

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Щучье

«Принята»
на заседании педсовета
Протокол № 1
от 29.08.2018г

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР Луж
от 30.08. 2018-г..



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
(Профильный уровень)
10 класс

Составитель: Филиппова
Татьяна Николаевна
учитель русского языка и
литературы,
высшая категория

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Компонента Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) и Программы по русскому языку Л.М.Рыбченковой и А.И. Власенкова к учебнику Л.М.Рыбченковой и А.И. Власенкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» 10-11 класс. Москва: Просвещение, 2011 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в объеме 204 часов (в 10 классе – 102 часа, в 11 классе – 102 часа). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

В связи с тем, что профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, особую актуальность приобретают теоретические аспекты изучения языка. В профильных классах язык становится объектом научного изучения, значит особое внимание уделяется русистике, рассмотрению ведущих методов изучения языка, знакомству с основными направлениями развития русистики в наши дни, а также с информацией о виднейших ученых- лингвистах и их научной деятельности. Особое значение приобретает исторический аспект курса: общеславянская основа, старославянские и собственно русские элементы. В результате у учащихся формируется исторический взгляд, способность давать исторический комментарий. Важнейшей составляющей должен стать филологический анализ текста, который предполагает рассмотрение текста как эстетического, лингвистического и коммуникативного единства.

Задачи организации учебной деятельности:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование Коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи .

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы .

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

- Совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:
- коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Поскольку структура изложения материала в данной программе соответствует структуре программы А.И. Власенкова, то материал, способствующий формированию вышеизложенных компетенций, распределен по тематическим блокам, выделенным в программе А.И. Власенкова.

При необходимости содержание отдельных блоков может быть развернуто в самостоятельные курсы (в рамках элективных).

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Формы организации образовательного процесса

- уроки-семинары,
- уроки-практикумы,
- групповая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная исследовательская работа

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- контрольный диктант;
- комплексный анализ текста;
- изложение с творческим характером;
- сочинение;
- тесты ЕГЭ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно- тематический план 10 класс

№ п/ п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	В том числе		
			Творч. работы	Контр. работы	Практи. работы
1	Общие сведения о языке.	16	4	1	4
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	11	3	1	1
3	Лексика и фразеология.	13	1	1	3
4	Морфемика и словообразование.	11	1	1	2
5	Морфология и орфография.	24	3	1	9
6	Речь, функциональные стили речи.	22	11	-	2
7	Стили речи. Научный стиль.	5	2	1	1
	ИТОГО:	102	25	6	22

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» (Профильный уровень) (102 часа)

Общие сведения о языке. (16 часов).

Язык как общественное явление. Взаимосвязь языка и культуры. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Формы существования русского национального языка. Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениями. Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Основные умения и навыки:

Знать/понимать:

- язык как общественное явление, взаимосвязь языка и культуры.
- функции языка;
- основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка,
- формах существования русского национального языка,
- литературном языке и его признаках;
- этимологию как раздел лингвистики.

Уметь:

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию,
- производить этимологический разбор слова.

Основные понятия: старославянизмы, этимология, лингвистика.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

Практическая работа №1 Рассказ о слове (этимология, употребление в тексте).

Практическая работа №2 Этимологический разбор слова.

Стартовый диктант №1

Фонетика, орфоэпия, орфография. (11 часов)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии

Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударения в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Совершенствование чтения как всегда речевой деятельности. Изобразительные средства фонетики русского языка. Фонетический разбор. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципу русской орфографии.

Основные умения и навыки:

Знать/понимать:

- изобразительные средства фонетики русского языка;
- позиционные чередования звуков речи;
- основные элементы интонации;
- классификацию фонетических единиц русского языка;
- изобразительные средства фонетики русского языка.

Уметь:

- соблюдать орфоэпические нормы в устной речи, при чтении;
- различать сильную и слабую позицию звуков;
- производить фонетический разбор слова;
- находить орфограммы на основе звуко-буквенного, морфемного анализа слова;
- классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).

Основные понятия: сильную и слабую позицию звуков, фонетика, орфоэпия, орфография, звук речи и фонема.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

Контрольная работа №2 по теме «Фонетика. Графика. Орфография».

Контрольное изложение №1

Лексика и фразеология (13 часов)

Слово - основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка, их выражение в многозначности, омонимике, синонимике, антонимике, паронимике. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного словарного запаса.

Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности.

Основные умения и навыки:

Знать/понимать:

- слово как основную единицу языка;
- системные отношения в лексике русского языка;
- фразеологические единицы русского языка;
- основные признаки фразеологизмов, источники фразеологизмов, лексические средства выразительности.

Уметь:

- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
- производить лексический разбор слова, текста;
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с выбором слова

Основные понятия: лексика, фразеология, идиома, омонимика, синонимика, антонимика, паронимика.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью.

Практическая работа №3 по созданию текста с использованием синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Практическая работа №4 по определению стиля речи текста.

Контрольная работа №3 по теме «Лексика и фразеология».

Морфемика и словообразование. (11 часов)

Морфемы корневые и аффиксальные, словообразовательные и словоизменительные морфемы. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи. Словообразовательный разбор.

Основные умения и навыки:

Знать/понимать:

- корневые и аффиксальные, словообразовательные и словоизменительные морфемы;
- словообразовательные средства выразительности речи.
- основные способы русского словообразования.

Уметь:

- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- устанавливать способ словообразования и приводить примеры слов данной словообразовательной модели, учитывая её продуктивность;
- пользоваться школьными словарями (морфемным, словообразовательным, этимологическими).
- производить морфемный и словообразовательные разборы.

