

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Щучье

«Принято»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

Шагиева Г.С.
от 31 августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы

от 31 августа 2023г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
3 класс

Составители:
учителя начальных классов:
Ветрова А.П.,
Самохвалова Т.П.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»). В соответствии с программой начального общего образования МКОУ «СОШ №3» и в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №3».

Предмет «Русский язык» имеет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

**На выполнение домашнего задания по русскому языку отводится 20-30 минут.
Содержание программы (170 часов)**

Язык и речь (2ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения.

Решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заяц, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающих изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучений курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества» становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной. Культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучений курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждому иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучений курса «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
7. способность проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в 3 классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание Сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим словом без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Количество контрольно-измерительных работ (за год)

Словарные диктанты – 5

Контрольное списывание – 4

Контрольные диктанты – 6

Проверочные диктанты – 3

Проверочные работы – 6

Диагностические работы – 3

Проектные работы - 5

Развитие речи

Изложения – 12

Сочинения – 6; Отзыв о картине – 2.

Примечание: изложения и сочинения носят обучающий характер.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля / Тема
2	Входная диагностическая работа	констатирующий
7	Словарный диктант №1	констатирующий
16	Контрольный диктант №1	констатирующий
15	Проверочная работа №1	Текст. Предложение. Словосочетание.
27	Проверочная работа №2	Части речи.
32	Словарный диктант №2	текущий
34	Проверочный диктант №2	Слово в языке и речи.
38	Контрольное списывание №1	констатирующий

41	Контрольный диктант №2	констатирующий
50	Проверочная работа №3	Состав слова.
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»	текущее
78	Контрольный диктант №3	констатирующий
88	Контрольное списывание №3	констатирующий
97	Проверочный диктант №2	констатирующий
110	Проверочный диктант №3	текущее
125	Словарный диктант №4	Род и число имён существительных.
126	Проверочная работа №4	Имя существительное.
127	Контрольный диктант №4	констатирующий
134	Проверочная работа №5	Имя прилагательное.
155	Проверочная работа №6	констатирующий
156	Контрольный диктант №5	Местоимение.
158	Словарный диктант №5	Глагол.
156	Контрольный диктант	констатирующий
158	Словарный диктант	констатирующий
159	Контрольное списывание №4	констатирующий
165	Итоговый контрольный диктант №6	констатирующий

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2015.
3. Русский язык. Контрольные работы. 3 класс. В 2-х частях. /
4. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011.
5. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
6. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<i>Язык и речь</i>	2
2	<i>Текст. Предложение. Словосочетание</i>	14
3	<i>Слово в языке и речи</i>	19
4	<i>Состав слова</i>	16
5	<i>Правописание частей слова</i>	29
6	<i>Части речи</i>	76
7	<i>Повторение</i>	14
	ИТОГО	170 часов

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»
3 класс (170ч.)**

№ урока	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
	«Язык и речь» (2 ч)	
1.1	Наша речь. Виды речи.	1
1.2	Наш язык. Входная диагностическая работа.	1
	«Текст. Предложение. Словосочетание» (14 ч)	
1.1	Текст. Типы текстов	1
1.2	Текст	1
1.3	Предложение. Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
1.4	Виды предложений по цели высказывания	1
1.5	Виды предложений по интонации. Словарный диктант №1	1
1.6	Предложения с обращением	1
1.7	Обучающее изложение	1
1.8	Главные и второстепенные члены предложения	1
1.9	Главные и второстепенные члены предложения	1
1.10	Простое и сложное предложение	1
1.11	Простое и сложное предложение	1
1.12	Словосочетание	1
1.13	Словосочетание. Проверочная работа №1	1
1.14	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1
	«Слово в языке и речи». (19 ч)	
1.1	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
1.2	Синонимы и антонимы	1
1.3	Омонимы	1
1.4	Слово и словосочетание	1
1.5	Фразеологизмы	1
1.6	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Елочка»	1

1.7	Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
1.8	Имя существительное. Местоимение	1
1.9	Части речи. Прилагательное	1
1.10	Части речи. Глагол	1
1.11	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа №2	1
1.12	Однокоренные слова	1
1.13	Слово и слог. Гласные звуки и буквы	1
1.14	Согласные звуки и буквы	1
1.15	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак	1
1.16	Изложение. Словарный диктант №2.	1
1.17	Обобщение и закрепление изученного. Проверочная работа	1
1.18	Проверочный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи»	1
1.19	Повторение изученного. Закрепление	1
«Состав слова». (16 ч)		
1.1	Однокоренные слова. Корень слова	1
1.2	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1
1.3	Контрольное списывание №1	1
1.4	Формы слова. Окончание	1
1.5	Упражнение в нахождении окончания	1
1.6	Проект «Рассказ о слове»	1
1.7	Приставка	1
1.8	Приставка-значимая часть слова	1
1.9	Суффикс-значимая часть слова	1
1.10	Образование слов с помощью суффиксов	1
1.11	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «в голубом просторе»	1
1.12	Основа слова	1
1.13	Упражнение в разборе слов по составу	1
1.14	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1

