлять рассказ о герое, используя авторский текст;
- высказывать своё мнение о прочитанном произведении;

- характеризовать поступки героев произведения;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать последовательность;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, создавать простые схемы, диаграммы;

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги;
- работать несколькими источниками информации;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Тематическое планирование 1 класс

Обучение грамоте (литературное чтение)- 92 часа

Письмо (русский язык)

№ урока	Тема урока Литературное чтение	Кол-во часов	№ урока	Тема урока Русский язык
«Азбука. Часть 1»				
1	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная.	1	1	История возникновения письма.
2	Устная и письменная речь.	1	2	Рабочая строка.
3	Предложение и слово.	1	3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.
		1	4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров
4	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1	5	Письмо прямых наклонных линий
5	Письменная речь. Слог и ударение. Ударные и безударные слоги.	1	6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх.
6	Звуки в окружающем мире. Звуки в речи.	1	7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением сверху и внизу.
7	Гласные и согласные звуки.	1	8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.
		1	9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.
8	Образование слога.	1	10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)
9	Слияние согласного звука с гласным. Гласные и согласные звуки.	1	11	Письмо линий с закруглением внизу и вверх
10	Закрепление знаний о звуках русского языка.	1	12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу
11	Алфавит. Звуки и буквы.	1	13	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверх.
		1	14	Письмо полуовалов и овалов (стр.31-32)
12	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	1	15	Строчная буква а
13	Гласный звук [а].	1	16	Строчная и прописная буквы а, А

	Буквы А, а. Закрепление			
14	Гласный звук [о]. Буквы О, о.	1	17	Строчная и прописная буквы о, О
15	Гласный звук [о]. Буквы О, о. Закрепление.	1	18	Строчная и прописная буквы о, О, а, А
		1	19	Написание изученных букв
16	Гласный звук [и]. Буквы И, и.	1	20	Строчная буква и
17	Гласный звук [и]. Буквы И, и. Закрепление.	1	21	Прописная буква И
18	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1	22	Строчная буква ы
19	Гласный звук [ы]. Буква ы. Чтение слов с изученными буквами.	1	23	Написание слов с буквами и, ы.
		1	24	Написание слов с изученными буквами.
20	Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1	25	Строчная буква у
21	Гласные звуки и буквы. Повторение.	1	26	Прописная буква У
22	Согласные звуки [н],[н']. Буквы Н, н.	1	27	Строчная буква н(с. 14)
23	Чтение слогов и слов с буквой н.	1	28	Прописная буква Н
		1	29	Письмо слов с изученными буквами. (с.13)
24	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	30	Строчная буква с
25	Чтение слогов и слов с буквой с.	1	31	Прописная буква С
26	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	32	Строчная буква к
27	Чтение слогов и слов с буквой к.	1	33	Прописная буква К
		1	34	Письмо слов с изученными буквами
28	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	35	Строчная буква т
29	Чтение слогов и слов с буквой т.	1	36	Прописная буква Т
30	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1	37	Строчная буква л

31	Чтение слогов и слов с буквой л.	1	38	Прописная буква Л
		1	39	Письмо слов с изученными буквами (с. 22, 25)
32	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	40	Строчная буква р
33	Чтение слов с буквой р.	1	41	Прописная буква Р
34	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в..	1	42	Строчная буква в
35	Чтение слов с изученными буквами.	1	43	Прописная буква В
		1	44	Закрепление написания изученных букв. Написание слов и предложений с печатного текста. (с.30)
36	Буква Е, е. Звуки [й'], [э].	1	45	Строчная буква е
37	Буква е – показатель мягкости согласного звука.	1	46	Прописная буква Е
38	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	47	Пропись №3. Строчная буква п
39	Чтение слогов и слов с буквой п.	1	48	Прописная буква П
		1	49	Письмо слов с изученными буквами (с.5)
40	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	50	Строчная буква м
41	Чтение слогов и слов с буквой м.	1	51	Прописная буква М
42	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	52	Строчная буква з
43	Парные согласные звуки [з], [с]-[з'], [с']	1	53	Прописная буква З
		1	54	Письмо слов с изученными буквами (с.8, 11)
44	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	55	Строчная буква б
45	Чтение слогов и слов с буквами б и п. Парные согласные звуки [б], [п]-[б'], [п']	1	56	Прописная буква Б

