

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №3

г. Щучье Курганской области

«Принята» на заседании

педагогического

Протокол № 09

от 03.07. 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР И.В. Тагирова

от 03.07. 2017г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ школа № 3

И.В. Корчагин

от 03.07. 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История»

10 класс

Составитель: Циулина Вера Михайловна

учитель истории и обществознания.

I квалификационная категория.

Щучье 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и Примерной программы Министерства Образования и Науки к учебникам А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт «Россия и мир»

10 класс издательства «Просвещение», 2012г., В. И. Уколов, А. В. Ревякин Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в. 10 класс издательства «Просвещение», 2012г., 2014г.

Рабочая программа включает пояснительную записку, учебно - тематический план, содержание учебного материала, списки литературы для обучающихся и учителя, образцы контрольно измерительных материалов.

На изучение Всеобщей истории и истории России рабочая программа отводит всего 68 часов: 32. и 46 соответственно из расчёта 2 часа в неделю. Рабочая программа сохраняет предлагаемую примерной программой последовательность изучения материала по Всеобщей истории и истории России.

Рабочая программа составлена с учётом того, что историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно - мотивационных социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этно- культурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно – историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придаётся развитию навыков поиска информации, работы с её различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением всё большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно - историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений и навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определённую специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определённых базисным учебным планом как обязательные. С учётом небольшого объёма учебного времени, от ведённого на базисном уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно- коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

ЦЕЛИ

Изучение истории на ступени среднего(полного) общего образования на базисном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации знаний по истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их творческой обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Примерной программой рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще -учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно - следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно- коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе и от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога(диспута).

С учётом специфики целей и содержания подготовки к ЕГЭ существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать

свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов;

овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «знать\ понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспринимается учащимися(содержательный компонент примерной программы построен с учётом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования- курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого - возрастным особенностям учащихся на ступени среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне(в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения Всеобщей истории и истории России на базовом уровне выпускник должен

знать\ понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность истории России
- периодизацию отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем истории России
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь

(специальные умения, навыки и способы деятельности)

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и время его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта, рецензии.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося, гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При реализации рабочей программы, а следовательно , требований к уровню подготовки необходимо учитывать возрастные особенности и индивидуальные интеллектуальные и познавательные возможности учащихся 10 класса, а так же то

что полная реализация данных требований должна быть осуществлена к окончанию средней школы.

Учебно тематический план

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
I	История как наука. История России- часть всемирной истории	4
II	Народы и древнейшие государства на территории России	4
III	Русь в IX-XII вв.	5
IV	Русские земли и княжества в XII - середине XV в.	5
V	Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	5
VI	Россия в XVIII- середине XIX вв.	6
VII	Россия во второй половине XIX в.	4
	Итоговое повторение	3
	Итого:	36

Содержание учебного материала

Тема I История как наука. История России- часть всемирной истории

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен

знать/ понимать

- понятия и термины: история, цивилизация, государство, монархия, самодержавие, империя;
- периодизацию Отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь

(специальные умения навыки и способы деятельности)

в рамках познавательной деятельности

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

(в рамках информационно- коммуникативной деятельности)

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности;
- умения развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, (в том числе от противного), владеть основными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

(в рамках рефлексивной деятельности)

•объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, способность и готовность учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

- формирование умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих поступков и действий окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

содержание учебного материала

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Тема II Народы и древнейшие государства на территории России 4 часа

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен

знать/ понимать

- **понятия и термины:** цивилизация, государство, каменный век, производящее и присваивающее хозяйства, общественное разделение труда, железный век, Великое переселение народов, славяне, индоевропейцы, племенные союзы. религия, язычество, имущественное расслоение
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории Отечества;
- историческую обусловленность современных общественных процессов
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь

(специальные умения, навыки и способы деятельности)

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта;

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности)

(в рамках познавательной деятельности)

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта. самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

(в рамках информационно- коммуникативной деятельности)

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности;
- умения развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, (в том числе от противного), владеть основными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

(в рамках рефлексивной деятельности)

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих поступков и действий окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного материала

Природно климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. *Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюрко-язычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли пленных вождей, имущественное расслоение.*

Тема III Русь в IX-XII вв. 5 часов

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен

знать/ понимать

- **понятия и термины:** цивилизация и государство, экономика, культура, религия, реформа, язычество, христианство, православие, Русь, династия Рюриковичей, право, норма права, вечевые порядки, князь, дружина, монастырь;
- **даты:** 882,907,911,988,1019-1054,1097,1111,1113-1125
- основные факты, процессы и явления периода, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси в IX-начале XII вв: происхождения государственности у восточных славян, слова « Русь», начала формирования феодального землевладения на Руси;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь

