

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
2 - 4 класс

Составитель: Шумакова Анна
Олеговна,
учитель английского языка

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009)
3. Приказ МО и Н РФ №1241 от 26.11.2009 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г №1576 « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования»
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию
6. Рабочая программа к учебникам «Радужный английский» О. В. Афанасьева, И.В. Михеева для 2-4 классов.

Основными задачами реализации программы согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

Личностные результаты. В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как

нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

ИКТ компетентности:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция. *Говорение.* Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография. Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция. Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция. Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция. Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Содержание тем учебного предмета

2 класс

Блок 1. «Знакомство» Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Этикетный диалог. Правила чтения

Блок 2. «Мир вокруг нас» Домашние животные. Структура - Я вижу.... . Правила чтения.

Блок 3. «Откуда мы родом?» Страны и города Сказочные герои. Празднование Нового года.

Блок 4. «Эмоции. Оценка происходящего» Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Прилагательные для описания человека, животного.

Блок 5. «Семья» Семья. Члены семьи, их характеристики. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Неопределенный артикль.

Блок 6. «Люди и города» Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. 3 формы глагола -to be. Правила чтения.

Блок 7. «Люди и их занятия» Обозначение множественности. Животные на ферме. Местоположение людей, животных. Числительные 1-12.

Блок 8. «Мы считаем» Множественное число имени существительного. Выражение предпочтения. Мир людей. Профессии.

Блок 9. «Время и действия» Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Алфавит. Глаголы движения. Обозначение и выражение времени.

Резервные уроки.

3 класс

Блок 1. «Что мы видим и что у нас есть» Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Блок 2. «Что нам нравится» Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

Блок 3. «Какого ты цвета?» Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Блок 4. «Сколько?» Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

Блок 5. «С Днем Рождения!» Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

Блок 6. «Какая у тебя работа?» Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Блок 7. «Животные» Мир животных.

Блок 8. «Времена года и месяца» Времена года и погода.

Резервные уроки.

4 класс

Блок 1 «Джон Баркер и его семья». Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей

Блок 2 «Мой день». Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Блок 3 «Дом» Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Блок 4 «Школа» Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

Блок 5 «Еда» Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

Блок 6 «Погода» Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

Блок 7 «Выходные» Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

Резервные уроки

Тематическое планирование (2 класс) 68 часов.

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Раздел 1. Знакомство (7 ч.)	
1.1	Step 1 Здравствуй, английский! Знакомство. Приветствие	1
1.2	Step 2 Знакомство. Гласная <i>Ee</i> . Согласные <i>B,D,K,L,M,N</i> .	1
1.3	Step 3 Гласная <i>Yy</i> . Согласные <i>T,S,G</i> .	1
1.4	Step 4 Структура "My name is...". Согласные <i>F,P,V,W</i> . Введение новой лексики.	1
1.5	Step 5 Структура "What's your name?" Гласная <i>ii</i> , Согласные <i>H,J,Z</i> .	1
1.6	Step 6 Введение фразы «Nice to meet you!».	1
1.7	Step 7 Обобщающий урок. Согласные <i>Rr, Cc, Xx</i>	1
2	Раздел 2. Мир вокруг нас (7 ч.)	
2.1	Step 8 Буква <i>Oo</i> . Речевое клише-прощание.	1
2.2	Step 9 Буква <i>Uu</i> . Прощание.	1
2.3	Step 10 Правила чтения. Сочетание букв <i>ee</i> .	1
2.4	Step 11 Мир вокруг меня. Структура «I can see...». Неопределенный артикль <i>a</i> .	1
2.5	Step 12 Описание картины	1
2.6	Step 13 Обобщающий урок по теме «Мир вокруг меня». Summing Up 2	1
2.7	Step 14 Мир вокруг нас. Праздник «Хэллоуин»	1