46	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	57	Строчная буква д
47	Чтение слогов и слов с буквами д и т. Парные согласные [д], [т].	1	58	Прописная буква Д
		1	59	Написание слов с изученными буквами
48	Буквы Я,я. Звук ['а], [й'а].	1	60	Строчная буква я
49	Буква я – показатель мягкости согласного звука.	1	61	Прописная буква Я
50	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	62	Строчная буква г
51	Чтение слогов и слов с буквой г.	1	63	Прописная буква Г
		1	64	Написание слов с изученными буквами
«Азбука. Часть 2»				
53	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	65	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук.
54	Чтение слов с буквой ч. Сочетание ча – ща.	1	66	Прописная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.
55	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1	67	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
56	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	1	68	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь.
		1	69	Написание слов с изученными буквами
57	Разделительный ь.	1		Пропись №4. Написание Разделительного ь.
58	Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	70	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук
59	Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш.	1	71	Прописная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук
60	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	72	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук
		1	73	Правописание сочетания ши (с.5)
61	Чтение слов с	1	74	Прописная буква Ж, обозначающая твердый

	сочетаниями жи – ши.			согласный звук
62	Чтение слов с изученными буквами.	1	75	Правописание слов с сочетаниями ши-жи (с.8-9).
63	Гласные буквы Ё,ё. Звуки [о] [й'о].	1	76	Строчная буква ё
64	Буква ё – показатель мягкости согласного звука.	1	77	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквой ё.
		1	78	Прописная буква Ё
65	Мягкий согласный звук [й']. Буква Й.	1	79	Строчная буква й. Слова с буквой й
66	Чтение слогов и слов с буквой й.	1	80	Письмо слов с буквой й.
67	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	81	Строчная буква х
68	Чтение слогов и слов с буквой х.	1	82	Прописная буква Х
		1	83	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.17-18)
69	Буквы Ю, ю. Звуки [‘у], [й‘у]	1	84	Строчная буква ю
70	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1	85	Прописная буква Ю
71	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	86	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук
72	Чтение слогов и слов с буквой ц.	1	87	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук
		1	88	Письмо слов с изученными буквами. (с.21, 24)
73	Гласная буква Э.	1	89	Строчная буква э
74	Чтение слогов и слов с буквой э.	1	90	Заглавная буква Э
75	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	91	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.
76	Чтение слогов и слов с буквой щ. Сочетания ща, шу.	1	92	Правописание слов с сочетаниями ща, шу
		1	93	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с.28)
77	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф,	1	94	Строчная буква ф

	ф.			
78	Чтение слогов и слов с буквами ф и в.	1	95	Заглавная буква Ф
79	Разделительный ъ и ъ .	1	96	Строчные буквы ъ, ъ .
80	Чтение слов с разделительными ъ и ъ знаками.	1	97	Контрольное списывание.
		1	98	Упражнение в письме букв, соединений, слов.
81	Алфавит. «Господин учитель жук».	1	99	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
82	Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	100	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?
83	«Наше Отечество» К. Ушинский	1	101	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?
84	«Первоучители словенские» В. Куприн	1	102	Предлоги
		1	103	Местоимения
85	«Первый букварь» В. Куприн	1	104	Правописание безударных гласных в корне слова.
86	А.С. Пушкин и его сказки	1	105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
87	Л.Н. Толстой. Рассказы. Великий педагог и писатель К.Д. Ушинский.	1	106	Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу
88	К.И. Чуковский и его произведения.	1	107	Правописание чк – чн, щн
		1	108	Заглавная буква в словах.
89	В.В. Бианки и М.М. Пришвин. Рассказы о животных.	1	109	Диктант.
90	Творчество С.Я. Маршака и А.Л. Барто	1	110	Деление слов на слоги.
91	Стихи для детей С.В. Михалкова и Б.В. Заходера.	1	111	Оформление предложений в тексте
92	Творчество В.Д. Берестова	1	112	Основа предложения