(специальные умения, навыки и способы деятельности)

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

(в рамках информационно- коммуникативной деятельности)

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности;
- умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, (в том числе от противного), владеть основными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

(в рамках рефлексивной деятельности)

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.
- формирование формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознано определять свою национальную, социальную конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих поступков и действий окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного материала

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». *Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока, Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Тема IV Русские земли и княжества в XII - середине XV в. 5 часов

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен

знать/ понимать

- понятия и термины: цивилизация и государство, экономика, культура, религия, реформа, христианство, православие, церковь, митрополит, Киевская Русь, Удельная Русь, причины и последствия раздробленности, династия Рюриковичей, право, норма права, вечевые порядки, князь, дружина, монастырь, половцы, монголо-татары, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва, стояние на реке Угре, Кремль, иго, золотой ярлык, баскак, хан, численники, экспансия, агрессия, миграция, формы землевладения, категории населения, Москва-центр объединения русских земель;

- **даты:** 1132,1223,1237-1240, 15.06.1240, 5.04.1242, 1325-1340, 1359-1389, 8.08.1380, 1425-1453, 1462-1505;
- **имена:** Владимир Мономах, Мстислав Великий, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Андрей Рублев, Феофан Грек, Василий I Василий II, Чингисхан, Батый;
- основные даты процессы и явления, характеризующие системность Отечественной истории;
- периодизацию Отечественной истории; современные версии и трактовки проблем истории Отечества;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности пути развития России, ее роль в мировом сообществе

уметь

(специальные умения, навыки и способы деятельности)

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности)

(в рамках познавательной деятельности)

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта. самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

(в рамках информационно- коммуникативной деятельности)

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности;
- умения развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, (в том числе от противного), владеть основными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

(в рамках информационно- коммуникативной деятельности)

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности;
- умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, (в том числе от противного), владеть основными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих поступков и действий окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного материала

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической политической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII- нач. XIIIв.в. Монархии и республики. Православная церковь и идея единства Русской земли.. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование . монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления . Экспансия Запада. Борьба с крестосцами. Русские земли в составе Великого княжества Литовского Начало возрождение Руси. Внутренняя миграция населения. Формы землевладения и категории населения. Борьба за политическую гегимонию в Северо восточной Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XII в середине XV вв.

Тема V Российское государство во второй половине XV -XVIIвв.

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен **знать/ понимать**

- **понятия и термины:** цивилизация и государство, экономика, культура, религия, реформа, христианство, православие, церковь, митрополит, Киевская Русь, Удельная Русь, причины и последствия раздробленности, династия Рюриковичей, право, норма права, вечевые порядки, князь, дружина, монастырь, патриарх, патриаршество, царь, Земский собор, приказы, воеводы, кормление, местничество, Смута,династия Романовых, Соборное Уложение, Судебник Ивана III, Судебник Ивана Грозного, заповедные годы, урочные лета, крепостное право, мануфактура, товарное производство, меркантилизм, протекционизм, специализация,

самодержавие, монархия, церковный раскол, обмирщение, Москва- центр объединение русских земель, культура, архитектура, живопись, барокко, московское барокко, парсуна.

- **даты:** 1462-1505, 1497, 1505-1533, 1547-1584, 1550, 1551, 1555-1556, 1552, 1558-1583, 1581-1585, 1584-1598, 1589, 1597, 1598-1605, 1598-1613, 1601-1603, 1605-1606, 1606-1610, 1610-1612, 1611, 1606-1607, 1613, 1613-1645, 1645-1676, 1617, 1618, 1632-1634, 1648, 1649, 1653, 1654, 1653-1655, 1654-1667, 1662, 1667-1671, 1676-1681, 1682-1725, 1695-1696, 1697-1698
- **имена:** Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Филарет, Никон, Аввакум, Степан Разин, Федор Алексеевич, Симон Ушаков, Симеон Полоцкий, Василий Голицын, Софья, Петр I;
- основные даты процессы и явления, характеризующие системность Отечественной истории;
- периодизацию Отечественной истории; современные версии и трактовки проблем истории Отечества;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности пути развития России, ее роль в мировом сообществе

уметь

(специальные умения, навыки и способы деятельности)

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности)

(в рамках познавательной деятельности)

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта. самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

(в рамках информационно- коммуникативной деятельности)

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,

аудиовизуальный ряд и др.); отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности;

- умения развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, (в том числе от противного), владеть основными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

(в рамках информационно- коммуникативной деятельности)

