Медведская основная общеобразовательная школа –

филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«СОШ №3» г. Щучье

Щучанский муниципальный округ

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«Солнышко»**

Составитель: Костромитина Н.В.,

 руководитель лагеря

2024 год

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Страницы  |
| Паспорт программы | 3-4 |
| Пояснительная записка | 5-8 |
| Целевой блок программы | 9-12 |
| Содержание и средство реализации программы | 13-17 |
| Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы | 18 |
| Информационно-методическое сопровождение программы |  19-20 |
| Материально-техническое обеспечение программы | 21 |
| Список литературы и интернет-ресурсы, использованные при разработке программы | 22 |
| Приложение | 23-27 |

Паспорт программы (информационная карта)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Медведская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ №3» г. ЩучьеЩучанский муниципальный округ |
| ФИО, должность автора | Костромитина Н.В. – руководитель лагеря |
| Название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» |
| Целевая группа (возраст детей) | 6,6-17 лет |
| Год разработки программы | 2024 год |
| Контактная информация | Телефон школы 8(35244)3-36-18 |
| Цель и задачи программы | Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в период летних каникул; создание условий для социализации ребенка, интересных, разнообразных по форме и содержанию мероприятий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития. Задачи программы:1. Создать условия для активного, разностороннего и здорового отдыха детей.2. Создать атмосферу доброжелательности, радости, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.3. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.4. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,6. Привитие навыков здорового образа жизни и культуры поведения.7. Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений. |
| Ожидаемые результаты | * Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья
* Развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности
* Развитие уверенности в себе, адаптированность в детском коллективе
* Повышение активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность
* Расширение кругозора детей
* Приобретение новых ЗУН при разучивании песен, игр, заполнении кроссвордов
* Личностный рост участников смены
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов
 |

**Пояснительная записка**

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать за пределы села к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно могут попасть в группы риска. Во избежание данных случаев и с целью организации летнего отдыха учащихся в период школьных каникул на базе Медведской школы организуется сезонный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». В лагере ребенок не только заполняет свое свободное время полезными делами, но и расширяет свой кругозор в различных направлениях, а также укрепляет здоровье.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Воспитательный потенциал обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Новизна программы прослеживается в приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, сопричастности.

При составлении программы учитываются традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Примерная рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена Медведской ООШ – филиал МКОУ «СОШ №3» г. Щучье на основе проекта Примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни лагеря, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: план-сетка воспитательных мероприятий в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» на базе Медведской ООШ (Приложение 1), экран настроения (Приложение 2), анкета организационного периода (Приложение 3), анкета адаптации детей в условиях лагеря (Приложение 4), анкета итогового периода (Приложение 5).

**Целевой блок программы**

Программа деятельности пришкольного лагеряориенти­рована на организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам духовно-нравственного, патриотического, правового, творческого и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в период летних каникул; создание условий для социализации ребенка, интересных, разнообразных по форме и содержанию мероприятий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи программы:

1. Создать условия для активного, разностороннего и здорового отдыха детей.

2. Создать атмосферу доброжелательности, радости, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

3. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

4. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

6. Привитие навыков здорового образа жизни и культуры поведения.

7. Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.

Воспитательная деятельность в пришкольном лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные направления воспитательной работы в лагере:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Предполагаемые результаты программы

* Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья
* Развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности
* Развитие уверенности в себе, адаптированность в детском коллективе
* Повышение активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность
* Расширение кругозора детей
* Приобретение новых ЗУН при разучивании песен, игр, заполнении кроссвордов
* Личностный рост участников смены
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии эффективности | Показатели | Способы отслеживания результатов |
| Состояние физического здоровья детей | Приобретение навыков здорового образа жизни;Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков. | Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдениемвоспитанниками здорового образа жизни. |
| Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка | Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. | «Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки» |
| Уровень активности каждого ребенка | Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений. | Использование методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями. |
| Практическиеумения и навыки | Развитие творческой активности каждого ребенка.Формированиепрактических уменийв различных видахтворчества. | Диагностика уровнятворческой активностивоспитанников (методикаМ. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева,  Л. А. Воловича).Участие воспитанников в постановке театральных,танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах. |
| Уровень сплоченности и социальнойадаптированности | Усвоение нормсоциальной жизни,поведения в коллективе,культуры взаимоотношений;– приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей.Приобретение умениясочетать личные иобщественные интересы.Формирование позитивныхмежличностныхотношений. | Методика «Пословицы»(автор С.М. Петрова).ДиагностикаСоциализированности личности подростка(методика М.И. Рожкова).Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин). |