3	Раздел 3. Откуда я родом? (7 ч.)	
3.1	Step 15 Сочетание букв <i>sh</i> . Введение конструкции «How are you?».	1
3.2	Step 16 Буква <i>Aa</i> . Введение новой лексики.	1
3.3	Step 17 Буква <i>Aa</i> . Буквосочетание <i>ck</i> .	1
3.4	Step 18 Буквосочетание <i>oo</i> . Соединительный союз <i>and</i> .	1
3.5	Step 19 Введение слов <i>yes, no</i> .	1
3.6	Step 20 Города. Я живу в Москве (Лондоне)	1
3.7	Step 21 Обобщающий урок по теме «Откуда мы родом?» Кто где живёт? Summing Up 3	1
4	Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего (9 ч.)	
4.1	Step22 Буквосочетание <i>ch</i> . Глагол-связка <i>to be</i> .	1
4.2	Step23 Введение прилагательных. Характеристика людей и предметов.	1
4.3	Step 24 Что это такое? Идентификация предметов. Конструкции «What is it?/It is...». Буквосочетания <i>or, ar</i> .	1
4.4	Step 25 Оценочные характеристики людям и предметам. Отрицательная конструкция «it isn't».	1
4.5	Step26 Предметы, которые вокруг нас. Буква <i>q</i> , буквосочетание <i>qu</i> .	1
4.6	Step27 Особы королевских кровей (семей) Вопросы «What is it?/ Who is it?» и ответы на них.	1
4.7	Step 28 Господин Кларк и его ферма.	1
4.8	Step 29 Разговор учеников. Вопросы «What is it?/ Who is it?»	1

4.9	Step 30 Обобщающий урок по теме «Эмоции. Оценка происходящего». Summing Up 4	1
5	Раздел 5. Семья (11 ч.)	
5.1	Step 31 Модель I am. Введение лексики по теме "Семья".	1
5.2	Step 32 Вопросы с глаголом to be (is)	1
5.3	Step33 Семья. Чтение букв Aa, Ee в открытом слогe.	1
5.4	Step34 Введение новой лексики. Домашние питомцы. Сложные слова. Повелительное наклонение глаголов.	1
5.5	Step35 Форма неопределённого артикля- an. Буквосочетания o+ld, ph	1
5.6	Step36 Чтение коротких текстов.	1
5.7	Step37 Диалог – расспрос о семье.	1
5.8	Step38 Описание картины, фотографии.	1
5.9	Step39 Я и моя семья.	1
5.10	Step40 Я и моя семья.	1
5.11	Step41 Обобщающий урок по теме «Семья». Summing Up 5	1
6	Раздел 6. Люди и города (8 ч.)	
6.1	Step42 Крупные города России. Буква Uu в открытом слогe. Глагол связка to be. Личные местоимения.	1
6.2	Step43 Модель I am from... Буквы Yu и li в открытом слогe.	1
6.3	Step44 Основные сведения о себе. Общие вопросы с глаголом to be.	1
6.4	Step45 Вопросительные предложения со словом <i>where</i> . Личное местоимение <i>they</i> . Буквосочетания ere, th	1
6.5	Step46	1

	Вопросительные предложения со словом <i>where</i> . Личное местоимение <i>they</i> . Буквосочетания <i>ere, th</i>	
6.6	Step47 Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во мн.числе.	1
6.7	Step48 Повторение. Система Местоимений	1
6.8	Step49 Обобщающий урок по теме «Люди и города». Summing Up 6	1
Раздел 7. Люди и их знания (7 ч.)		
7.1	Step 50 Люди и их занятия. Ознакомление с лексикой. Чтение гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге.	1
7.2	Step51 Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3 лице мн.числа и ответы на них.	1
7.3	Step52 Буквосочетание <i>th</i> . Разговор по телефону.	
7.4	Step53 Числительные (от 1 до 12). Вопросительная структура«How old are you?».	
7.5	Step54 Альтернативный вопрос с глаголом <i>to be</i> .	
7.6	Step55 Практическое аудирование и чтение.	
7.7	Step56 Обобщающий урок по теме «Люди, города и их занятия». Summing Up 7	
8	Раздел 8. Мы считаем (7 ч.)	
8.1	Step57 Существительные во множественном числе.	1
8.2	Step58 Общие и альтернативные вопросы. Составное именное сказуемое.	1
8.3	Step59 Обозначение множественности. Буквосочетания <i>ir,</i> <i>er, ur.</i>	1
8.4	Step60	1