		1	113	Алфавитный порядок слов
		1	114	Контрольное списывание
		1	115	Резерв

Тематическое планирование 1 класс Литературное чтение.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
Раздел 1 Жили-были буквы (7 ч)		
2	В. Данько «Загадочные буквы».	1
3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	1
4	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1
5	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1
6	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
7	Из старинных книг.	1
8	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы».	1
Раздел 2 Сказки, загадки, небылицы (7 ч)		
9	Е. Чарушин «Теремок».	1
10	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
11	Загадки, песенки.	1
12	Русские народные потешки, стишки и песенки.	1
13	А. С. Пушкин. Отрывки из сказок.	1
14	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
15	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1
Раздел 3 Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)		
16	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	1
17	Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	1
18	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	1
19	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	1
20	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...»	1
Раздел 4 И в шутку и всерьёз (7 ч)		
21	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г.К Кружков «РРРЫ!»	1
22	Н.Артюхова «Саша-дразнилка».	1
23	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев	1

	«Стук».	
24	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон».	1
25	М. Пляцковский «Помощник».	1
26	Из старинных книг.	1
27	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1
Раздел 5 Я и мои друзья (7 ч)		
28	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	1
29	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	1
30	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	1
31	С. Маршак «Хороший день».	1
32	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	1
33	Из старинных книг. Д.Тихомирова «Мальчики и лягушки», «Находка».	1
34	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
Раздел 6 О братьях наших меньших (6 ч)		
35	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак».	1
36	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».	1
37	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	1
38	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	1
39	Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо».	1
40	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1
		Итого: 40 часов

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
Раздел 1 Самое великое чудо на свете		5ч
1	Знакомство с учебником литературного чтения.	1
2	Выставка книг "Книги, прочитанные летом".	1

3	Проект "О чем может рассказать школьная библиотека"	1
4	Проект "О чем может рассказать школьная библиотека"	1
5	Старинные и современные книги.	1
	Раздел 2 Устное народное творчество	15ч
6	Устное народное творчество.	1
7	Русские народные песни.	1
8	Потешки и прибаутки - малые жанры устного народного творчества.	1
9	Считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества.	1
10(5)	Загадки - малые жанры устного народного творчества.	1
11	Пословицы и поговорки.	1
12	Сказки. Ю.Мориц "Сказка по лесу идет..."	1
13	Сказка "Петушок и бобовое зернышко".	1
14	Сказка "У страха глаза велики".	1
15	Сказка "Лиса и тетерев".	1
16	Сказка "Лиса и журавль".	1
17	Сказка "Каша из топора".	1
18	Сказка "Гуси-лебеди".	1
19	Внеклассное чтение. Викторина по сказкам.	1
20	Обобщение и проверка знаний по разделу "Устное народное творчество".	1
	Раздел 3 Люблю природу русскую. Осень.	8ч
21	Люблю природу русскую. Осень.	1
22	Ф.Тютчев "Есть в осени первоначальной..."	1
23	К.Бальмонт "Поспевает брусника..."	1
24	А.Плещеев "Оень наступила..."	1

