

## Аннотация к рабочим программам 8 класс

**Рабочая программа по литературе** в 8 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования (2004) Примерной программы основного общего образования по литературе, программы литературного образования, допущенной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации в качестве программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Литература 8 класс» в 2-частях. Москва: Просвещение, Авторы Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. К данному варианту программы прилагается методическое пособие О. А. Ерёминой «Поурочное планирование по литературе: 8 класс». – Москва: Издательство «Экзамен».

Рабочая программа в соответствии с программой литературного образования рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю).

В рабочей программе отведены часы на проведение уроков внеклассного чтения, которые позволяют расширить круг знакомства с произведениями того или иного автора, и на проведение уроков развития речи, где идёт обучение рецензированию отдельных сцен и целых литературных произведений, написанию сочинений, развивающим устную и письменную речь учащихся.

Данный учебный предмет имеет следующие **цели**:

- приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.

Цели литературного образования определяет характер конкретных **задач**, стоящих перед учащимися на уроках литературы:

- сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова;
- освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;

- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;

- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

## **Аннотация к рабочей программе по биологии 8 кл**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по биологии основного общего образования.

Рабочая программа состоит из разделов: пояснительная записка ( с описанием целей и задач предмета), планируемые результаты, тематическое планирование, содержание тем учебного предмета, календарно - тематическое планирование.

Данная программа содержит тему «Человек и его здоровье», включенную в федеральный компонент содержания образования. Обучение ведется по учебнику Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология 8 Дрофа.

Учебный предмет изучается в 8 классе, состоит из 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в том числе на лабораторные работы - 14, контрольные работы – 4.

Особенностью содержания рабочей программы является реализация регионального (национально-регионального) компонента - модульное изучение (без выделения отдельных часов) тем превентивного модульного курса «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции». Темы превентивного модульного курса определены на основе программы для 8-9 классов «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании», авторы: С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. Изучение превентивного модульного курса в 8 классе входит в содержание темы «Индивидуальное развитие организма» 2 уроков биологии.

## **Аннотация к рабочей программе по географии 8 кл**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии.

Рабочая программа состоит из разделов: пояснительная записка ( с описанием целей и задач предмета), планируемые результаты, тематическое планирование, содержание тем учебного предмета, календарно- тематическое планирование.

Данная программа содержит темы «География России», «Природопользование и геоэкология», включенные в федеральный компонент содержания образования. Обучение ведется по учебнику Баринова И.И. География России 8 Дрофа.

В содержание тем учебного предмета включен модуль «Географическое краеведение» 10 часов. В восьмом классе изучается первая часть курса «Природа Курганской области», которая состоит из разделов: «Географическое положение и история исследования территории Курганской области», «Природа Курганской области», «Охрана природы».

Учебный предмет изучается в 8 классе, состоит из 68 часов.

Содержание программы носит обучающий и развивающий характер. Для организации процесса обучения используются различные формы учебных занятий (лекции, работа в группах, конференции, и т.д.). Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных географических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

## Аннотация

### Рабочая программа по изобразительному искусству

составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству применительно к авторской программе Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», разработанной под руководством и редакцией народного художника России, академика РАО Б. М. Неменского.

Для обязательного изучения «Искусства» на этапе основного общего образования, которое представлено двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство». В том числе: на «Изобразительное искусство» в V, VI и VII классах по 34 часов (102 часов), из расчета 1 учебный час в неделю, в VIII классе 17 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа «Изобразительное искусство» рассчитана на 119 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 учебных часов (или 10 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

#### Цели программы:

**развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- **освоение** знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- **овладение** умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Рабочая программа «Искусство ИЗО», составленная на основе программы ««Изобразительное искусство и художественный труд» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно-прикладное искусства, зрелищные и экранные искусства. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

## **Аннотация к рабочей программе « История России»**

### **Источники составления программы:**

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Стандарт основного общего образования по **истории** // Вестник образования России. 2004. №12.
- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2008.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2009.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2010.
- Положение о рабочей программе педагогического работника обособленного структурного подразделения МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Сторожевка» в с. Курдюм

### **Актуальность изучения курса истории:**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;

- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### **Цели и задачи учебного предмета:**

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Цель изучения курсов «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.»:**

- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

#### **Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:**

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах

поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:*

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Нового времени) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

#### **Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Сроки реализации данной программы:** 2013-2014 учебный год

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:** Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 34 ч на изучение истории (без разделения) в 5-9 классах основной

школы; для обязательного изучения учебного предмета «Новая история 1800-1913 гг.» в 8 классе – 28 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России XIX века» - 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. В I четверти – 16 часов, во II четверти – 16 часов, в 3 четверти – 18 часов, в 4 четверти – 18 часов.

**Аргументация использования резервных часов:** резервных часов по курсам «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.» в 8 классе не предусмотрено авторской программой.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.