	Выражение предпочтений. Структура I like... .	
8.5	Step61 Предлоги места(<i>on, in, under, by</i>). Определенный артикль <i>the</i> .	1
8.6	Step62 Повторение. «Множественное число существительных»	1
8.7	Step63 Обобщающий урок по теме:«Множественное число существительных. Предпочтения людей. Профессии». Summing Up 8	1
9	Раздел 9. Время и действия (5 ч.)	
9.1	Step64 Буквосочетания <i>ow, oi</i> . Специальные вопросы <i>Were is/are...?</i>	1
9.2	Step65 Местоположение предмета.	1
9.3	Step66 Обозначение и выражение времени. Спряжение глагола <i>to bi</i> . Буквосочетание <i>oo</i> .	1
9.4	Step67 Обобщающий урок по теме «Время и действия». Summing Up 9	1
9.5	Step68 Итоговая тестовая работа. Защита проектных работ по теме «Моя анкета».	1

Тематическое планирование (3 класс) 68 часов.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Раздел 1. What we see and what we have. Что мы видим и что у нас есть (9 ч.)	
1.1	(Step 1) Повторение материала 2 класса. Указательные местоимения ед. ч.: this, that.	1
1.2	(Step 2) Указательные местоимения множественного числа: these, those.	1
1.3	(Step 3) Притяжательные местоимения ед.числа: her, his, its.	1
1.4	(Step 4) Глагол to have в Present Simple.	1
1.5	(Step 5) Чтение буквосочетаний ng, nk.	1
1.6	(Step 6) Приветствие в разное время суток. Предлог at.	1
1.7	(Step7) Мой день. Повседневные действия.	1
1.8	(Step8) Обобщающий урок по теме «Что мы видим и что у нас есть». Summing Up 1	1
1.9	(Step9) Проверочная работа по теме " Что мы видим и что у нас есть ".	1
2	Раздел 2 «Что нам нравится» (6 часов)	
2.1	(Step 10) Личные и притяжательные местоимения во множественном числе: our, their, your. Дифтонги [ɛə], [aʊə].	1
2.2	Step 11 Особенности употребления глаголов в 3 л. ед.ч. в Present Simple.	1
2.3	(Step 12) Особенности обозначения времени в англоязычных странах. Буквосочетание ea.	1
2.4	(Step 13) Повседневные действия в разное время суток. Правило чтения окончаний -s/-es.	1

2.5	(Step 14) Фраза very well... . Что мы любим делать.	1
2.6	(Step 15) Обобщающий урок по теме «Что мы умеем» Summing Up 2	1
3	Раздел 3 «Какого цвета» (8 часов)	
3.1	(Step 16) Чтение буквосочетания ow. Введение новой лексики. Глагол to be.	1
3.2	(Step 17) Цвета и их оттенки.	1
3.3	(Step 18) Оттенки предметов. Структура «What colour is/are...».	1
3.4	(Step 19) Буквосочетание –gh.	1
3.5	(Step 20) Выражение возможности/ невозможности совершения действия, формы can't и cannot..	1
3.6	(Step 21) Описание человека и животного.	1
3.7	(Step 22) Обобщающий урок по теме «Цвета и их оттенки».Summing Up 3. Чтение ow	1
3.8	(Step 23) Контрольная работа по теме: «Описание предмета. Глагол can.»	1
4	Раздел 4 «Сколько» (5 часов)	
4.1	(Step 24) Буквосочетание a+ll. Введение новой лексики	1
4.2	(Step 25) Время.	1
4.3	(Step 26) Количественные числительные от 13 до 20, предлог with.	1
4.4	(Step 27) Чтение e, ea, ee. Звук [i:]. Выражение количественных характеристик. Общие вопросы и краткие ответы с глаголом can.	1
4.5	(Step 28) Решение примеров, счёт. Обобщающий урок по теме «Количественные числительные». Summing Up 4.	1
5	Раздел 5. Happybirthday! С днем рождения! (8 ч.)	