25	А.Фет "Ласточки пропали..."	1
26	А.Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...", С.Есенин "Закружилась листва золотая..."	1
27	В.Брюсов "Сухие листья...", И.Токмакова "Опустел скворечник...", М.Пришвин "Осеннее утро".	1
28	В.Берестов "Хитрые грибы". Научно-познавательный текст "Грибы". Обобщение и проверка знаний по разделу "Осень" .	1
	Раздел 4 Русские писатели	14ч
29	Русские писатели. А.С.Пушкин. Вступление к поэме "Руслан и Людмила".	1
30	А.С.Пушкин. Отрывки из романа "Евгений Онегин": "Вот север, тучи нагоняя...", "Зима! Крестьянин, торжествуя..."	1
31	А.С.Пушкин. "Сказка о рыбаке и рыбке".	1
32	А.С.Пушкин. "Сказка о рыбаке и рыбке".	1
33	А.С.Пушкин. "Сказка о рыбаке и рыбке".	1
34	И.А.Крылов. Басня "Лебедь, щука и рак".	1
35	И.А.Крылов. Басня "Стрекоза и муравей".	1
36-37	Л.Н.Толстой. "Филипок".	2
38	Л.Н.Толстой "Правда всего дороже".	1
39	Л.Н.Толстой "Котенок".	1
40	Внеклассное чтение.	1
41	Обобщение и проверка знаний по разделу "Русские писатели" .	1
42	Резервный урок	1
	Раздел 5 О братьях наших меньших	12ч
43	Н.Сладков "Они и мы", А.Шибанов "Кто кем становится".	1
44	Б.Заходер "Плачет киска в коридоре...", И.Пивоварова "Жила-была собака..."	1
45	В.Берестов "Кошкин щенок".	1

46	М.Пришвин "Ребята и утята".	1
47	М.Пришвин "Ребята и утята".	1
48	Е.Чарушин "Страшный рассказ".	1
49	Б.Житков "Храбрый утенок".	1
50	В.Бианки "Музыкант".	1
51	В.Бианки "Сова".	1
52	<i>Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок.</i>	1
53	Внеклассное чтение.	1
54	Обобщение и проверка знаний по разделу "О братьях наших меньших".	1
	Раздел 6 Из детских журналов	9ч
55	Проект "Мой любимый детский журнал".	1
56	Д.Хармс "Игра".	1
57	Д.Хармс "Вы знаете?".	1
58	Д.Хармс, С.Маршак "Веселые чижи".	1
59	Д.Хармс "Что это было?", Н.Гернет, Д.Хармс "Очень-очень вкусный пирог", Ю.Владимиров "Чудаки".	1
60	А.Введенский "Ученый Петя".	1
61	А.Введенский "Лошадка".	1
62	Внеклассное чтение.	1
63	Обобщение и проверка знаний по разделу "Из детских журналов".	1
	Раздел 7 Люблю природу русскую. Зима.	9ч
64	Зимние загадки.	1
65	И.Бунин "Зимним холодом пахнуло..."	1
66	К.Бальмонт "Снежинка" (в сокращении)	1
67	Я.Аким "Утром кот принес на лапках...", Ф.Тютчев "Чародейкою зимою ..."	1
68	С.Есенин "Поет зима - аукает..." (в сокращении), "Береза".	1
69	Сказка "Два мороза".	1

70	С.Михалков "Новогодняя быль".	1
71	А.Барто "Дело было в январе...", С.Дрожжин "Улицей гуляет Дедушка Мороз...".	1
72	Обобщение и проверка знаний по разделу " Люблю природу русскую. Зима".	1
	Раздел 8 Писатели - детям	17ч
73	К.И.Чуковский "Путаница".	1
74	К.И.Чуковский "Радость".	1
75	К.И.Чуковский "Федорино горе".	1
76	К.И.Чуковский "Федорино горе".	1
77	С.Я.Маршак "Кот и лодыри".	1
78	С.В.Михалков "Мой секрет", "Сила воли".	1
79	С.В.Михалков "Мой щенок".	1
80	А.Л.Барто "Веревочка".	1
81	А.Л.Барто "Мы не заметили жука", "В школу".	1
82	А.Л.Барто "Вовка - добрая душа".	1
83	Н.Н.Носов "Затейники".	1
84	Н.Н.Носов "Живая шляпа".	1
85	Н.Н.Носов "Живая шляпа".	1
86	Н.Н.Носов "На горке".	1
87	Н.Н.Носов "На горке".	1
88	Обобщение и проверка знаний по разделу "Писатели - детям".	1
89	Резервный урок	1
	Раздел 9 Я и мои друзья	10ч
90	Я и мои друзья.	1
91	Стихи о дружбе и обидах.	1
92	Н.Булгаков "Анна, не грусти!"	1
93	Ю.Ермолаев "Два пирожных".	1
94	В.Осеева "Волшебное слово".	1