### **Аннотация к рабочей программе по математике 8 класса**

Рабочие программы по математике для 8 класса составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, примерной программы основного общего образования по математике

Учебники допущены Министерством образования и науки РФ и находятся в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа рассчитана:

- в 8 классе – 170 часов в год (5 часов в неделю)

Рабочая программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;

- пояснительная записка, в т.ч. список литературы (основной, дополнительной учебной и

методической, в том числе для осуществления промежуточной аттестации) с полным библиографическим описанием;

требования к уровню математической подготовки учащихся;

содержание тем учебного предмета;

учебно – тематическое планирование;

итоговые контрольные работы;

перечень учебно-методического обеспечения.

тематическое планирование;

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

## **Аннотация к рабочей программе по музыке**

Рабочая (учебная) программа по музыке разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по искусству с опорой на примерные программы основного общего образования

При составлении рабочей программы допущены органичные дополнения и вариативные изменения в использовании музыкального и теоретического материала, расширяющие традиционные стилевые представления и не нарушающие содержательной концепции курса основной программы по искусству.

Обучение ведётся по учебнику: В. В.Алеев, Т.Н.Кичак. «Музыка» 8 класс. Учебник.

При составлении рабочей программы учитывалось значение межпредметных связей при изучении музыки, что повлияло на появление некоторых тем, соприкасающихся с историей, изобразительным искусством, литературой, мировой художественной культурой.

**Рабочая программа** рассчитана на:

- в 8 классе -17 часов из расчета 0,5 часов в неделю( в том числе контрольные и творческие работы)

**Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса** разработана на основе:

1. Закон «Об образовании»;
2. Примерной учебной программы курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности» для образовательных учреждений среднего (полного) общего образования под редакцией Ю.Л. Воробьева.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897

Уровень изучения учебного материала (в соответствии с лицензией) обязательный.

Цели изучения предмета на конкретной ступени образования (извлечения из стандарта): формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении. Развитие качеств личности. Необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни. Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Используемый учебно-методический комплект. Линия учебников М.П. Фролов, и др. под редакцией Ю.Л.Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. «Астрель-АСТ», -М.: 2013,2012 г.г..

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа - 34, количество часов в неделю - 1, количество резервных часов - нет. **Содержание курса** - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане.

Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.

Раздел 3. Подготовка к участию в соревнованиях по программе «Школа безопасности».

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 8 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по обществознанию основного общего образования.

Рабочая программа состоит из разделов: пояснительная записка ( с описанием целей и задач предмета), планируемые результаты, тематическое планирование, содержание тем учебного предмета, календарно- тематическое планирование.

Обучение ведется по учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание».

Учебный предмет изучается в 8 классе, состоит из 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

Особенностью содержания рабочей программы является реализация регионального (национально-регионального) компонента - модульное изучение (без выделения отдельных часов) тем превентивного модульного курса «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции». Темы превентивного модульного курса определены на основе программы для 7-9 классов «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании», авторы: С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. Изучение превентивного модульного курса в 8 классе входит в содержание шести тем уроков обществознания.

Содержание программы носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Для организации процесса обучения используются различные формы учебных занятий (основные методы преподавания) – деловая игра, творческие задания, работа в парах, групповая форма работы, что способствует развитию навыков ведения диалога, умению слушать, отстаивать свое мнение.

## Аннотация к рабочим программам 8 класс

**Рабочая программа по русскому языку** в 8 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования (2004), Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 8 класс». Москва: Просвещение, 2010 г. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. К данному варианту программы прилагается методическое пособие Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 8 классе». Москва «Просвещение». Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 урока в неделю). Из них 19 на развитие речи.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

**Цели** обучения в 8-ом классе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

- развитие умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Изучение предмета «Русский язык» способствует решению следующих **задач**:

- формировать у обучающихся ключевые компетенции средствами русского языка (коммуникативной, языковой, языковедческой, культуроведческой)

- воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры

- развивать способность обучающихся к речевому взаимодействию

- совершенствовать у обучающихся навыки самоорганизации и саморазвития.

## **Аннотация к рабочей программе по Технологии**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по технологии основного общего образования.

Рабочая программа состоит из разделов: пояснительная записка (с описанием целей и задач предмета), планируемые результаты, тематическое планирование, содержание тем учебного предмета, календарно - тематическое планирование.

Учебный предмет изучается в 8 классах, состоит из 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю. Обучение ведётся по учебнику Технология. В.Д. Симоненко.

Программа учебного предмета «Технология» является практико-ориентированной, так как практические работы преобладают в течение всего учебного процесса.

## **Аннотация к рабочей программе по технологии 8 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы.

Рабочая программа состоит из разделов: пояснительная записка (с описанием целей и задач предмета), планируемые результаты, тематическое планирование, содержание тем учебного предмета, календарно - тематическое планирование.