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности;

- умения развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, (в том числе от противного), владеть основными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

(в рамках рефлексивной деятельности)

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

- формирование формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознано определять свою национальную, социальную конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих поступков и действий окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного материала

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение ига. Золотой Орды. Изменение в социальной структуре общества. установление царской власти и ее сакрализации в общественном сознании. Реформы середины XVI в. Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны. Земский собор 1613г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Российское государство в XVII в. Освоение Сибири. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в

экономике: начало складывание всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения во второй половине XVII в. церковный раскол и его значение. Культура народов России во второй половине XV-XVII вв. Усиление светских элементов в культуре. Новые формы зодчества. Начало книгопечатания в России и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно- греко- латинская академия. «Домострой». Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания.

Тема VI Россия в XVIII- середине XIX вв. 6 часов.

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен

знать/ понимать

- понятия и термины: цивилизация и государство, экономика, культура, религия, реформа, христианство, православие, церковь, митрополит, Киевская Русь, Удельная Русь, причины и последствия раздробленности, династия Рюриковичей, право, норма права, вечевые порядки, князь, дружина, монастырь, патриарх, патриаршество, царь, Земский собор, приказы, воеводы, кормление, местничество, Смута, династия Романовых, Соборное Уложение, Судебник Ивана III, Судебник Ивана Грозного, заповедные годы, урочные лета, крепостное право, мануфактура, Уложенная комиссия, кодификация, крепостное право, мануфактура, товарное производство, абсолютизм, внешняя и внутренняя политика. регулярная армия великое посольство, протекционизм, меркантилизм, северная война, битвы у Лесной, Полтавская битва, реформы, Сенат, коллегии, Указ о вольных хлебопашцах, Государственный совет, Отечественная война 1812г. Крымская война, Северная война, бироновщина, сенат, Синод.
- **даты:** 1700-1721, 1689-1725, 1762-1796, 1768, 1774, 1795, 1773-1775, 1887-1791, 1796-1801, 1801-1825, 1803, 1825-1855, 1853-1856
- **имена:** Пётр I, Екатерина I, Пётр II, Екатерина II, Павел I, Е. Пугачёв, А. Суворов, Ф. Ушаков, Александр I, Николай I, Пестель, Муравьёв, Сперанский, Киселёв.

уметь

(специальные умения, навыки и способы деятельности)

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности)

(в рамках познавательной деятельности)

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - использовать элементы причинно-следственного и функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта. самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- (в рамках информационно- коммуникативной деятельности)
- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности;
 - умения развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, (в том числе от противного), владеть основными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

(в рамках информационно- коммуникативной деятельности)

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности;
- умения развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, (в том числе от противного), владеть основными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

(в рамках рефлексивной деятельности)

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.
- формирование формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознано определять свою национальную, социальную профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих поступков и действий окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного материала

Петровские преобразования. Реформы Петра I. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма, Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Славянофилы и западники. Особенности экономического развития России XVIII в первой пол. XIX в. Развитие капиталистических отношений начало промышленного переворота формирование единого рынка. Отечественная война 1812г. Участие России в антифранцузских коалициях. Крымская война. Эпоха русского просвещения. Научно техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования.

Тема VII Россия во второй половине XIX в. 4 часа

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен **знать/ понимать**

- **понятия и термины:** цивилизация и государство, экономика, культура, религия, реформа, христианство, православие, династия Романовых, право, норма права, царь, крепостное право, мануфактура, кодификация, товарное производство, абсолютизм, внешняя и внутренняя политика. регулярная армия, реформы, Государственный совет, Регулярная армия, модернизация. индустриализации, промышленный переворот, монополия, земство.
 - **имена:** Александр II, Лорис-Меликов, Александр III, Николай II, С.Ю. Витте, Желябов, Перовская, Фигнер;
 - **даты:** 19.02.1861, 1860-1870, 1.03. 1881, 1881-1884

уметь

(специальные умения, навыки и способы деятельности)

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности)

(в рамках познавательной деятельности)

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта. самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

(в рамках информационно- коммуникативной деятельности)

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности;
- умения развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, (в том числе от противного), владеть основными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

(в рамках рефлексивной деятельности)

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.
- формирование формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознано определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих поступков и действий окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, профессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного материала

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного

переворота. Российский монополистический. Капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.

Итоговое повторение 3 часа.

Русь в IX-XII вв. Русские земли и княжество XII- середине XV вв. Российское государство во второй половине XV- XVII вв. Россия в XVIII –первой половине XIX вв. Россия во второй половине XIX в.