Чтобы оценить эффективность программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

 Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Система контроля за реализацией программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 11 | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря | Апрель-май | Руководитель лагеря |
| 22 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 день смены | Воспитатели |
| 33 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | Ежедневно | Воспитатели |
| 44 | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Последний день смены | Воспитатели |
| 55 | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |

**Содержание и средства реализации программы**

Этапы реализации программы

1. *Подготовительный этап*
* Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону
* Издание приказа по МКОУ «СОШ №3» г. Щучье об организации отдыха детей в каникулярный период
* Разработка программы воспитания деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  «Солнышко»
* Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции)
* Подготовка методического материала для работников
* Отбор кадров для работы
1. *Организационный этап*
* Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом
* Планирование отрядных мероприятий
* Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров
* Оформление отрядных уголков
* Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие
* Корректировка план-сетки воспитательных мероприятий на смену
* Праздник открытия смены (на открытом воздухе).

3.  *Основной этап*

* Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка
* Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников
* Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов, мастер классов
* Корректировка программы относительно практического развития событий
* Проведение диагностики, коррекция форм, методов работы
* Подведение промежуточных итогов по видам деятельности

4. *Заключительный этап*

* Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания)
* Подведение итогов смены, награждение ребят за участие в жизни отряда и лагеря
* Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем
* Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка)
* Праздник закрытия смены (на открытом воздухе)
* Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены

5. *Постлагерный этап*

* Анализ данных психолого-педагогических диагностик
* Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям
* Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами
* Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей
* Определение перспективных задач на следующий год

Система мотивации и стимулирования участников программы

*В лагере действует система поощрения*

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывает за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «Мастер технологий 1 уровня», 2 балла – «Мастер технологий 2 уровня», 1 балл – «Мастер технологий 3 уровня», которые поощряются в виде звездочек.

*Награждение участников смены*

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

*Моральные формы поощрения:*

- размещение фотографии на Аллее почета;

- грамоты, дипломы.

Организация самоуправления в летнем лагере

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.
Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается во всех видах деятельности детского коллектива.

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня. Условия выбора: по итогу дня, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Лидер – надежный помощник воспитателя: координирует деятельность отряда в течение дня;  информирует отряд о планах работы на день; оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач.

Направления работы лагеря, в соответствии с целевыми установками

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Солнышко». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации)
2. Дни единых действий (6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби)
3. «Движение Первых» (форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий)

«Цивилизационное наследие России» (мероприятия о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях, реализованные всей страной; знакомство с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами; знакомство с примерами реальных людей, событий, которые происходили на благо России) – Игра по станциям «Мы юные граждане своей страны», конкурс социальной рекламы «Нет краше – Родины нашей!», кругосветка «Моя Родина – Россия», », интеллектуальная игра «Мое село, мой район, мой край», экскурсия на природу, беседа «Растения, занесенные в красную книгу»

Просветительский проект «Без срока давности» (уроки Памяти, Уроки Мужества, посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны) - митинг памяти и скорби у обелиска Героям ВОВ, возложение цветов к обелиску, беседа «Дети войны», конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»

«Ключевые мероприятия» (торжественное открытие «Солнышко 2024» и закрытие смены «Лагерь, мы говорим тебе: «До новых встреч…»; тематические и спортивные праздники; акции, конкурсы и др.), спортивный праздник «С любовью к России», акция «Традиции нашей семьи»

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря (вовлечение детей в совместную деятельность, игры на сплочение коллектива, мероприятия, отрядные дела, поддерживает активную позиции каждого ребенка, создает благоприятную среду для общения) – Праздничная линейка, посвященная Международному дню защиты детей; организационное мероприятие «Расскажи мне о себе», разучивание кричалок, игра в настольные игры «Шашки», «Лото», «Капитал», конкурс «Дерево загадок», просмотр мультфильмов по произведениям А.С. Пушкина «Кто куда, а мы в кино», интеллектуальная игра «В гостях у Лешего», конкурсная программа «Лучший танцор лагеря, аквагрим, беседа «Все начинается с семьи»