Основные понятия: морфемы корневые и аффиксальные, словообразовательные и словоизменительные морфемы, варианты морфем, морфемика и словообразование.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- правильного написания слов.

Контрольная работа №4 по теме «Словообразование и Морфемика».

Практическая работа №5 Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (24 часа)

Грамматические категории, грамматические значения, грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблемы классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменателей частей речи. Служебные части речи и их морфологические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи.

Морфологический разбор. Правописание морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Правила графического сокращения.

Основные умения и навыки:

Знать/понимать:

- предмет изучения морфологии;
- грамматические категории, грамматическое значение, грамматические формы;
- способы выражения грамматических значений;
- общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;
- принципы русской орфографии;
- орфографические нормы;
- морфологические средства выразительности речи;
- переходные явления в области частей речи.

Уметь:

- выполнять морфологический разбор слова;
- применять на практике изученные правила орфографии;
- использовать лексический и грамматический разбор при написании слова;
- применять правила графического сокращения.

Основные понятия: морфология, орфография, грамматическая омонимия, морфема, орфографические нормы, грамматические категории, грамматические значения, грамматические формы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- нормативного употребления форм слова;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Контрольный диктант №5 по теме «Морфология и орфография»

Изложение с элементами сочинения №2

Практическая работа №6 Морфологический разбор.

Практическая работа №7 Правописание морфем.

Практическая работа №8 Слитные, дефисные и раздельные написания.

Практическая работа №9 Употребление прописных и строчных букв

Речь. Функциональные стили речи. (22 часа)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичные и непубличные. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Текст и его место в системе языка и речи. Правила успешного речевого обучения. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных ситуаций, причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения, его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике. Особенности монологической речи в различных сферах общения. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Приемы совершенствования и редактирования текста. Редактирование собственного текста. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Культура речи и ее основные аспекты : нормативный, коммуникативный, этический. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоты, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Основные умения и навыки:

Знать/понимать:

- речевое общение как форму взаимодействия людей;
- виды речевого общения;
- речевую ситуацию и ее компоненты;
- текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки;
- особенности диалогической речи, её разновидности;
- особенности монологической речи в различных сферах общения;
- приемы совершенствования и редактирования текста;
- вербальные и невербальные средства общения.

Уметь:

- определять способы и средства связи между частями текста;
- определять тип и стиль речи;
- проводить речеведческий анализ текста;
- участвовать в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике;
- редактировать текст;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров (написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов).

Основные понятия: понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоты, логичности, последовательности, образности, выразительности речи, диалог, дискуссия, монолог, полемика, тезисы, конспект, аннотация, реферат\

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

Практическая работа №10 Редактирование текста.

Научный стиль речи. (5 часов)

Научный стиль, сферы его употребления, назначение. Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Разновидности научного стиля. Научно-популярный подстиль, признаки. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля. Работа с текстами-образцами. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий, аннотаций, статей.

Основные умения и навыки:

Знать/понимать:

- научный стиль, сферы его употребления, назначение;
- разновидности научного стиля;
- основные признаки научного стиля;
- основные жанры научного стиля.

Уметь:

- проводить лингвистический анализ учебно-научного стиля;
- доказывать принадлежность текста к научному стилю речи;
- использовать средства научного стиля;
- писать доклады, рефераты, тезисы, рецензии, аннотации, статьи.

Основные понятия: научно-популярный подстиль, жанры научного стиля: доклад, реферат, тезисы, рецензия, аннотация, статья, беседа, дискуссия.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

Практическая работа №11 Создание доклада на лингвистическую тему.

Контрольное тестирование №6 за курс 10 класса

Литература

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика

1. Болотова Н. С. Филологический анализ текста, Томск., 2001.
2. Введение в литературоведческий анализ, М., 2001.
3. Власенков А.И., Рыбченкова А.М., Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М., 2004.
4. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А., Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы, М., 2004.
5. Купина Н. А., Николина Н. А., Филологический анализ художественного текста. Практикум., М. 2003.
6. Николина Н.А., Филологический анализ текста, М., 2003.
7. Новиков Л. А., Художественный текст и его анализ, М., 1988.
8. Розенталь Д. Э., Русский язык для поступающих в вузы, М., 1995.
9. Шанский Н. М., Махмудов Ш. А., Филологический анализ, С-П., 1999.
10. В.Ф.Греков, Л.А.Чешко «Пособие для занятий по русскому языку» ,Москва,»Просвещение» 2002г.
11. ЕГЭ. Тесты, 2005-2010
12. ЕГЭ. Русский язык. Тренировочные материалы. «Интеллект-Центр», 2005
13. Т.И.Галкина «Пособие для подготовки к ЕГЭ, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003
14. О.Д.Ивашова «Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ» М., 2005
15. Тесты Русский язык ,М., 2004

Учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. В. Потёмкина «Поурочные разработки к учебнику Власенкова. 10-11 кл., Материк-Альфа, 2006 г.
2. М.Ю.Касумова «Деловой рус. язык Хрестоматия для профильного обучения», М., 2005
3. Методические рекомендации к учебнику 3.«Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» М. « Просвещение», 2001г
4. А.К.Михальская «Основы риторики: от мысли к слову»
5. Тюпа В. И., Анализ художественного: Введение в литературоведческий анализ, М., 2001.
6. Шанский Н. М., Махмудов Ш. А., Филологический анализ, С-П., 1999.
7. А.И.Горшков «Русская словесность. 10-11 кл»
8. ЕГЭ. Русский язык Контрольные измерительные материалы, М., «Просвещение», 2005
9. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл.. М.: - Издательство «Интеллект-Центр», 2007
10. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996

Словари.

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
8. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
9. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
10. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь

