

Приложение №16 к ООП НОО,
утверждённая приказом директора
№ 108/2 от 31 августа 2021 года

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
« Литературное чтение »
для детей с ЗПР
(2 класс)**

Составитель: Шишкова Л.В.
учитель начальных классов 1 категории

2017 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для детей 1 класса с задержкой психического развития составлена на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»);
3. Постановление от 10.07.2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576; от 26.01.2016 г. № 38; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 05.07.2017 г. № 629);
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (от 09.08.2016 г.);
6. Учебника «Литературное чтение.» Л.Ф.Климановой, В.Г. Горецкого. 2 класс. Часть 1, 2.

Целью изучения предмета является:

- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной монологической и диалогической речи, а также навыков правильного выразительного и осознанного чтения;.

Задачи;

1. Развитие связной устной речи, умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.
2. Совершенствование умения отвечать вопросы.
3. Формирование навыков пересказа прочитанного, рассказа о своих наблюдениях, впечатлениях, правильного послогового чтения.

Место предмета в учебном плане.

На обучение грамоте в 2 классе отводится 136 часов (4 часов в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

- развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов;
- понимание содержания звучащей речи.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного слогового чтения слогов, предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;
- определение последовательности событий, понимание прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;
- умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- умение задавать вопрос по услышанному произведению;
- умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;
- формирование запаса литературных художественных впечатлений;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- развитие у детей интереса к художественной литературе.

Личностные результаты освоения программы для обучающихся 2 класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);

- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения программы для обучающихся 2 класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые детьми универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 2) осознанное, правильное, плавное, послоговое чтение слов и предложений;;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 4) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 5) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 6) формирование потребности в систематическом чтении;
- 7) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание программы

Самое великое чудо на свете 5ч

Р. Сеф «Читателю»

Ученик научится:

- Читать осознанно, правильно, доступные по содержанию и объему произведения (статьи);
- Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа с учетом специфики текстов.

Ученик получит возможность научиться:

- *Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.*

Устное народное творчество 15 ч

Русские народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные. («Сказка по лесу идет...», «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Ученик научится:

- Распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни и др);
- Применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое).

Ученик получит возможность научиться:

- *Определять сходство и различие произведений разных жанров;*

Люблю природу русскую. Осень. 8ч

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила», А. Фет «Ласточки пропали», А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад», С. Есенин «Закружилась листва золотая», В. Брюсов «Сухие листья», И. Такмакова «Опустел скворечник», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы», М. Пришвин «Осеннее утро».

Ученик научится:

- Осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение);
- Ориентироваться в отдельной книге и группе книг.

Ученик получит возможность научиться:

- *Выделять в тексте опорные (ключевые) слова;*
- *Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;*

Русские писатели. 14ч

А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Крылов «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», Л. Толстой «Старый дед и внучек».

Ученик научится:

- Осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам в дальнейшей жизни;
- Полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие, эмоционально отзываться на прочитанное.

Ученик получит возможность научиться:

- *Работать с детской периодикой;*

О братьях наших меньших 12ч

В. Заходер «Плачет киска в коридоре», И. Пивоварова «Жила была собака», В. Берестов «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Житков «Храбрый утенок».

Ученик научится:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- Работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- Определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;

Ученик получит возможность научиться:

- *Применять правила сотрудничества;*
- *Расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности;*

Из детских журналов 9ч

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?», «Что было?», «Очень – очень вкусный пирог», С. Маршак «Веселые чижи», Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя».

Ученик научится:

- Читать осознанно и правильно;
- Устанавливать причинно – следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения, характеризовать героев;

Ученик получит возможность научиться:

- *Расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.*

Люблю природу русскую. Зима. 9ч

И. Бунин «Зимним холодом», К. Бальмонт «Светлопушистая», Я. Аким «Утром кот», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою», С. Есенин «Поет зима аухает», «Берега».

Ученик научится:

- Высказывать собственное мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- *Бережно и ответственно относиться к окружающей природе;*

Писатели – детям 17ч

Произведения о детях, о природе, написанные К.И. Чуковским «Путаница», «Радость», С.Я. Маршак «Кот и лодыри», С.В. Михалковым «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л. Барто «Веровочка», «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка добрая душа», Н.Н. Носовым «Затейники», «Живая шляпа».

Ученик научится:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально – этических норм;

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текстов информацию в практической деятельности;*

Я и мои друзья 10ч

В. Берестов «За игрой», Э. Машковская «Я ушел в свою обиду», В. Берестов «гляжу с высоты», В. Лукин «Я и Вовка», В. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошая».

Ученик научится:

- Работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;

Ученик получит возможность научиться:

- *Высказывать и пояснять свою точку зрения;*

Люблю природу русскую. Весна. 10ч

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот» И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Машковская «Я маму мою обидел».

Ученик научится:

Ориентироваться в отдельной книге и группе книг.

Ученик получит возможность научиться:

- *Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;*
- *Бережно и ответственно относиться к окружающей природе;*

И в шутку и всерьез. 14ч

Б. Захадер «Товарищам детям», «Что красивей всего», «Песенки Вини-Пуха», Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девченкой», «Над нашей квартирой», «Память», В. Берестов «Знакомый», «Путешественник», «Кисточка», И. Такмакова «Плим», «В чудной стране», Г. Остер «Будем знакомы»

Ученик научится:

Ориентироваться в содержании прочитанного:

Ученик получит возможность научиться:

- *Высказывать свою точку зрения.*

Литература зарубежных стран. 13ч

Детский фольклор стран Западной Европы, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзан и мотылек», «Знают мамы, знают дети»), сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная шапочка»), Г.Х. Андерсен («Принцесса на горошине»), Э. Хогард («Мафин и паук»).

Ученик научится:

- Воспринимать художественную литературу, получая от этого удовольствие, эмоционально отзываться на прочитанное;
- Определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;

Ученик получит возможность научиться:

Воспринимать окружающий мир в единстве и многообразии;

Применять в учебной и реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте и соответствующие определённым умственным особенностям личностные и регулятивные универсальные учебные действия.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе
			Уроков
1	Самое великое чудо на свете	5	5
2	Устное народное творчество	15	15
3	Люблю природу русскую. Осень.	8	8
4	Русские писатели.	14	14
5	О братьях наших меньших.	12	12
6	Из детских журналов.	9	9
7	Люблю природу русскую. Зима.	9	9
8	Писатели - детям.	17	17
9	Я и мои друзья.	10	10
10	Люблю природу русскую. Весна.	10	10
11	И в шутку и в серьез.	14	14
12	Литература зарубежных стран.	13	13
	Всего:	136	136