Коллективно-творческое дело (участие детей в трудовых, экологических, досуговых, спортивных делах) – экологическая акция «Чистый берег – чистое озеро», операция «Фантик», квест – игра «Охота за пиратским кладом», игра – забава с мыльными пузырями, КТД «Семь цветов счастья»

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период через деятельность дежурных командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда; выбор ответственных за физкультуру и спорт, досуговую деятельность, бытовую, экологическую и т.п., использование метода чередования творческих поручений. На первом организационном сборе выбирается дежурный командир. Срок его полномочий определяет сам отряд, но, в основном, это 1-3 дня. По истечении времени на утреннем сборе следующего дня проводится анализ работы, происходит смена обязанностей. Дежурный командир совместно с воспитателями данного отряда координирует план работы на следующий день и распределяет работу в детском коллективе (утверждаются ответственные за различные направления деятельности, выбранные по инициативе и предложениям членов отряда или «самовыдвиженцы») – «Почта пожеланий»,

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через проведение мастер – классов, деятельность клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря – интеллектуальный марафон по сказкам А.С. Пушкина «Там русский дух, там Русью пахнет…», конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя – Россия», мастер – класс по изготовлению открыток «Мой любимый папа!», виртуальная экскурсия «Я живу в России»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью – ежедневные утренние зарядки, минутки здоровья: «Твой режим дня на каникулах», «Дыхательная гимнастика», «Дорожка здоровья», «Правила личной гигиены», «От чего зависит твое настроение?»; подвижные игры на свежем воздухе, веселые старты «Богатырские потешки», спортивные соревнования «Зов джунглей»,

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: тематическое оформление интерьера помещений лагеря; оформление отрядных уголков; оформление пространства проведения праздников, отрядных дел и т.п.; создание отрядной символики (флаг, гимн, эмблема); размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей – конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем детство», оформление отрядных уголков «Вместе весело живем!», конкурс рисунков «Зеленый патруль», конкурс рисунков «Мой Пушкин», выпуск стенгазеты «Безопасность глазами детей», конкурс рисунков «Подводный мир», конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», конкурс рисунков «Моя семья», выпуск стенгазеты «Голос молодежи»

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация профилактической деятельности в детском лагере предусматривает: физическую и психологическую безопасность ребенка; профилактику заболеваний, травматизма; реализацию профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная, антитеррористическая безопасность – инструктажи по ТБ «Правила поведения в лагере», «Правила техники безопасности в летний период»; минутка безопасности «Кто хочет стать знатоком безопасности?», «Движение по тротуару или пешеходной дорожке»; беседы «Как вести себя на водоемах в летнее время», «Оказание первой помощи утопающим»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: организация встреч с целью знакомства с профессиями родителей; организация праздника, посвященного дню отца; решение конфликтных ситуаций – оформление фотоколлажа «Я и папа так похожи», конкурс рисунков, сочинений «Лучше папы друга нет», акция «Скажи спасибо отцу!», огоньки-знакомств «Моя семейная фотография», игровая программа «Моя семья – мое богатство»

**Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с Медведским СДК, сельской библиотекой предусматривает проведение на базе организаций-партнеров игр, квестов, мастер - классов, викторин, акций воспитательной направленности – флешмоб «Большие танцы», проект «Грамотная Ребчка. Пишем без ошибок», шоу перевоплощений «Один в один!», конкурс рисунков «Я через 20 лет», конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты», конкурсная программа «Праздник Нептуна»

**Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы**

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» является Медведская ООШ – филиал МКОУ «СОШ №3» г. Щучье. В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за создание безопасных условий для полноценного отдых детей и подростков, их оздоровления; физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития; качество реализуемой в лагере программы; соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и  потребностям.

**Сотрудники лагеря:**

* Руководитель лагеря
* 2 воспитателя
* Повар
* Кладовщик
* Помощник повара
* Технический персонал

Подбор руководителя лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Руководитель лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Обязанности технического персонала, повара, кладовщика, помощника повара соответствуют должностям инструкциям учебного года.

Партнеры реализации программы

Медведская сельская библиотека Медведский СДК

**Информационно – методическое сопровождение программы**

      Методическое обеспечение программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с руководителем школы.