95	В.Осева "Хорошее".	1
96	В.Осева "Почему?".	1
97	В.Осева "Почему?".	1
98	Обобщение и проверка знаний по разделу "Я и мои друзья".	1
99	Резервный урок	1
	Раздел 10 Люблю природу русскую. Весна.	9ч
100	Люблю природу русскую. Весна.	1
101	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1
102	Стихи А.Плещеева о весне.	1
103	А.Блок "На лугу", С.Маршак "Снег уже теперь не тот..."	1
104	И.Бунин "Матери" (в сокращении), А.Плещеев "В бурю".	1
105	Е.Благина "Посидим в тишине", Э.Мошковская "Я маму обидел...".	1
106	С.Васильев "Белая береза".	1
107	Обобщение и проверка знаний по разделу "Люблю природу русскую. Весна".	1
108	Резервный урок	1
	Раздел 11 И в шутку и всерьёз	14ч
109	И в шутку и всерьёз.	1
110	Б.Заходер "Товарищам детям", "Что красивей всего?"	1
111	Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1
112	Э.Успенский "Чебурашка".	1
113	Э.Успенский "Чебурашка".	1
114	Э.Успенский "Если был бы я девчонкой...".	1
115	Э.Успенский "Над нашей квартирой", "Память".	1
116	В.Берестов "Знакомый", "Путешественники", "Кисточка".	1
117	И.Токмакова "Плим", "В чудной стране".	1

118	Г.Остер "Будем знакомы".	1
119	Г.Остер "Будем знакомы".	1
120	В.Драгунский "Тайное становится явным".	1
121	В.Драгунский "Тайное становится явным".	1
122	Обобщение и проверка знаний по разделу "И в шутку и всерьез".	1
Раздел 12 Литература зарубежных стран 14ч		
123	Литература зарубежных стран	1
124	Американская народная песенка "Бульдог по кличке Дог".	1
125	Английские народные песенка "Перчатки", "Храбрецы".	1
126	Французская народная песенка "Сюзон и мотылек", немецкая народная песенка "Знают мамы, знают дети".	1
127	Шарль Перро "Кот в сапогах".	1
128	Шарль Перро "Кот в сапогах".	1
129	Шарль Перро "Красная шапочка". Ганс Христиан Андерсен "Принцесса на горошине".	1
130	Ганс Христиан Андерсен "Принцесса на горошине".	1
131	Эни Хогарт "Мафин и паук".	1
132	Эни Хогарт "Мафин и паук".	1
133	Сказки братьев Гримм.	1
134	Итоговая контрольная работа по литературному чтению.	1
135	Проект "Мой любимый писатель-сказочник".	1

136	Резервный урок	1
Итого		136 ч

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол. ч
1.	Самое великое чудо на свет	5 ч
1.1	Знакомство с учебником. Введение.	1
1.2	Знакомство с названием раздела	1
1.3	Рукописные книги Древней Руси.	1
1.4	Начало книгопечатания (общее представление). Первопечатник Иван Фёдоров.	1
1.5	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1
II Устное народное творчество		14 ч
2.1	Знакомство с названием раздела	1
2.2	Русские народные песни. Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства.	1
2.3	Докучные сказки. <i>P/P</i> Сочинение докучных сказок.	1
2.4	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
СКАЗКИ		
2.5-6	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2
2.6- 9	Сказка «Иван-царевич и Серый волк».	3
2.10-11	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	2
2.12	12. Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	1
2.13	13. Проект «Сочиняем Волшебную сказку»	1
2.14	14. Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по разделу.	1
III Поэтическая тетрадь № 1		11ч 1ч
3.1	Знакомство с названием раздела	1
3.2	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского)	1
3.3	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»,	1
3.4	Ф. Тютчев «Листья» <i>P/P</i> Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1
3.5	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой»	1
3.6	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1
3.7	И. Никитин «Встреча зимы»	1
3.8	И. Суриков «Детство»	1
3.9	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1
3.10	Оценим себя и проверим свои достижения	1
3.11	Путешествие в литературную страну (обобщающий урок по разделу)	1