5.1	(Step 29) Введение новой лексики. Буквосочетания ai/ay и oi/ou. Празднование дня рождения.	1
5.2	(Step 30) Глагол say в настоящем неопределенном времени. Обращения Mr, Mrs, Miss, Ms.	1
5.3	(Step 31) Отрицание с глаголом have (have no/has no+ noun). Дни недели.	1
5.4	(Step 32) Отрицание с глаголом have (have no/has no+ noun).	1
5.5	(Step 33-34) Употребление have (has)	2
5.6	(Step 35) Обобщающий урок по теме «День Рождения». Summing Up 5.	1
5.7	(Step 36) Проверочная работа по теме: «День рождения. Дни недели»	1
6	Раздел 6. What's your job? Профессии и занятия людей (8 ч.)	
6.1	(Step 37) Суффиксы er, or. Профессии и занятия людей. Трифтонг [aiə].	1
6.2	(Step 38) Описание физического состояния человека.	1
6.3	(Step 39) Произношение буквы g перед гласными e, i, ui другими буквами.	1
6.4	(Step 40) Чтение текста. Вспомогательные глаголы: do/does.	1
6.5	(Step 41) Общие вопросы и краткие ответы на них в повседневных действиях.	1
6.6	(Step 42) Вопросы о жизни	1
6.7	(Step 43) Спорт в нашей жизни. Местоимение you.	1
6.8	(Step 44) Обобщающий урок по теме «Профессии и занятия людей». Summing Up 6	1

7	Раздел 7. Animals. Животные (8 ч.)	
7.1	(Step 45) Животные. Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, у и др.) Глагол go.	1
7.2	(Step 46) Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения в Present Simple формы: don't/doesn't).	1
7.3	(Step 47) Отрицательная форма императива. Выражение благодарности при помощи Please./Notatall./ You'rewelcome/	1
7.4	(Step 48) Животные разных континентов. Название континентов. Глаголы like, love, hate.	1
7.5	(Step 49) Выражение множественности при помощи форм alot(of)/lots (of), нерегулярные формы образования множественного числа, слова – исключения.	1
7.6	(Step 50) Чтение текста «Meet Jack»	1
7.7	(Step 51) Обобщающий урок по теме «Животные разных континентов». Summing Up 7.	1
7.8	(Step 52) Проверочная работа по теме: «Животные разных континентов. Множественное число существительных.	1
8.	Раздел 8. Времена года и месяцы (16 ч.)	
8.1	(Step 53) Буквосочетания eaг, eег. Времена года и их описание.	1
8.2	(Step 54) Названия месяцев. Когда твой день рождения?	1
8.3	(Step 55) Дни недели.	1
8.4	(Step 56) Чтение текста. Развитие навыков устной монологической речи.	1
8.5	(Step 57)	1

	Аудирование текстов о временах года.	
8.6	(Step 58) Флаги разных стран. Название городов, стран.	1
8.7	(Step 59) Чтение текста и составление рассказа о себе.	1
8.8	(Step 60) Привычки и вкусы. Вопросы с do/does	1
8.9	(Step 61) Чтение текста о временах года.	1
8.10	(Step 62) Описание времени года по плану.	1
8.11	(Step 63) Урок обобщающего повторения.	1
8.12	(Step 64) Контрольная работа по теме: «Животные. Времена года»	1
8.13	(Step 65) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по контрольной работе. Обобщение материала.	1
8.14	(Step 66) Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы». Summing Up 8.	1
8.15	(Step 67) Общее повторение. Грамматический тест.	1
8.16	(Step 68) Общее повторение. Описание картины.	1
Итого		68 часов

Тематическое планирование 4 класс. 68 часов.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол- во часов
1	Раздел 1. «Meet John Barker and His Family». Джон Баркер и его семья (8 ч.)	
1.1	Step 1. Введение лексики по теме "Семья, различные виды деятельности". Настоящее неопределенное время.	1
1.2	Step 2 Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени.	1
1.3	Step 3 Специальные вопросы. Наречия неопределенного времени.	1
1.4	Step 4 Притяжательный падеж существительных в единственном числе.	1
1.5	Step 5 Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Нерегулярные формы множественного числа.	1
1.6	Step 6 Диалог – расспрос о семье.	1
1.7	Step 7 Проектная работа по теме: "My family tree" ("Мое семейное дерево")	1
1.8	Step 8 Контрольная работа по теме: «Семья, виды деятельности членов семьи».	1
2	Раздел 2. Мой день (6 ч.)	
2.1	Step 9 Введение лексики по теме «Распорядок дня»	1
2.2	Step 10-11 Настоящее продолженное время. Существительные <i>house</i> и <i>home</i> , типичные жилые дома Англии.	2
2.3	Step 12 Различие настоящего неопределённого и настоящего	1

