

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ «СОШ№3» г. Щучье

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

от « 31 августа 2023г.

от « 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Трудности и секреты орфографии»
для обучающихся 5 класса

Составитель :Ботова Е.Г.,
учитель русского языка и
литературы

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС – 2).

Факультативный курс «Трудности и секреты орфографии» рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5 классов. Рабочая программа факультативного курса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся и орфографической зоркости.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 4 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;

- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Занятия факультатива «Трудности и секреты орфографии» позволят учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает организацию работы над ошибками.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;

- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- составление ментальных карт.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания;
- основные орфографические правила за курс 5 класса;
- лингвистические термины;
- самостоятельно уметь составлять обобщающие таблицы и алгоритмы по данным видам правил;
- работать с текстом, орфографически анализируя его.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Дорога к письменности	1
2	Загадочный алфавит	1
3	Как «приручить» правило	1
4	Путешествие за «главным» правилом	9
5	Зри в корень!	8
6	Непослушные окончания	7
7	Приставки-труженицы	6
8	Подводим итоги	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий
Раздел 1. Дорога к письменности (1 ч.)					
1	Язык и речь. Дорога к		1	<u>Предметные</u> Научиться	Сочетание индивидуальной

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий
	письменности. Древние письмена			дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка <u>Метапредметные результаты</u> <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения <u>Личностные результаты:</u> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; осознание роли языка и речи в жизни людей	и групповой форм работы Практические занятия с элементами игр Анализ и просмотр текстов
		Раздел 2. Загадочный алфавит (1 ч.)			
2	Как возникла наша письменность? Глаголица и Кириллица. Современный русский алфавит		1	<u>Предметные</u> Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка <u>Метапредметные результаты</u> <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы Практические занятия с элементами игр

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий
				<p>полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p> <p>Личностные результаты формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	
Раздел 3 Как «приручить» правило 1ч					
3	Волшебное средство – «самоинструкция»		1	<p>Предметные Научиться подбирать нужное правило при написании слов, исходя из части речи и применяя метод исключения</p> <p>Метапредметные результаты Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний при выполнении задания</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Сочетание индивидуальной и групповой форм работы</p> <p>Занятия с элементами игр</p> <p>Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями</p> <p>Использование дидактических и раздаточных материалов</p>

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий
				<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при употреблении правил орфографии</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
Раздел 4. Путешествие за «главным» правилом (9ч					
4	«Ошибкоопасные» места. Сильная и слабая позиция.		1	<p>Предметные Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; находить произносимые согласные</p>	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы
5-7	Опасные согласные /парные/		3	<p>находить произносимые согласные</p>	Практические занятия с элементами игр
8	На сцене гласные. /гласные звуки и буквы/		1	<p>Метапредметные результаты Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Анализ и просмотр текстов Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями Использование дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок Наблюдение за языковыми явлениями

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий
				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных; глухих и звонких согласных; непроизносимых согласных <u>Личностные</u> Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
9	Хитрый ь и ъ		1	<u>Предметные</u> Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; находить непроизносимые согласные; употреблять в письме ь	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы
10	Ваша старая знакомая НЕ		1	находить непроизносимые согласные; употреблять в письме ь	Практические занятия с элементами игр
11-12	Правило о непроизносимых согласных		2	<u>Метапредметные результаты</u> <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний при выполнении задания <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и	Анализ и просмотр текстов Использование дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок Наблюдение за языковыми явлениями

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий
				мягких согласных; глухих и звонких согласных; неизносимых согласных и написания ь <u>Личностные</u> Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
	Раздел 5. Зри в корень! (8ч.)				
13	Слова-«родственники»		1	<u>Предметные</u>	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы
14-15	Корень и «главное» правило		2	Научиться подбирать к слову однокоренные слова	Практические занятия с элементами игр
16-20	Корни с чередованием		5	<u>Метапредметные результаты</u>	

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий
				<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора</p> <p>Личностные Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование творческих способностей через активные формы деятельности</p>	Анализ и просмотр текстов
		Раздел 6. Непослушные окончания. (87ч.)			
21-23	Окончания существительных		3	Предметные Научиться определять части речи, правильно выделять окончание и применять нужное правило	
24	Окончания прилагательных		1		
25-27	Глагольные окончания		3	Метапредметные результаты Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные:	

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий
				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора</p> <p>Личностные Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование творческих способностей через активные формы деятельности</p>	
Раздел 7. Приставки-труженицы (6 ч.)					
28	Поговорим обо всех приставках сразу Приставки, которые пишутся всегда одинаково		1	<p>Предметные Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок. Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.</p> <p>Метапредметные результаты Коммуникативные: формировать навыки</p>	<p>Сочетание индивидуальной и групповой форм работы</p> <p>Практические занятия с элементами игр</p> <p>Анализ и просмотр текстов</p> <p>Использование дидактических и раздаточных</p>
29-30	Нарушители главного правила (на з,с)		2		
31	Самые трудные!		1		

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий
32-33	Коварные и таинственные приставки <i>пре-</i> ?при-		2	<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p> <p>Личностные Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	<p>материалов, пословиц и поговорок</p> <p>Наблюдение за языковыми явлениями</p>
34	Подводим итоги года		1	<p>Предметные Научиться применять правила; использовать способы проверки; владеть терминологией</p> <p>Метапредметные результаты Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Сочетание индивидуальной и групповой форм работы</p> <p>Анализ и просмотр текстов</p> <p>Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями</p> <p>Использование дидактических и раздаточных материалов</p>

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий
				сотрудничества Познавательные: - теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания; - основные орфографические правила за курс 5 класса; - лингвистические термины; - самостоятельно уметь составлять обобщающие таблицы и алгоритмы по данным видам правил; - работать с текстом, орфографически анализируя его Личностные Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Наблюдение за языковыми явлениями Контрольные (тестовые) задания

Учебно-методическое обеспечение

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике.

2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айриспресс, 2001.

3. Волина В. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 1996.

4. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 1991.

5. Губернская Т.В. Русский язык. 5 класс: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. Москва: Эксмо, 2009.

6. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: в 2-х частях - Саратов: Лицей, 2008.

7. Лозинская Т.П. Русский язык... Это интересно! Брянск. 2000.

8.

https://vk.com/wall255336929_619

