

Приложение №15 к ООП НОО,  
утверждённая приказом директора  
№ 108/2 от 31 августа 2021 года

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
« Литературное чтение »  
для детей с ЗПР  
(1 класс)**

Составитель: Шишкова Л.В.  
учитель начальных классов 1 категории

2017 год

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для детей 1 класса с задержкой психического развития составлена на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»);
3. Постановление от 10.07.2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576; от 26.01.2016 г. № 38; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 05.07.2017 г. № 629);
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (от 09.08.2016 г.);
6. Учебника «Русская азбука.» В.Г. Горецкого . 1 класс. Часть 1,2.
7. Учебника «Литературное чтение.» Л.Ф.Климановой, В.Г. Горецкого. 1 класс. Часть 1, 2.

**Целью** изучения предмета является:

1. Создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

**Задачи** ;

1. Развитие фонематического слуха, связной устной речи, умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.
2. Совершенствование речевого аппарата.
3. Формирование навыков пересказа прочитанного, рассказа о своих наблюдениях, впечатлениях, правильного послогового чтения.

**Место предмета в учебном плане.**

На обучение грамоте в 1 классе отводится 132 часов ( 4 часов в неделю)

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- *воспринимать* на слух художественный текст ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение

## Содержание учебного предмета

### **Тема: Обучение грамоте. Основной, звукобуквенный период (53 часа).**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов, «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нем. Парные звонкие и глухие согласные; непарные мягкие и твердые звуки.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

#### **Ученик научится:**

- Различать звуки и буквы русского языка;
- Различать гласные и согласные;
- Определять на слух ударные и безударные;
- Делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- Определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- Создавать звуковую схему - модель слова;
- Позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Читать схемы - модели;*
- *Подбирать к схемам - моделям слова.*

### **Тема: Обучение грамоте. Заключительный период (13 часов).**

Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. Воспроизведение заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.

#### **Ученик научится:**

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Пересказывать отдельные части текста;
- Озаглавливать прослушанный текст;
- Анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение) и моделировать их с помощью схем - моделей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Определять предложение по интонации (вопросительное, побудительное, повествовательное);
- Осознанно читать текст, т.е. понимать прочитанное.

**Тема: Литературное чтение. Жили были буквы (6 часов).**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Такмановой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы, точное его формулирование. Пересказ сказки или небольшого рассказа.

Составление по картинкам или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой.

**Ученик научится:**

- Точно формулировать ответ на вопрос;
- Передавать содержание сказки или небольшого рассказа, составлять по картинкам или серии картинок текст, определенное количество предложений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Рисовать словесную картинку с использованием нескольких слов, предложений.

**Тема: Литературное чтение. Сказки, загадки, былилицы (5 часов).**

Произведения устного народного творчества: песни, загадки, потешки, былилицы и

сказки. Отрывки из сказок А.С. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

**Ученик научится:**

- Давать развернутое объяснение загадок;
- Читать наизусть стихотворения, потешки, песенки, считалки

**Ученик получит возможность научиться:**

- Различать малые фольклорные формы (потешки, песенки, считалки и т.д.)

**Тема: Литературное чтение. Апрель, апрель! Звонит капель (6 часов).** Стихи А. Малькова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, В. Берестова, В.

Лукина о русской природе.

Развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

Развивать поэтический слух у детей, воспитывать интерес к поэтическим произведениям. Формирование потребности в постоянном чтении книги.

Постоянное развитие речи школьников и активное формирование навыка чтения, речевых умений.

**Ученик научится:**

- Полноценно воспринимать художественное произведение;
- Слушать и воспринимать поэтическую речь;
- Самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания дополнительной информации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.*

**Тема: Литературное чтение. И в шутку и всерьез (7 часов).** Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Блецовского, К.

Чуковского, И. Пивоваровой.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практ. раб	Контр, раб
1	Обучение грамоте (78 ч.) Подготовительный период	12		
2	Основной, звукобуквенные период	53		
3	Заключительный период	13		
	Литературное чтение (36 ч			
4	Жили были буквы	6	1	
5	Сказки, загадки, небылицы	5	1	
6	Апрель! Апрель! Звени капель	6		
7	И в шутку и всерьез	7		
8	Я и мои друзья	7		
9	О братьях наших меньших	5		1
10	Резервные часы	18		
	Всего	132	2	1