Учебный предмет изучается в 8 классе состоит из 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю, в том числе на практические работы. Обучение ведётся по учебнику Технология. Симоненко.

Программа учебного предмета «Технология» является практико-ориентированной, так как практические работы преобладают в течение всего учебного процесса.

## **Аннотация к рабочей программе по физической культуре (8-9 классы).**

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Данная программа содержит разделы, включенные в федеральный компонент содержания образования: спортивные и подвижные игры, гимнастика с элементами акробатики, легкая атлетика, лыжная подготовка. Рабочая программа состоит из разделов: пояснительная записка, тематический план, содержание тем учебного предмета, контроль уровня обученности.

В 8 класс -102 часа за год, из расчёта 3 часа в неделю.

В начале и в конце учебного года сдача нормативов.

## **Аннотация к рабочей программе по физике 8 кл**

Рабочая программа учебного предмета «Физики» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по учебному предмету «Физика» для 8 класса А.В. Перышкина.

Рабочая программа состоит из разделов: пояснительная записка ( с описанием целей и задач предмета), планируемые результаты, тематическое планирование, содержание тем учебного предмета, календарно- тематическое планирование.

Учебный предмет изучается в 8 классе, состоит из 68 часов.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем государственного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных внутрипредметных связей, логики учебного процесса, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных практических работ, выполняемых учащимися.

Обучение ведется по УМК А.В. Перышкина.

Содержание программы носит обучающий и развивающий характер. Для организации процесса обучения используются различные формы учебных занятий (лекции, работа в группах, творческие задания, систематизация и обобщение и т.д.). Программой предполагается проведение лабораторных работ.

Итоговый контроль проводится в форме итоговой контрольной работы.

## **Аннотация к рабочей программе по химии**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по химии.

Учебный предмет изучается в 8 классе, состоит из 68 часов в каждом классе по 2 часа в неделю, в том числе на практические работы.

Рабочая программа состоит из разделов: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание тем учебного предмета, контроль уровня обученности, используемые средства обучения, приложение.

Рабочая программа включает следующие темы: Методы познания веществ и химических явлений химии, Экспериментальные основы химии, Вещество, Химическая реакция, Элементарные основы неорганической химии, Химия и жизнь, Первоначальные представления об органических веществах.

Обучение ведется по учебникам Габриелян О.С. Химия 8 Дрофа, Габриелян

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ 7-9 классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, **Письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. №03-51-10/14-03** «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования». **Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089** «О утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования». **Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004г № 1312** «О утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования». **Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г** «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». **Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011г № 1994** «О утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования». Примерной программы по физике Е.М. Гутник, А.В. Перышкина для общеобразовательных учреждений.

**Программа рассчитана на 3года 7кл.+ 8кл.+9кл.(68+68+68 )часов (по 2 часа в неделю).**

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК :**

1. **А.В. Перышкин Физика. 7 кл.:** Учебник для общеобразовательных учреждений. – 15-е изд., испр.– М.: Дрофа, 2011г.. –192с.: ил.
2. **Перышкин А.В. Физика. 8 кл.:** Учебник для общеобразовательных учреждений. – 13-е изд., испр.– М.: Дрофа, 2010г.. –192с.: ил.
3. **А.В. Перышкин, Е. М. Гутник Физика 9 кл:** Учебник для общеобразовательной школы. - М : Дрофа 2011г
4. **В.А. Орлов, А.О. Татур** Сборник тестовых заданий Физика7-9кл.М:«Интеллект –Центр» 2005г
5. **В.И. Лукашик Сборник задач по физике:** Учебное пособие для учащихся 7-9кл. 21-е издание ,переработанное. -М: Просвещение, 2007г

### Структура документа

Рабочая программа по физике включает следующие разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; контрольно-измерительные материалы по основным темам; перечень учебной литературы; приложения (тематическое планирование).

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Вследствие возникшего вакуума в общей стратегии воспитательной политики нашего государства в 90-х годах XX века не разрабатывались методики воспитания нравственности в учебном процессе в целом и, в частности, в учебном процессе по физике. Молодежь оказывается в трудном положении, так как переворот в социально-экономической сфере сопровождается кризисом ценностного сознания, в отношении к государству, в проявлении патриотических чувств и нравственности в межличностных отношениях.

Но в настоящее время происходит возврат и понимание воспитания, как относительно самостоятельного и необходимого элемента в формировании личности учащихся и успешной социализации, при этом главное условие успешности этого процесса состоит в том, чтобы объединить педагогические усилия семьи, школы.

**Основной целью учебно-познавательной деятельности** как одного из видов человеческой деятельности, является овладение учащимися не только научными знаниями, умениями, навыками, но также знаниями, умениями и навыками нравственного поведения, выработка гражданской позиции.

