

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы
Протокол
от 18.08.22 № 4



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» г.ЩУЧЬЕ

Щучье, 2022г

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение	2
1	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	5
1.1	Школьная система образования	5
1.1.1	Контингент.	5
1.1.2	Образовательные результаты	6
1.1.3	Кадровый состав	11
1.1.4	Материально-техническое оснащение	12
1.2	Риски деятельности образовательной организации	13
2	Цели и задачи развития образовательной организации	14
3	Меры и мероприятия по достижению целей развития	16
4	Лица, ответственные за достижение результатов	17

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 год, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

- приказ Департамента образования и науки Курганской области от 24 марта 2016 года № 469 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами»

Принятая в декабре 2017г Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642), определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 3». Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования. СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план;

- 1-4 классов ориентирован на 4-5 - летний (в зависимости от программы) нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО. ФГОС НОО ОВЗ),

- 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

- 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются: правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и образовательной программы

среднего общего образования. Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования (5 класс). Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности. На 01.03.2022 года получают образование 501 учащихся. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче Единого государственного экзамена и помощи в профориентации.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021/22 учебном году образовательная организация:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение:
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников:
4. Закрепила классы за кабинетами:
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли в родительских группах в WhatsApp, Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук. маски одноразового использования, перчатки.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть основных образовательных программ 2020/2021 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: Учи. ру., Якласс, Яндекс Учебник, РЭШ, Урок Цифры, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ. С учащимися с ОВЗ в период пандемии коррекционно - развивающая работа проводилась дистанционно.

Приоритетные цели образовательной организации.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих **целей**:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР. ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа - вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, вырастить в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека - умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ. ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент (высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности), несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, дефицит педагогических кадров.

1.1. ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1.1. Контингент.

На 1 марта 2022г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 501 учащихся школы 17 школьников - дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 5 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
 - межличностные и социальные конфликты;
 - психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами;
 - увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек;
 - снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;
- острота и нерешенность проблем обеспечения жильем.

Образование родителей

% от всех учащихся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0.2%	20%	46%	13%
Образование матери	0,8%	20%	54%	23%

Занятость родителей

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	13%	51%	12%	7%
Занятость матери	23%	22%	34%	19%

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателю «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

1.1.2. Образовательные результаты.

Структура организации учебного процесса:

Уровень НОО (11 классов - комплектов) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа:

- УМК «Школа России» - 100 % обеспеченность учебниками

Уровень ООО (12 классов-комплектов) - основная школа, где обеспечиваются предпрофильная подготовка.

Уровень СОО (1 класс - комплект) - средняя школа, где обеспечиваются профильная подготовка, выбор индивидуальных курсов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки. ИЗО. технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: - 5 дней для учащихся 1-11 классов. Учебный процесс реализован в режиме двух смен. Доля учащихся второй смены 22.8%. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый).

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями программы внеурочной деятельности. Школа работает в межведомственном взаимодействии с Центральной библиотекой, на базе которой проходят библиотечные уроки, кружки, РДК. Часть детей занимается в кружках, МБОУ ДО «Детская школа искусств», МБОУ ДО «Дом детства и юношества», МБУ ДО «Щучанская детская юношеская спортивная школа».

Весной 2021 года для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов по предметам: русский язык, математика, история (6,7 кл.). обществознание (8 кл.). физика (8 кл.). На критическом уровне выполнены работы по английскому языку (7 кл.)

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную - компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В плане работы образовательной организации на год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому

языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации 54 выпускников (100 %) получили «зачет» за итоговое собеседование.

Все выпускники 9-х классов прошли итоговую аттестацию.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГИА МКОУ «СОШ №3»

Государственная итоговая аттестация считается ключевым вопросом в системе школьного образования, а также своеобразным итогом нашей с вами работы.

Учебный год	Завершили учебный год	Не допущено к ОГЭ, чел (%)
2020-2021	68	0

По итогам ОГЭ 45 обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки государственной итоговой аттестации

ОУ	2020-2021		
	Допущено (чел/%)	Не сдали (чел/%)	
		русский язык	математика
СОШ №3	50/100	9	17

Аттестат об основном общем образовании получили 54 (100%) выпускников 9 класса.