	продолженного времени.	
2.4	Step 13 Вопросительные и отрицательные предложения, краткие и полные формы глаголов в настоящем продолженном времени и ответы на них.	1
2.5	Step 14 Контрольная работа по теме: «Распорядок дня».	1
3	Глава 3. At Home. Дом (10 ч.)	
3.1	Step 15 Личные местоимения в объектном падеже. Введение новых ЛЕ по теме «Дом».	1
3.2	Step 16 Описание местоположения предметов и людей в пространстве. Предлоги места.	1
3.3	Step 17 Вопросительная структура <i>How many?</i> Сопоставление употребления единиц <i>many</i> и <i>alot</i> .	1
3.4	Step 18 Предлоги <i>in/on</i> и их использование	1
3.5	Step 19 Описание жилых помещений.	1
3.6	Step 20-21 Описание «My room» («Моя комната»)	2
3.7	Step 22 Обобщающий урок по теме: «Мой дом».	1
3.8	Step 23 Контрольная работа по теме: «Мой дом».	1
3.9	Step 24 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по контрольной работе.	1
4	Глава 4. At Home. Школа (8 ч.)	
4.1	Step 25 Описание по теме «Классная комната».	1
4.2	Step 26 Конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100.	1
4.3	Step 27 Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are</i> .	1
4.4	Step 28 Общие и специальные вопросы с конструкцией <i>There is/are</i> и ответы на них.	1
4.5	Step 29 Описание типичных действий школьников.	1

4.6	Step30 Описание по теме: «Моя школа. Мой класс».	1
4.7	Step 31 Обобщающий урок по теме: «Моя школа».	1
4.8	Step 32 Контрольная работа по теме: «Моя школа».	1
5	Глава 5. Еда. (9 ч.)	
5.1	Step 33 Способы выражения просьбы. Сложные слова.	1
5.2	Step 34 Ознакомление с новой лексикой. Фраза I think/ I don	1
5.3	Step 35 Любимая еда и напитки. Конверсия.	1
5.4	Step 36 Безличные предложения.	1
5.5	Step 37 Введение конструкции <i>Would you like...?</i>	1
5.6	Step 38 Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.	1
5.7	Step 39 Описание трапезы. Специфика наименования трапез в англоязычных странах.	1
5.8	Step 40 Урок повторения. Чтение тематических текстов.	1
5.9	Step 41 Контрольная работа по теме: «Еда».	1
6	Глава 6. The Weather We Have. Погода (9 ч.)	
6.1	Step 42-43 Ознакомление с лексикой. Прошедшее простое время (глагол <i>to be</i> – утвердительная форма).	2
6.2	Step 44 Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> .	1
6.3	Step 45 Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.	1
6.4	Step 46 Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени и ответы на них.	1
6.5	Step 47 Погода в разные времена года. Описание погоды. “ <i>My</i>	1

	<i>Favourite Season</i>	
6.6	Step 48 Сопоставление речевых формул <i>I like</i> и <i>would like</i> .	1
6.7	Step 49 Обобщающий урок по теме: «Погода».	1
6.8	Step 50 Контрольная работа по теме: «Погода».	1
7	Глава 7. At the Weekend. Выходные. (18 ч.)	
7.1	Step 51 Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция <i>there was/there were</i>)	1
7.2	Step 52 Описание событий прошлого.	1
7.3	Step 53 Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них.	1
7.4	Step 54 Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них; отрицательные предложения в <i>Past Simple</i> ; краткая форма <i>didn't</i> .	1
7.5	Step 55 Ознакомление с лексикой. Описание поездки.	1
7.6	Step 56 Специальные вопросы в прошедшем времени и ответы на них. Инфинитив.	1
7.7	Step 57 Будущее неопределённое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	1
7.8	Step 58 Будущее неопределённое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	1
7.9	Step 59 Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них.	1
7.10	Step 60 Ознакомление с лексикой. оборот <i>to be going to...</i>	1
7.11	Step 61 Составление планов на будущее. оборот <i>to be going to...</i>	1
7.12	Step 62 Составление планов на будущее.	1
7.13	Step 63 Повторение. Планы на лето.	1
7.14	Step 64	1

	Описание по теме “Our Weekend” («Мои выходные дни»)	
7.15	Step 65 Повторение. Практика в аудировании и чтении.	1
7.16	Step 66 Контрольная работа по теме: «Выходные».	1
7.17	Step 67 Повторение. Практика в устной речи и чтении.	1
7.18	Step 68 Общее повторение.	1
Итого		68