1.15	Работа над ошибками. Проверочная работа №3 по теме: «Состав слова»	1
1.16	Обучающее изложение	1
«Правописание частей слова». (29 ч)		
1.1	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова	1
1.2	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
1.3	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
1.4	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
1.5	Правописание слов с парными согласными в корне	1
1.6	Правописание слов с парными согласными в корне	1
1.7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
1.8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
1.9	Обучающее изложение	1
1.10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
1.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
1.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
1.13	Правописание слов с удвоенными согласными	1
1.14	Правописание слов с удвоенными согласными	1
1.15	Сочинения по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
1.16	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова»	1
1.17	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1
1.18	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1
1.19	Правописание суффиксов и приставок	1
1.20	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант №3	1
1.21	Приставки и предлоги	1
1.22	Правописание приставок и предлогов	1
1.23	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
1.24	Разделительный твердый и мягкий знак	1
1.25	Правописание слова с разделительным твердым и мягким знаком	1

1.26	Упражнение в написании слов с «Ъ», «Ь»	1
1.27	Контрольный диктант №3	1
1.28	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
1.29	Обучающее изложение	1111111
«Части речи». (76 ч)		
1.1	Учебник «Русский язык» 2 часть. Части речи	1
1.2	Имя существительное и его роль в речи	1
1.3	Имя существительное и его роль в речи	1
1.4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
1.5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
1.6	Изложение повествовательного текста	1
1.7	Работа над ошибками. Собственные нарицательные имена существительные	1
1.8	Контрольное списывание №3	1
1.9	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени»	1
1.10	Число имен существительных	1
1.11	Число имен существительных	1
1.12	Род имен существительных	1
1.13	Род имен существительных	1
1.14	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
1.15	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
1.16	Обучающее изложение	1
1.17	Проверочный диктант №2 по теме: «Род и число имен существительных»	1
1.18	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1
1.19	Падеж имен существительных	1
1.20	Упражнение в определении падежей	1
1.21	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
1.22	Именительный падеж имен существительных	1
1.23	Родительный падеж имен существительных	1

1.24	Дательный падеж имен существительных	1
1.25	Винительный падеж имен существительных	1
1.26	Творительный падеж имен существительных	1
1.27	Предложный падеж имен существительных	1
1.28	Обучающее изложение	1
1.29	Обобщение знаний о падежах имен существительных. Проверочный диктант №3 по теме: «Имя существительное»	1
1.30	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
1.31	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
1.32	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
1.33	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
1.34	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
1.35	Роль прилагательных в тексте	1
1.36	Текст-описание	1
1.37	Отзыв о картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1
1.38	Род имен прилагательных	1
1.39	Изменение имен прилагательных по родам	1
1.40	Изменение имен прилагательных по родам	1
1.41	Число имен прилагательных	1
1.42	Число имен прилагательных	1
1.42	Изменение имен прилагательных по падежам	1
1.43	Изменение имен прилагательных по падежам	1
1.44	Обобщение знаний. Словарный диктант №4	1
1.45	Обобщение знаний. Проверочная работа №4	1
1.46	Контрольный диктант №4	1
1.47	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
1.48	Отзыв о картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1
1.49	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
1.50	Личные местоимения	1

1.51	Изменения личных местоимений по родам	1
1.52	Местоимение	1
1.53	Местоимение. Проверочная работа №5 по теме: «Местоимение»	1
1.54	Обучающее изложение	1
1.55	Значение и употребление глаголов в речи	1
1.56	Значение и употребление глаголов в речи	1
1.57	Значение и употребление глаголов в речи	1
1.58	Неопределенная форма глагола	1
1.59	Неопределенная форма глагола	1
1.60	Число глаголов	1
1.61	Число глаголов. Изменение глаголов по лицам	1
1.62	Времена глаголов	1
1.63	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
1.64	Изменение глаголов по временам	
1.65	Изменение глаголов по временам. Тест-рассуждение	1
1.66	Обучающее изложение	1
1.67	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1
1.68	Род глаголов в прошедшем времени	1
1.69	Правописание частицы не с глаголами	1
1.70	Правописание не с глаголами	1
1.71	Обобщение знаний о глаголе	1
1.72	Обобщение знаний о глаголе	1
1.73	Обобщение знаний о глаголе.	1
1.74	Контрольный диктант №5 по теме: «Глагол»	1
1.75	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
1.76	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант №5	1
«Повторение». (14 ч)		
1.1	Контрольное списывание №4	1

1.2	Обобщение изученного о слове, предложении	1
1.3	Правописание окончаний прилагательных	1
1.4	Правописание приставок и предлогов	1
1.5	Правописание безударных гласных	1
1.6	Правописание значимых частей слова	1
1.7	Итоговый контрольный диктант №6	1
1.8	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1
1.9	Обучающее изложение	1
1.10	Текст	1
1.11	Сочинение «Почему я жду летних каникул»	1
1.12	КВН «Знатоки русского языка»	1
1.13	Контрольный диктант «Лето»	1
1.14	Итоговая диагностическая работа	1 ИТОГО: 170 час.