Учебный год	Завершили учебный год	Допущено к ОГЭ	Не прошли ОГЭ (из допущенных)	Получили аттестат
2020-2021	54	54	36	54

Результаты ГИА-9 по математике

ОУ	2018-2019 уч. год		2020-2021 уч. год	
	выполнение	качество	выполнение	качество
СОШ №3	73	18	66	4

Результаты ГИА-9 по русскому языку

ОУ	2018-2019 уч. год		2020-2021 уч. год	
	качество	выполнение	качество	выполнение
СОШ №3	76	41	82	26

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования допущено 14 выпускников 11-х классов (100%). В 2021 году для получения аттестата за курс среднего общего образования выпускники 11 классов, не поступающие в вузы могли выбрать для сдачи государственный выпускной экзамен по двум обязательным предметам: русский язык и математика. В связи с этим в 2021 году 2 выпускника сдавали ГВЭ, 14 выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ по русскому языку в качестве обязательного предмета для получения аттестата и предметам по выбору, необходимым для поступления в выбранные вузы.

Результаты ГВЭ-11 по русскому языку

ОУ/кол-во чел.	Выполнение %	Качество %	Средний балл
СОШ №3/2 чел	100	100	4,5

Результаты ГВЭ-11 по математике

ОУ/кол-во чел.	Выполнение %	Качество %	Средний балл
СОШ №3/2 чел	50	50	3,0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

ОУ	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2020-2021 уч. год	
	Средний балл	Средний балл	выполнение	Средний балл
СОШ №3	-	69	100	60,5

Аттестат о среднем общем образовании получили 13 выпускников.

Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень

ОУ	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Ср. балл	Ср. балл	выполнение	Ср. балл	выполнение	Ср. балл
СОШ №3	-	-	100	54,2	71,4	42,4

Итоги ЕГЭ по годам

Предметы	2017-2018 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Выполнение (%)	Качество (%)	Выполнение (%)	Средний балл
Биология	86	53	65,6	43,1
Английский язык	100	25	100	62,5
Обществознание	82	33	61,7	45,8
Литература	86	57		
Информатика	100	0	66,7	45
Химия	100	0		
История	100	27	100	62
Физика	95	5	64,6	41,1
География	100	66		

Результаты ЕГЭ – 2021 (развернутая таблица)

Предметы ОУ	русский язык	математика профиль	химия	литература	физика	история	обществознание	биология	английский язык	информатика и ИКТ
СОШ №3	60,5	42,4	18	-	38,3	-	45,8	37	41	27

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о снижении качества подготовки выпускников. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2022 году, необходимо внести изменения во ВСОКО на 2021-2022 уч. г. в разделы «Качество условий образовательной деятельности» (п. Профессиональная компетентность учителя). «Эффективность системы управления» (п. Рабочие программы учебных предметов, курсов).

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник-подопечный. Также запланирован на 2022 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в МКОУ «СОШ № 3» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление

недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (четвертной) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе;
4. Промежуточная аттестация (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированных навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на контроле:

- научно-методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

Вывод: МКОУ «СОШ № 3» функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

1.1.3. Кадровый состав.

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 87 % согласно штатному расписанию.

- административно-управленческий персонал - 5 человек (13 %)
- педагогические работники - 37 человек. 87%;
- иные педагогические работники - 5 человек. 13 %
- учебно-вспомогательный персонал - 1 человек. 0,02 %;

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе не создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе работает стабильный педагогический коллектив.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников один раз в пять лет школьной аттестационной комиссией. По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Высшая категория - 6 учителей (16%)

I категория – 14 учителей (38%)

Соответствие занимаемой должности – 17 педагогов (46%)

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 3 учителя;
- первую квалификационную категорию - 3 учителя.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 34 педагогов (91%).

Средний возраст педагогов 42 года.

Педагогический стаж педагогов:

- до 5 лет стажа имеет 1 педагог
- от 5 до 10 лет стажа - 8 педагогов
- от 10 до 25 лет стажа у 14 педагогов
- с 25 и выше -6 педагогов.

18 педагогов имеет высшее педагогическое образование.

Большинство педагогов не ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, в системе не занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Педагогический коллектив работает над методической темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС», используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в следующих формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях; разработка рекомендаций и т.д.
- групповых: заседания методических объединений; предметные недели.

В 2021 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, элективных курсов; совершен переход к интегрированным урокам, к трансформации урока.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне тематических педагогических советов, руководство проектными работами учащихся.

В период дистанционного обучения все педагоги школы использовали онлайн - сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. Педагогами на платформах Учи. Ру, Якласс, Яндекс Учебник, Skysmart, прослушано 169 вебинаров по использованию в образовательном процессе дистанционных технологий.