**Методическое обеспечение программы**

* Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря
* Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ
* Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями
* Подготовлены журналы инструктажей по ТБ, журнал утренних фильтров, журнал учета посещаемости детьми лагеря
* Определены комнаты «Изолятор для несовершеннолетних», «Изолятор для взрослого населения», «Комната  для сушки верхней одежды и обуви»
* Разработан план лагерной смены
* Разработано оформление лагеря и отрядных мест
* Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов

**Информационное обеспечение программы**

      Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформлены:

* **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- Правила поведения в лагере

- Памятка для родителей

- Правила пожарной безопасности

- Правила поведения детей при прогулке

- Памятка «Правила мытья и обработки рук»

- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма

- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой

- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания

- Опасность обращения с взрывоопасными предметами

- Действия на улице в экстремальной ситуации

- Оказание первой помощи

* **Уголок органов самоуправления лагеря**

- Режим работы лагеря

- Законы и правила лагеря

- План работы

* **Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»**

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления

      В оформление по лагерю включены поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

* **Уголок отряда**

- Календарь

- План работы смены

- Наша песня

- Наши достижения

- Важная информация «Скоро в отряде»

- Наше настроение

- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

**Материально – техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Территория** | **Применение** | **Ответственные** |
| **Кабинеты № 101, 102 (1 этаж)** | Игровые | Воспитатели,технический персонал |
| **Кабинет № 103 (1 этаж)** | Комната отдыха | Воспитатели,технический персонал |
| **Спортивный зал** | Занятия спортом | Воспитатели, технический персонал |
| **Открытые  спортивные площадки – футбольное поле** | Проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Руководительлагеря, воспитатели |
| **Столовая** | Завтрак, обед, полдник | Повар, кладовщик, помощник повара |
| **Комнаты гигиены** | Туалеты, раздевалка | Руководитель лагеря, технический персонал |
| **Комната для сушки верхней одежды и обуви** | По необходимости | Технический персонал |
| **Изолятор для несовершеннолетних**  | По необходимости | Руководитель лагеря, технический персонал |
| **Инвентарь** | Мячи, скакалки, обручи, настольные игры (шашки, шахматы) и др. | Воспитатели |
| **Техническое оборудование** | Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, музыкальный центр | Руководитель лагеря,воспитатели |
| **Оборудование** | Столы, стулья | Руководитель лагеря,воспитатели |
| **Наградная продукция** | Дипломы, сертификаты, призовой фонд | Руководитель лагеря |

**Список литературы и интернет – ресурсы,**

**использованные при разработке программы**

* 1. Ресурсы сети Интернет
	2. Примерная рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, разработанная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Приложение 1

Руководитель пришкольного лагеря с дневным пребыванием

Медведская ООШ - филиал МКОУ «СОШ №3» г. Щучье

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Костромитина Н.В.

«19» марта 2024г.