IV Великие русские писатели		24ч	2ч
4.1	Знакомство с названием раздела	1	
4.2	А.С. Пушкин. Проведение беседы, что мы знаем о творчестве великого поэта.	1	
4.3	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения.	1	
4.4	А.С. Пушкин. «Зимнее утро»	1	
4.5	А.С. Пушкин. «Зимний вечер»	1	
4.6-9	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	4	
4.10	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с текстом.	1	
4.11	И.А. Крылов – великий баснописец. Басня как жанр литературы.	1	
4.12	И.А. Крылов. Басня «Мартышка и очки».	1	
4.13	И.А. Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна».	1	
4.14	И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица».	1	
4.15	Михаил Юрьевич Лермонтов – выдающийся русский поэт.	1	
4.16	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком»	1	
4.17	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1	
4.18	Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Детство Л.Н. Толстого. Подготовка сообщений	1	
4.19	Л.Н. Толстой «Акула».	1	
4.20	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	
4.21	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1	
4.22	<i>P/P</i> Обучение пересказу: подробному (с использованием авторской лексики) и выборочному.	1	
4.23	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.	1	
4.24	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
V Поэтическая тетрадь № 2		6ч	
5.1	Знакомство с названием раздела	1	
5.2	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...», «Славная осень!»	1	
5.3	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	
5.4	К. Бальмонт «Золотое слово»	1	
5.5	И. Бунин «Детство», «Полевые цветы». Выразит.чтение стихотворений	1	
5.6	Проверим себя и оценим свои достижения. Урок-обобщение по разделу.	1	
VI Литературные сказки		8ч	1ч
6.1	Знакомство с названием раздела.	1	
6.2	Д. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки». Присказка.	1	
6.3	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	
6.4 -6.5	В. Гаршин.«Лягушка-путешественница»	2	
6.6- 6.7	В. Одоевский «Мороз Иванович»	2	
6.8	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Контрольная работа.	1	

VII Были-небылицы		10ч
7.1	Знакомство с названием раздела.	1
7.2-7.3	М. Горький «Случай с Евсейкой» М. Горький «Случай с Евсейкой»	2
7.4-7.6	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3
7.7-7.9	А. Куприн «Слон»	3
7.10	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы» Проверим себя и оценим свои достижения	1
VIII Поэтическая тетрадь № 1		6ч
8.1	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	1
8.2	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
8.3	А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1
8.4	С. Есенин «Черёмуха»	1
8.5	Проверим и оценим свои достижения	1
8.6	Урок-концерт по произведениям изученных поэтов	1
IX Люби живое		16ч
9.1	Знакомство с названием раздела	1
9.2	М. Пришвин «Моя Родина» <i>P/P</i> Сочинение на основе художественного текста (составление устных рассказов о родине, о семье, о детстве)	1
9.3-9.4	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2
9.5	В. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»	1
9.6-9.7	В. Бианки «Мышонок Пик»	2
9.8-9.10	Б. Житков «Про обезьянку»	3
9.11	В. Астафьев «Капалуха»	1
9.12	В. Драгунский «Он живой и светится...»	1
9.13	<i>P/P</i> Обучение пересказу с элементами перевода диалогов в косвенную речь.	1
9.14	Внеклассное чтение	1
9.15	Проверим себя и оценим свои достижения	1
9.16	Обобщение по теме «Люби живое»	1
X Поэтическая тетрадь № 2		8ч
10.1	Знакомство с названием раздела. Запуск проекта «Праздник поэзии».	1
10.2	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	1
10.3	А. Барто «Разлука», «В театре»	1
10.4	С. Михалков «Если»	1
10.5	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1
10.6	Проверим себя и оценим свои достижения	1
10.7	Подведение итогов выполненного проекта	1
10.8	Литературная игра. Проверим себя и оценим свои достижения	1
XI Собирай по ягодке – наберёшь кузовок		12ч
11.1	Знакомство с названием раздела	1ч

11.2	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1
11.3-11.4	А. Платонов «Цветок на земле»	2
11.5-11.6	А. Платонов «Ещё мама»	2
11.7	М. Зощенко «Золотые слова»	1
11.8	М. Зощенко «Путешественники»	1
11.9	Н. Носов «Федина задача»	1
11.10	Н. Носов «Телефон»	1
11.11	В. Драгунский «Друг детства»	1
11.12	Урок-конкурс по разделу Проверим себя и оценим свои достижения.	1 1
ХII По страницам детских журналов		8ч
12.1	Знакомство с названием раздела. Выставка детской периодики.	1
12.2	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
12.3	Развитие речи: составление вопросов по содержанию рассказа и развёрнутых ответов на составленные вопросы.	1
12.4	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1
12.5	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1
12.6	Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1
12.7	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1
12.8	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок)	1
ХIII Зарубежная литература		8ч
13.1-13.2	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	2
13.3-13.6	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	4
13.7	Проверим себя и оценим свои достижения	1
13.8	итоговая комплексная диагностическая работа за 3 класс	1
	ИТОГО	136ч

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
Раздел 1		
Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)		
1	Знакомство с учебником и названием раздела, прогнозирование его содержания.	1
Раздел 2		
Летописи, былины, сказания, жития (10 ч)		
2	Поэтический текст былины « Ильины три поездочки»	1
3	Поэтический текст былины в пересказе И.	1

	Карнауховой	
4	Из летописи « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
5	Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи « И вспомнил Олег коня своего»	1
6	Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина « Песнь о вещем Олеге»	1
7	Сергий Радонежский – святой земли Русской.	1
8	Житие Сергия Радонежского	1
9	Обобщающий урок – игра « Летописи, былины, сказания, жития».	1
10	Входная проверочная работа.	1
11	Проект №1 «Создание календаря исторических событий»	1
	Раздел 3 Чудесный мир классики (16 ч)	
12	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. А. С. Пушкин « Няне».	1
13	А. С. Пушкин « Туча», « Унылая пора! Очей очарованье!».	1
14	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
15	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев	1
16	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части	1
17	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части	1
18	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб»	1
19	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб»	1
20	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1
21	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб». Характеристика героев	1
22	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого Л. Н. Толстой « Детство».глава 15	1
23	Л. Н. Толстой « Детство». Глава 19. Ивины	1
24	А. П. Чехов « Мальчики»	1
25	А. П. Чехов « Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	1
26	Поговорим о самом главном. К.Бальмонт «Русский язык»	1
27	Оценка достижений. Тест №1 по разделу «Чудесный мир классики»	1
	Раздел 4 Поэтическая тетрадь № 1 (7 ч)	
28	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. К.Ушинский «Четыре желания»	1
29	Ф. И. Тютчев « Еще земли печален вид..», « Как	1

	неожиданно и ярко...»	
30	А.А. Фет « Весенний дождь», « Бабочки»	1
31	И. С. Никитин « В синем небе плывут над полями...», Н. А. Некрасов « Саша»,	1
32	И. А. Бунин « Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	1
33	Обобщающий урок -игра «Поэтическая тетрадь №1»	1
34	Оценка достижений. Тест №2 « Поэтическая тетрадь № 1»	1
Раздел 5 Литературные сказки (13 ч)		
35	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке».	1
36	В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1
37	В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке». Герои литературного текста	1
38	П.П. Бажов « Серебряное копытце» .	1
39	П.П. Бажов « Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте	1
40	П.П. Бажов « Серебряное копытце». Герои художественного произведения	1
41	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек»	1
42	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек». Герои произведения	1
43	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек». Деление текста на части	1
44	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек». Деление текста на части	1
45	Оценка достижений. Тест №3 по разделу «Литературные сказки»	1
46	Сказки любимых писателей.	1
47	Контрольная работа за 1 полугодие	1
Раздел 6 Делу время – потехе час (9 ч)		
48	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»	1
49	Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени» Нравственный смысл произведения.	1
50	Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени». Инсценирование произведения	1
51	В. Ю. Драгунский « Главные реки».	1
52	Юмористические рассказы В. Драгунского	1

53	В. В. Голявкин « Никакой горчицы я не ел». Герои произведения.	1
54	В. В. Голявкин « Никакой горчицы я не ел». Инсценировании произведения	1
55	Обобщающий урок « Делу время – потехе час»	1
56	Оценка достижений. Тест №4 по разделу «Делу время – потехе час»	1
Раздел 7		
Страна детства (7 ч)		
57	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков « Как я ловил человечков».	1
58	Б.С. Житков « Как я ловил человечков». Герои произведения	1
59	К. Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками»	1
60	К. Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	1
61	М.М. Зощенко « Ёлка»	1
62	М. И. Цветаева « Бежит тропинка с бугорка», « Наши царства»	1
63	С. А. Есенин « Бабушкины сказки». Тест №5 по разделу «Страна детства»	1
Раздел 8		
Природа и мы (11ч)		
64	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемьш»	1
65	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемьш». Отношение человека к природе	1
66	С.Есенин «Лебёдушка»	1
67	М.М. Пришвин « Выскочка»	1
68	М.М. Пришвин « Выскочка». Характеристика героя на основании поступка	1
69	А. И. Куприн « Барбос и Жулька»	1
70	А. И. Куприн « Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения	1
71	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	1
72	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	1
73	Обобщающий урок – конкурс по разделу « Природа и мы»	1
74	Оценка достижений. Тест № 6 по разделу « Природа и мы»	1
Раздел 9		

Родина (7ч)		
75	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1
76	И.С. Никитин « Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1
77	С.Д. Дрожжин « Родине». Авторское отношение к изображаемому	1
78	А.В. Жигулин « О, Родина! В неярком блеске...»	1
79	Поговорим о самом главном. « Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»	1
80	Проект « Они защищали Родину»	1
81	Обобщающий урок «Родина» Тест № 7 по разделу «Родина»	1
Раздел 10 Страна Фантазия (8 ч)		
82	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов « Приключение Электроника»	1
83	Е. С. Велтистов « Приключение Электроника». Герои фантастического жанра	1
84	Е. С. Велтистов « Приключение Электроника». Герои фантастического жанра	1
85	К. Булычев « Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра	1
86	К. Булычев « Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра	1
87	Путешествие по стране Фантазии	
88	Оценка достижений Тест №8 по разделу «Страна Фантазия»	1
89	«В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)	1
Раздел 11 Зарубежная литература (13 ч)		
90	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж. Свифт « Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1
91	Дж. Свифт « Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	1
92	Дж. Свифт « Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы	1
93	Г. Х. Андерсен « Русалочка». Авторская сказка	1
94	Г. Х. Андерсен « Русалочка». Деление произведения на части.	1
95	Г. Х. Андерсен « Русалочка». Характеристика героев	1
96	Г. Х. Андерсен « Русалочка». Деление	1

	произведения на части.	
97	Г. Х. Андерсен « Русалочка». Характеристика героев	1
98	М. Твен « Приключения Тома Сойера»	1
99	М. Твен « Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступки	1
100	<u>Комплексная работа за курс 4 класса</u>	1
101	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1
102	Урок-игра «Литературные тайны»	1
		Итого: 102 часа