Главным фактором, определяющим воспитательные функции процесса обучения физике, является демонстрация интернационалистической сущности науки, плодами которой пользуются все народы, отражающей общечеловеческие ценности, объективно интегрирующей национальные культуры, роль российской науки в освоении космоса, имеющего мировое и межнациональное значение; создание ситуаций восприятия учащимися образцов гражданской позиции, проявления патриотических чувств, нравственного поведения выдающихся ученых-физиков, так как данные ситуации позволяют раскрыть перед учащимися противоречия между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития, в результате чего у школьников появляется потребность в самовоспитании и самосовершенствовании.

**ОСОБЕННОСТЬЮ ПРОГРАММЫ** является:

Работа нашей школы с детьми разной уровнем обучаемости, что требует дифференцированного подхода к контролю их знаний и умений, а также возможности применение этих знаний на практике.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ** производится в форме разноуровневых заданий и различных форм: самостоятельные работы-пятиминутки по проверке выполнения домашней работы, самостоятельные работы на часть урока и на целый урок, тематические зачеты, тесты и контрольные работы, лабораторные работы.

Дифференцированный подход к обучению и контролю обусловлен большим движением обучающихся воспитанников приюта «Рассвет» г Щучье в течение учебного года, уровнем их обученности и нарушением психического развития.

#### **Цели изучения физики**

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные инструменты, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- **применение знаний** по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- **воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания.

**Интеграция** процесса обучения и воспитания заключается в решении задач:

- формирование у учащихся высоких моральных качеств (коллективизма, гуманизма, сознательной учебной дисциплины, норм поведения и т.д.)
- формирование любви и гордости за Родину;
- формирование гражданственности, активной жизненной позиции;
- воспитание экологической культуры учащихся;
- формирование осознания своего долга перед обществом

Резерв свободного учебного времени в объеме 1-2 часа использованы на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через выполнение социальных и творческих проектов, в процессе выполнения которого реализуются воспитательные задачи по развитию социального партнерства.

При проведении уроков физики используется сочетание всех форм (уроки, конференции, экскурсии, диспуты и внеурочные формы организации учебной работы: консультации, тематические вечера, самостоятельная работа учащихся дома, в библиотеке) взаимодействия и воздействия, способствующих формированию гражданственности, патриотизма и нравственности учащихся.

#### **Критерии сформированности нравственности:**

- самостоятельность и глубина суждений учащихся о гражданской позиции, нравственных требованиях, нормах и принципах, степень устойчивости этих суждений;
- способность устанавливать связь между осознаваемой целью поступка, его мотивами и средствами достижения;
- реализация в реальных поступках осознаваемой школьниками значимой нормы в ситуации нравственного выбора;
- активное противодействие поправлению патриотических чувств или гражданской позиции, или нравственных норм окружающими, действенно-критическое отношение к собственным поступкам, которые не соответствуют субъективно значимым для учащихся нормам поведения, которые также необходимо прививать школьникам;
- проявление гражданской позиции, эмоционально-нравственной чувствительности и патриотических чувств к явлениям общественной жизни;
- устойчивость школьников в конфликтных ситуациях, их сопротивляемость внешним негативным воздействиям, которые противоречат сформированной у них гражданской позиции, патриотическим чувствам и нравственности

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

##### ***Познавательная деятельность:***

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

##### ***Информационно-коммуникативная деятельность:***

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации.

***Рефлексивная деятельность:***

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.
- **Результаты обучения:**

Обязательные результаты изучения курса «Физика 7-9кл.» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников 9класса», которые полностью соответствуют стандарту.

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе :  
Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897).

Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык:Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.

Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул, 2008).

Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях»

Программа рассчитана на 102 часов (3 учебных часа в неделю), в том числе, 4 часа на проведение контрольных работ. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. Учитель имеет право изменять количество учебных часов, отводимых на изучение определенной темы в зависимости от уровня знаний учащихся. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных, метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие **коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а именно:

—*речевая компетенция* — развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*(A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

—*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами, обеспечивающими возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

—*социокультурная компетенция* —приобщение учащихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

—*компенсаторная компетенция* — развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

—*учебно-познавательная компетенция* — развитие желания и умения

самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Данная программа по английскому языку составлена на основе :

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2006
3. Авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006
4. Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М.: Астрим АСТ, 2004
5. УМК по предмету «Английский язык»: .Enjoy English. Автор: Биболева М.З., Трубанева Н.Н.

В учебно-методический комплект входят:

- Для 9 класса: учебник "Enjoy English - 9"; книга для учителя; рабочая тетрадь; книга для чтения "Reading Comprehension. Book - 2"; MP3 диск.
- Примерного тематического планирования. Авторы-составители: Воробьева В.А. и др.
- Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»: Английский.**

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах

следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9-х классах (учебник «Enjoy English -9») реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre intermediate / Waystage);

- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим

страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.