В МКОУ «СОШ № 3» формируется система для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

1.1.4. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

МКОУ «СОШ №3» г. Щучье расположена в 3х этажном кирпичном здании, в жилом микрорайоне по улице М.Жукова, 5. Школа рассчитана на 275 человек, но обучается 459 человек. Помещение школы соответствует нормам санитарно-эпидемиологической службы. Территория школы огорожена железным забором, благоустроена, хорошо освещена. Установлено видеонаблюдение на 1 этаже школы. На территории школы расположен стадион, оборудована беговая дорожка, площадка для занятий волейболом. В школе имеются компьютерный класс, кабинеты технологии, ОБЖ, классные комнаты, актовый зал, спортивный зал, бассейн, эстетично оформленная библиотека, медицинский кабинет, столовая. В шести классах имеется мультимедиа проектор. Учебные кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием: учебные таблицы, модели, печатные пособия, измерительные приборы, лабораторное и демонстрационное оборудование.

Необходимо пополнение оснащённости учебных кабинетов.

Здание школы и прилегающая территория находится под круглосуточной охраной.

Общеобразовательная организация имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования.

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. Для формирования открытой государственно-общественной системы образования внедряются механизмы государственно-общественного управления образовательными организациями через работу сайта организации.

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что;

- школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе,

- имеет сайт,

- пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями.

Созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации; имеется информационно-библиотечный центр, доступ к электронным библиотекам; педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;

- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и

методической литературы, соответствующих ФГОС;

- парк компьютерной техники требует пополнения.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

1.2. Риски деятельности образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения:

- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстаивать субъект
- субъектные отношения между учащимися и педагогами;

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Дефицит педагогических кадров	Недостаточная работа администрации по привлечению молодых специалистов в школу
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Несовершенство системы непрерывного повышения квалификации педагогов внутри школы Несформированность методической системы в школе
Высокий уровень обучающихся с рисками учебной неуспешности	Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно библиотечного центра 2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием (компьютеры, интерактивные панели) 3. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели 4. Увеличить скорость интернет- соединения 	Директор, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, системный администратор, педагог-библиотекарь.	Финансовые
Дефицит педагогических кадров	Создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию	Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников. Укомплектовать кадрами.	Директор, главный бухгалтер, заместители директора по учебно-воспитательной работе	Материальные (жилье, выплата «подъемных» молодым специалистам и другие)
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Координация усилий семьи, образовательной организации и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык	Обучить педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с обучающимися Организовать взаимное	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, специалисты службы школьного сопровождения,	Кадровые учебно-методические

	не является родным, и имеются проблемы в его освоении.	посещение уроков педагогами для обмена опытом Сформировать группы по уровню владения	педагоги, работающие с детьми, для которых русский язык не является родным.	
Высокий уровень обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.	Анкетирование на выявление причин учебной неуспешности среди обучающихся и их родителей Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. Организация профориентационной работы. Разработка индивидуальных образовательных	Директор заместитель директора	Классные руководители Педагогический коллектив

		маршрутов для учащихся «группы риска».		
--	--	--	--	--

3.Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска	Значимость фактора риска	Краткое описание мер для устранения факторов рисков
1. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение практик сетевого взаимодействия 2. Развитие и использование цифровых технологий 3. Использование возможностей привлечения специалистов и дальнейшего наставничества и профессиональной переподготовки
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников 2. Организация командной работы педагогов 3. Внедрение системы наставничества 4. Адаптация содержания программ обучения под контексты школы 5. Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностик обучающихся для выявления причин затруднений в учебе 2. Формирование адресных образовательных программ 3. Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса 4. Внедрение технологии формирующего оценивания на уроках 5. Разработка Дорожной карты по работе с детьми с рисками учебной неуспешности. 6. Индивидуализация и дифференциация обучения. 7. Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель - ученик; учитель - родитель, учитель - администрация; учитель - классный руководитель, родитель - классный руководитель, администрация - родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности. 8. Корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом. 9. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и т.д 1. Проведение информационной кампании по вовлечению родителей

		<p>(законных представителей) в решение вопросов школьной жизни</p> <p>2.Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями)</p> <p>3.Индивидуальная работа педагогического коллектива с семьями с низким социальным статусом.</p> <p>4.Индивидуальная работа педагогического коллектива с семьями, находящимися на учете в СОП.</p> <p>5.Индивидуальная работа педагогического коллектива с обучающимися, состоящими на различных видах учета.</p> <p>6.Системная работа педагога-психолога с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета.</p>
--	--	--

1. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Таким образом, настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.