**План-сетка лагеря с дневным пребыванием на базе Медведской ООШ**

**«Солнышко»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3.06. Международный день защиты детей***1. - Торжественная линейка, посвященная Международному дню защиты детей.2. Открытие лагерной смены «СОЛНЫШКО-2024»3. - Игра по станциям для младших отрядов «Мы - юные граждане своей страны»4. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»5. Проведение инструктажа по ТБ и правилам поведения в лагере.6. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем детство» | ***4.06. Здравствуй, это Я!***1. Встреча детей. Зарядка.2. Мин. здоровья «Твой режим дня на каникулах». 3. Подвижные игры на свежем воздухе.4. «Вместе весело живём!». Оформление отрядных уголков (эмблема, название, девиз).5. Разучивание кричалок.6. Конкурс «Дерево загадок»7. Настольные игры. | ***5.06. День эколога***1.Встреча детей. Зарядка.2. Мин. здоровья «Лес и вода – мы любим вас всегда».3. Экологическая акция «Чистый берег – чистое озеро».4. Конкурс рисунков «Зеленый патруль»5. Операция «Фантик»6. Игры на свежем воздухе. | ***6.06. День русского языка - Пушкинский день***1. Встреча детей. Зарядка.2. Конкурс рисунков:«Мой Пушкин»3. «Кто куда, а мы – в кино» (просмотр мультфильма по мотивам произведений А. С. Пушкина.4. Интеллектуальный марафон по сказкам А.С. Пушкина«Там русский дух, там Русью пахнет…».5. Подвижные игры на свежем воздухе.6. - Проект «Грамотная Ребячка. Пишем без ошибок». | ***7.06. День друзей*** ***( 9 июня)***1. Встреча детей. Зарядка.2. Шоу перевоплощений «Один в один!»2. Соревнования по настольным играм: «Шашки», «Лото», «Капитал».3. Квест-игра «Охота за пиратским кладом».4. Минутка Здоровья «Коса – девичья краса».5. Пятиминутка безопасности: игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?» | ***10.06. День безопасности***1. Встреча детей. Зарядка.2. Минутка здоровья «Дыхательная гимнастика».3. «В гостях у Лешего» - интеллектуальная игра.4. Веселые старты «Богатырские потешки».5. Выпуск стенгазеты «Безопасность глазами детей».6. Пятиминутка безопасности: движение по тротуару или пешеходной дорожке. |
| ***11.06. День России*** ***(12 июня)***1. Встреча детей. Зарядка.2. Конкурс социальной рекламы «Нет краше-Родины нашей!»3. Кругосветка «Моя Родина – Россия»4. Спортивно- игровая программа «С любовью к России»5. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» | ***13.06. Улица Танцевальная***1. Встреча детей. Зарядка.2. Мин. здоровья «Дорожка здоровья».3. Конкурсная программа «Лучший танцор лагеря»4. Флешмоб.5. Подвижные игры на свежем воздухе.6. Конкурс рисунков «Я через 20 лет» | ***14.06****.* ***День Отца*** ***( 16 июня)***1. Встреча детей. Зарядка.2. Мин. здоровья «Правила личной гигиены».3. Оформление фотоколлажа «Я и папа так похожи!»4. Конкурс рисунков, сочинений «Лучше папы друга нет».5. Акция «Скажи спасибо отцу!»6. Мастер-класс по изготовлению открыток «Мой любимый папа!» | ***17.06. «Моё село, мой район, мой край»***1. Встреча детей. Зарядка.2. Мин. здоровья «От чего зависит твоё настроение?»2.Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край»3.Виртуальная экскурсия «Я живу в России»4.Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты». | ***18.06. День Нептуна***1. Встреча детей. Зарядка.2. Мин. здоровья Беседа: «Как вести себя на водоемах в летнее время», «Оказание первой помощи утопающим».3. Аквагрим.4. Конкурсная программа «Праздник Нептуна»5. Игра-забава с мыльными пузырями.6. Конкурс рисунков «Подводный мир» | ***19.06 День Здоровячков******(международный олимпийский день- 23 июня)***1. Встреча детей. Зарядка.2. Спортивные соревнования «Зов джунглей».3. Экскурсия на природу. Беседа на тему «Растения, занесенные в Красную книгу»4. Конкурс рисунков «В здоровом теле, здоровый дух» |
| ***20.06. Семь цветов радуги - СемьЯ***1. Встреча детей. Зарядка.2.Огоньки –знакомств «Семейная фотография»3. Игровая программа «Моя семья, мое богатство».4. Беседа «Все начинается с семьи», «Традиции нашей семьи».5. Конкурс рисунков «Моя семья»6. Коллективно – творческое дело «Семь цветов счастья» | ***21.06. День памяти и скорби (22 июня-День начала ВОВ)***1. Встреча детей. Зарядка.2. Митинг памяти и скорби у обелиска Героям ВОВ.3. Возложение цветов к обелиску.4. Беседа «Дети войны».5. Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали». | ***24.06. День молодёжи*** ***(27 июня)***1. Встреча детей. Зарядка.2. Командная игра «Выпуск газеты «Голос Молодежи»3. Флешмоб «Большие танцы»4. Закрытие лагерной смены. Подведение итогов. «Лагерь, мы говорим тебе: «До новых встреч…». 5. «Почта пожеланий»6. Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период» |  |  |  |

Приложение 2





Приложение 3

**Анкета организационного периода**

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в лагере с дневным пребыванием. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

а) подружиться с ребятами, найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя

е) просто\_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

а) вокал

б) танцы

в) спорт

г) общение

д) прикладное творчество

е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

а) любознательность

б) честность

в) доброта

г) дисциплинированность

д) смелость

е) трудолюбие-

ж) инициативность

з) толерантность

и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

 Приложение 4

**Анкета адаптации детей в условиях лагеря:**

Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?

Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

  Приложение 5

**Анкета итогового периода**

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

Выбрал бы снова свой отряд

Выбрал бы себе другой отряд

Ни за что бы сюда больше не пришел.